

# Research on the Practical Teaching Application of Surgical Nursing in Higher Vocational Colleges under the Situation of Simulated Ward

Min Duan<sup>1</sup>, Can Cheng<sup>2</sup>, Jiuhua Zhao<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Nursing, Western Anhui Health Vocational College, Lu'an Anhui

<sup>2</sup>Department of Digestive Medicine, Second People's Hospital, Lu'an City, Affiliated to the Western Anhui Vocational College of Health, Lu'an Anhui

Email: \*99100303@qq.com

Received: Mar. 20<sup>th</sup>, 2020; accepted: Apr. 6<sup>th</sup>, 2020; published: Apr. 13<sup>th</sup>, 2020

---

## Abstract

**Objective:** To probe into the application effect of the practice teaching of surgical nursing in higher vocational colleges under the condition of simulated ward. **Methods:** From September 2019 to January 2020, class 1 and class 2 of the class 2018 nursing specialty class of our school were selected as the research object. Using coin flip method, class 1 was set as the control group, the class students received the traditional surgical nursing practice teaching; class 2 was the observation group, and the students received the project-oriented higher vocational surgery nursing practice teaching in the simulated ward situation. After the end of the term course, the students of the two classes were compared with their surgical nursing practice and critical thinking ability, and the students of the control group were evaluated by using the self-made questionnaire survey on the practice teaching of higher vocational surgical nursing in the simulated ward situation. **Results:** The scores of surgical nursing practice and critical thinking in the observation group were significantly higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). After questionnaire survey, the students in the observation group thought that the practical teaching of higher vocational surgery nursing guided by project teaching in the simulated ward situation could effectively improve the students' comprehensive practical ability. **Conclusion:** The practice teaching of surgical nursing in higher vocational colleges under the simulated ward situation has strong pertinence, which improves the students' learning ability in the practice teaching of surgical nursing, promotes the critical thinking and optimizes the overall nursing concept.

## Keywords

Project Teaching, Practice Teaching, Critical Thinking, Nursing

---

\*通讯作者。

# 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学应用研究

段敏<sup>1</sup>, 成灿<sup>2</sup>, 赵久华<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>皖西卫生职业学院护理系, 安徽 六安

<sup>2</sup>皖西卫生职业学院附属六安市第二人民医院消化内科, 安徽 六安

Email: \*99100303@qq.com

收稿日期: 2020年3月20日; 录用日期: 2020年4月6日; 发布日期: 2020年4月13日

## 摘要

目的: 探讨模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的应用效果。方法: 2019年9月至2020年1月期间, 选择我校2018级护理专业班级1班和2班作为研究对象, 采用抛硬币法, 将1班设定为对照组, 该班学生接受传统外科护理实践教学; 2班为观察组, 学生接受模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学。在学期课程结束后比较两个班级学生的外科护理实践成绩和评判性思维能力, 并采用自编问卷调查对照组学生对模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的评价。结果: 观察组学生外科护理实践成绩和评判性思维得分均明显高于对照组( $P < 0.05$ ); 经过问卷调查, 观察组学生认为模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学能够有效提高学生的综合实践能力。结论: 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学具有较强的针对性, 使学生在外科护理实践教学中学习能力和评判性思维得到了提高、整体护理观念得到了优化。

## 关键词

项目教学, 实践教学, 评判性思维, 护理

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

外科护理实践课程作为护理专业的主干课程之一, 也是学生向临床实习护士过渡的重要桥梁课程, 具有较强的专业性和实用性[1]。但是有研究显示[2] [3], 多数高职护理学生的专业知识及实践技能水平仍处于“知而不懂、做而不准”的层次, 实践教学效果不佳, 学生临床思维能力较弱, 在面对真实临床护理情境时, 不能综合呈现出整体护理观念和评判性思维。因此, 改进高职护理专业学生的实践教学模式, 是我们能够得以实现培养目标的重要环节。19世纪80年代, 德国联邦职业教育所首先提出了“行动导向教育法”, 20世纪初, 美国教育家凯兹和加拿大教育家查德在此基础上确定了“项目教学法”这一概念, 强调了教学活动是一个需要由师生共同完成的项目活动[4] [5]。国内外有研究显示项目教学法能够有效提升学生的学习能力[6]。为此, 我们根据外科护理实践课程教学特点, 在构建的模拟病房情境下,

