

# Analysis of the Importance of Vocational Basic Literacy to Higher Vocational College Students and the Cultivation Path

Yijian Chen

Xiamen Security Science and Technology College, Xiamen Fujian  
Email: 1169370469@qq.com

Received: May 12<sup>th</sup>, 2020; accepted: May 26<sup>th</sup>, 2020; published: Jun. 2<sup>nd</sup>, 2020

---

## Abstract

As a type of higher education, higher vocational education has its training goal positioned as "training high quality skill type talents for production, construction, management and front-line service". Such goal of higher vocational students makes basic professional qualities even more important. At present, some vocational colleges unilaterally emphasize on the importance of professional skills, while ignoring the cultivation of vocational basic literacy. This paper analyzes the importance of vocational basic literacy to vocational college students from three levels: country, enterprise and individual, while exploring its cultivation path for reference.

## Keywords

Vocational College Students, Vocational Basic Literacy, Importance, Cultivation Path

---

# 浅析高职生职业基本素养的重要性及培养途径

陈益健

厦门安防科技职业学院, 福建 厦门  
Email: 1169370469@qq.com

收稿日期: 2020年5月12日; 录用日期: 2020年5月26日; 发布日期: 2020年6月2日

---

## 摘 要

高等职业教育作为高等教育的一个类型, 其培养目标定位于培养“生产、建设、管理和服务一线需要的高素质技术技能人才”, 高职生这样的目标定位使得其职业基本素养显得尤为重要。当前, 一些高职院校

校片面强调专业技能的重要性，而忽视了职业基本素养的培养，文章从国家、企业、个人三个层面分析职业基本素养对高职生的重要性，并探究其培养途径，具有一定的借鉴意义。

## 关键词

高职生，职业基本素养，重要性，培养途径

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 职业基本素养的内涵定义

职业基本素养源于职业素养，因此首先要弄清楚什么是职业素养，中国知网(CNKI)将职业素养定义为：职业素养是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，它包含四个方面：职业道德、职业意识、职业行为和职业技能。前三项是职业素养中最根基的部分，称为职业基本素养，属世界观、价值观、人生观和方法论范畴的产物，它必须通过长期的潜移默化、日积月累的培养，并在工作和生活中逐渐完善。而后一项，是可以通过短期学习、培训获得。

对于职业素养的概念，国内外许多学者都提出过不同的定义，如刘小波、吴小平、张敏敏认为“职业素养是完成和发展职业活动所必须的基本意识、能力和知识的集合。”裘燕南认为“职业素养是职业人在从事某种职业时所必须具备的综合素质，不仅包括专业知识和专业技能，而且还包括社会适应能力、社会交往能力、社会实践能力、自学能力等职业素养”[1]。

尽管各个领域对于职业素养的定义略有不同，然万变不离其中，几乎所有对于职业素养的定义都包含职业需求中各类心理层面、思想层面、道德层面以及能力层面的要求里，美国著名心理学家麦克利兰于1973年提出的著名“冰山理论”模型，在这个模型中，将人的个体素养分为“冰上部分”和“冰下部分”，其中“冰上部分”包括了基本知识 with 技能，这部分素质比较容易测量，也容易通过后天的培训获得、改变和发展，是显性素养。而“冰下部分”包括职业道德、职业意识、职业态度等，是人内在难以测量的部分，是隐性素养，但是却对人的行为与表现起着关键作用[2]。我们把这部分素养定义为基本职业素养，北京工业职业技术学院刘兰明教授认为：职业基本素养就是除专业技能之外的职业素养，它包含职业道德、职业意识和职业行为习惯。从职业素养的构成看，具体体现在学习能力、沟通能力、组织协调能 力、意志品质、进取心和求知欲、敬业精神、责任意识、团队意识等[3]。

## 2. 职业基本素养的重要性

高等职业教育作为高等教育的一个类型，其培养目标定位于“面向生产、建设、管理和服务一线需要的高素质技术技能人才”，高职生这样的目标定位使得其职业基本素养比起本科生、研究生显得尤为重要。当前，一些高职院校片面强调专业技能的重要性，而忽视了职业基本素养的培养，这显然是有失偏颇，我们可以从国家、企业、个人三个层面分析职业基本素养对高职生的重要性。

**国家层面：**高等职业院校培养的是社会主义事业的建设者和接班人，“立德树人”是职业教育的根本任务，立德树人要以德为先，有人认为，立德是树人的前提和基础，树人是立德的指向和目标。古语也云：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”所谓立德，就是立德业，养德性，有德行。高等职业院校的学生首先要有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质，树立正确的世界观、人生观和