以项目教学为导向, 以提升高职护理专业学生职业水平为目标, 开展实践教学, 现报告如下。

## 2. 资料与方法

### 2.1. 一般资料

2019年9月至2010年1月期间, 选择我校2018级护理专业班级1班和2班作为研究对象, 对两个班级学生的年龄、性别、入学成绩及使用教材等方面进行了比较, 差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。采用抛硬币法, 将1班设定为对照组, 该班学生接受传统外科护理实践教学; 2班为观察组, 学生接受模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学。

### 2.2. 实施方法

#### 1) 成立外科护理实践教学培训小组

由外科教研室主任担任培训小组组长, 负责实践中实验指导教师的过程培训及质量监控, 培训内容主要为外科护理实践教学大纲中每项操作的流程、注意事项以及考核方法; 小组成员为2名实验指导教师, 1名负责对观察组班级的学生实施模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学, 1名负责问卷调查和实践考核工作。

2) 编制问卷根据项目教学的内容, 结合外科护理实践教学的自身特点, 编制设计《模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学评价表》

教学方法: 1) 在模拟病房情境下, 对观察组学生进行分组, 每小组4~6人, 并确定组长; 2) 上课前由实践指导教师通过超星平台展示本节课的项目情境(如李华做围手术期护理), 引出本次项目任务和学习目标; 3) 小组成员进行讨论, 并制订初步和护理方案; 4) 实践教学课堂上由实验指导教师根据项目任务逐项进行操作流程演示(如外科洗手、穿脱隔离衣、戴无菌手套、铺无菌手术巾、引流管的护理); 5) 每次实施完一项操作流程后随机抽选一个小组进行演示, 再由其他小组进行点评, 实验指导教师再次实施正确完整的操作流程; 6) 实验指导教师总结各项操作要点和注意事项; 7) 学生通过角色扮演的方法进行分组练习; 8) 验收总结, 布置下一次课的项目任务。

### 2.3. 效果评价

评价时间为本学期外科护理实践课程完成后, 主要包括3部分。

1) 外科护理实践成绩: 为测评学生外科护理实践能力, 有机整合本学期外科护理实践课程涉及内容, 随机抽取两项操作, 要求学生分别完成, 两项操作平均分即为学生最终外科护理实践成绩。

2) 高职护理学生对自身评判性思维能力的评价: 采用评判性思维态度倾向问卷(Critical Thinking Disposition Inventory-Chinese Version, CTDI-CV)中文版, 该问卷由我国学者彭美慈等[7]进行修订, 问卷共70个项目, 分属于7个特质, 每个特质共包含10个项目。每个项目的回答从“非常赞同”“非常不赞同”共6个等级, 得分范围为60~420分, 得分越高表示评判性思维能力越强。该问卷的整体效度为0.891, 信度系数为0.903, 各特质的信度系数为0.542~0.776。

3) 自编问卷: 采用问卷调查的方式了解对照组学生对模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的评价。

### 2.4. 统计学方法

采用SPSS25.0统计软件包对数据进行处理, 计数资料以例(n)和百分数(%)描述, 计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )描述, 应用 $t$ 检验和 $\chi^2$ 独立性检验对数据进行分析比较, 双侧检验, 以 $P < 0.05$ 表示为差异具有统计学意义。

### 3. 结果

1) 两组学生外科护理实践考试成绩比较(见表 1)

**Table 1.** Comparison of surgical nursing practice exams between the two groups

**表 1.** 两组学生外科护理实践考试成绩比较

组别	总人数	实践考试成绩(分)	合格人数	不合格人数	及格率(%)
对照组	65	72.76 ± 10.17	53	12	81.54
观察组	72	81.15 ± 11.90	70	2	97.22
$t/\chi^2$		5.582			9.702
$P$		<0.001			<0.001

2) 两组学生评判性思维得分比较(见表 2)

**Table 2.** Comparison of critical thinking scores between the two groups ( $\bar{x} \pm s$ , score)

**表 2.** 两组学生评判性思维得分比较( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	总分	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	评判性思维	求知欲	认知成熟
对照组	251.54 ± 30.46	37.73 ± 11.87	33.16 ± 9.00	36.02 ± 15.17	42.03 ± 13.23	35.28 ± 12.34	40.78 ± 9.11	37.35 ± 12.82
观察组	345.23 ± 36.18	45.24 ± 11.09	39.32 ± 16.81	46.77 ± 14.87	46.28 ± 12.87	45.09 ± 10.87	42.22 ± 11.87	49.52 ± 15.87
$t$ 值	-3.980	-2.716	-1.408	-2.511	-1.819	-2.156	-1.098	-2.892
$P$ 值	0.025	0.021	0.029	0.035	0.011	0.005	0.028	0.015

3) 对照组学生对模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的评价(见表 3)

**Table 3.** Evaluation of project-oriented nursing practice in higher vocational surgery in simulated wards (n = 72)

**表 3.** 对照组学生对模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的评价(n = 72)

问卷内容	认同人数	认同率(%)
有利于提升学生的学习兴趣	70	97.22
此种教学模式的教学效果比传统教学好	69	95.83
有利于提升学生的沟通能力	67	93.06
有利于提升学生的自主思考能力	67	93.06
有利于提升学生的团结协作能力	66	91.67
有利于提升学生的整体护理能力	64	88.89
有利于提升学生的综合素质	63	87.50

### 4. 讨论

#### 4.1. 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学能有效提高学生的实践考试成绩

在传统的外科护理实践教学,往往是由实验指导教师对操作项目进行示范教学后由学生模仿学习,教学方法较为机械单一,使得部分学生出现厌烦情绪,影响教学效果,不利于培养目标的实现[8]。而在

模拟病房情境下以项目教学为导向进行高职外科护理实践教学,该模式不同于以往的“以技术操作为中心”的教学方式,而是“以项目任务为中心”,将项目作为整体任务开展外科护理实践教学,由学生自主通过进行项目任务分析、护理方案策划、信息收集整理、操作实践评价等一系列过程,完成项目要求,达成教学目标[9][10]。根据分析结果显示,接受模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学的对照组学生的实践考试成绩和考试及格率均明显高于对照组( $P < 0.001$ )。本研究借助模拟的临床情境,通过项目任务的发布,使学生具有充分的参与权和主动权,学生可自行查阅相关理论知识,通过实践教学又促进了学生对理论知识的掌握,相辅相成,充分契合了以培养应用型、技能型人才的高职教育目标。

#### 4.2. 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学可有效提高学生的评判性思维能力

评判性思维主要包含认知态度和思维倾向,在发挥主观能动性的前提下,能够辩证地看待问题本身,发挥主观能动性,并不断反刍性沉思自己或他人的思维以做出合理决定,是护理专业学生发现和解决临床护理问题的基础[11][12]。在传统实践中,往往只注重“以结果为导向”进行实践教学,本研究则是在模拟医院临床情境下进行“以行动为导向”的项目教学,能够使学生更加顺利地向临床实习岗位进行过渡。本研究分析结果显示,在模拟病房情境下以项目教学为导向进行高职外科护理实践教学后,观察组学生的评判性思维态度倾向在总分以及各维度的得分均高于对照组( $P < 0.05$ )。该种教学模式转变以往传统教学思路,注重能力本位,以项目任务为出发点,以任务为驱动力,以项目模块为载体实施外科护理实践教学,这对提升学生临床思维大有裨益,能促进其评判性思维的良性发展[13]。

#### 4.3. 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学能够有效提高学生的综合实践能力

高职护理专业学生的职业能力是理论知识、实践技能、临床思维、人文素养、职业规划等的综合体现[14]。模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学就是以临床护理工作延伸出的项目目标为教学主线,以各项实践操作模块为载体,以学生全程参与为要点,以项目任务为驱动的新型整合教学模式,能够充分体现出真实临床岗位对学生能力的综合职业要求[15]。通过表3的结果可见,大部分学生认为该种教学方法不仅可以增加学生对于知识的探索欲,而且有利于学生自身综合素质的大幅度提高。本研究在模拟情境下,以项目教学为导向进行外科护理实践教学,紧密贴合了“教、学、做”一体化的培养目标,有利于高职护理专业学生知识、能力和素质的全面提升。

### 基金项目

皖西卫生职业学院 2019 年院级质量工程项目 - 教学研究项目(编号: YJZLGC2019005); 皖西卫生职业学院 2019 年院级质量工程项目 - 基层教研室建设项目(编号: YJZLGC2019002)。

### 参考文献

- [1] 李艳. BOPPPS 教学在外科护理技能实训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(9): 931-935.
- [2] 黄晓丽. 情景模拟式翻转课堂在高职护生护理实践教学中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 35(23): 185-185.
- [3] 王海燕, 杨蔚, 肖江琴, 等. PBL 结合情景模拟教学法应用于高职护理实习生心肺复苏培训效果的探讨[J]. 国际护理学杂志, 2011, 30(3): 454-455.
- [4] 汤伟杰. 信息化条件下中职 PLC 项目教学法的应用研究[J]. 广东教育: 职教, 2019, 7(1): 109-110.

- 
- [5] Ma, B., Zhai, L.P. and Liu, Y.H. (2018) Empirical Study of Project Teaching Based on Combining Learning with Working. 2018 9th International Conference on Information Technology in Medicine and Education (ITME), Hangzhou, 19-21 October 2018, 488-493. <https://doi.org/10.1109/ITME.2018.00115>
- [6] 金陵. MOOC 开发的启示——写在《微课程教学法》课程开发过程中[J]. 中国信息技术教育, 2018, 25(5): 28.
- [7] 彭美慈, 汪国成, 陈基乐, 等. 批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]. 中华护理杂志, 2004, 39(9): 7-10.
- [8] 董雪云, 郭明娟, 卢桂花. 外科实习护生深静脉血栓预防知识、预防态度调查及其影响因素分析[J]. 广西医学, 2019, 6(12): 1587-1589.
- [9] 陈百利. 贯穿项目教学法提升高职学生岗位认知度的实验研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019, 12(2): 322-329.
- [10] 姚月荣, 肖靖琼. 老年护理课程设计中应用项目化教学的效果[J]. 中国医药指南, 2019, 8(16): 293-294.
- [11] 叶映华, 尹艳梅. 大学生批判性思维的认知特点及培养策略探析——基于小组合作探究的实证研究[J]. 教育发展研究, 2019, 6(11): 65-72.
- [12] 吴喜福, 张革化. 以问题为基础学习教学对耳鼻咽喉科医学生批判性思维培养的研究[J]. 国际耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2019, 43(2):117-120.
- [13] 李莎莎, 叶旭春, 姚金兰, 等. 基于工作过程为导向的《护理查房》课程对护理本科生评判性思维能力影响的简单效应分析[J]. 中国实用护理杂志, 2018, 34(20): 1565-1570.
- [14] 董小文. 关于高职护理专业技能抽查与外科护理实践教学的思考[J]. 科技资讯, 2016, 14(20): 146-146.
- [15] 晋雅丽, 金瑞华, 淮盼盼, 等. MiniQuest 教学模式在高职外科护理学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2019, 11(7): 493-496.