价值观, 这些都属于职业基本素养的范畴。教育部《关于深化职业教育教学改革, 全面提高人才培养质量的若干意见》文件中指出, 职业教育要坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 关注学生职业生涯和可持续发展需要, 促进学生德智体美全面发展。可见, 国家层面对职业基本素养的培养高度重视。

**企业层面:** 高职生的职业面向主要是中小企业“生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才”, 技术技能往往可以通过较短时间的培训获得, 但“高素质”却需要长时间的养成教育, 作者通过对参加我校校园招聘会的近 200 家企业进行问卷调查, 有一个题目是: 你更看中学生的专业技能还是专业之外的职业素养? A: 专业技能; B: 专业之外的职业素养, 统计结果显示, 85.6%的企业选 B, 还要一个题目是, 请用人单位对以下 11 个选项按重视的程度进行排序, 排第一的计 10 分, 排第二计 9 分, 排最后的计 0 分, 然后按得分高低排序, 结果排序依次是: 尊法守纪、诚实守信、敬业精神、沟通能力、善于学习、进取心和求知欲、积极主动、组织与协调、专业技能、身心健康、创新精神。在与企业的沟通交流中, 很多企业认为, 职业技能可以通过三个月左右时间的培训掌握入门技术, 然后在实践运用中日渐成熟。但如果一个人的职业基本素养不够, 比如说职业道德欠佳, 或者敬业精神不足, 那么技能越高的人, 其隐含的危险越大, 因此, 企业单位认为职业基本素养的教育比职业技能的培养更为重要。

**个人层面:** 中国自古以来就有“先学会做人, 再学会做事”的古训, 这里的“做人”就是本文所指的基本职业素养所涵盖的内容, 就是指人首先应具备“良好的品质、乐观积极的态度、善于学习和勇于进取的精神”等基本职业素养, 才能把“事”做好, 刘兰明教授认为基本职业素养是高职生“安生立命”之本。随着科学技术的迅猛发展, 新技术、新工艺、新产品日新月异、群出不穷, 许多岗位一夜之间就被淘汰, 但你若具备较高的基本职业素养, 你就能很快适应企业的“转型升级”, 你就能在社会的变革与发展中站稳脚跟, 永远立于不败之地!

### 3. 职业基本素养教育的主要内容

职业基本素养涵盖的内容较广, 其中最重要的、最核心的内容可以概括为以下 10 个方面: 遵法守纪、诚实守信、敬业精神、沟通能力、善于学习、进取心和求知欲、积极主动、组织与协调、身心健康、创新精神。我们可以把这些内容分为四个层面, 一是道德法律层面, 包括遵法守纪、诚实守信, 这是做人的底线, 也是做人的根本, 是每个人首先必须具备的素养; 二是职业精神层面, 包括敬业精神、创新精神等, 这是职业人的第一美德, 是高职生应有的基本素养; 三是关键能力层面, 包括沟通能力、学习能力、组织协调力, 不论从事什么工作, 不论在什么岗位, 这些都是做好本职工作, 提升就业竞争力的关键要素; 四是工作态度层面, 有强烈的进取心和求知欲, 始终保持积极主动, 乐观向上的心态是职业生可可持续发展的内生动力。

在教育部颁布的 374 项高职专业教学标准中, 专业人才培养规格统一分为“素质要求、知识要求、能力要求”三个部分, 而对素质的要求每个专业都包含以下内容: 爱党爱国、遵法守纪、诚实守信、工匠精神、创新思维、乐观向上、团队合作、身心健康、良好的行为习惯和一定的审美和人文素养。因此, 我们也可以参照教育部颁发的专业教学标准中对素质的要求来落实养成教育的内容。

### 4. 职业基本素养教育的途径

因为职业基本素养是需要通过长时间、不间断、日积月累的培养, 因此, 不可能通过开设一两门课就可以达成培养目标, 一些高职院校的老师认为, 素养教育是思政课或通识课的内容, 是思政部和学工处辅导员的事, 专业课老师只负责传授专业技能, 因此, 在学校出现多数人忙“教书”, 少数人在“育人”的现象, 高职院校立德树人的根本任务没有落到实处。笔者认为, 高职生职业基本素养的养成, 要

以课程教育为主体，凝聚“学校、家庭、企业、学生”多方力量构建“四位一体”育人机制。

### (一) 发挥课程教育的主体作用

课程始终是学校育人的主渠道和重要载体，职业基本素养的养成可以通过专项课、通识课、专业课和实践课，构建全员、全程、全课程的“三全”育人体系。

首先，专项课程要起统领作用，这里所指的专项课程包括：思政课(第一、二学期开设)、职业素养课(第一至第五学期每周开设2课时，主要由辅导员担任授课任务，期间可安排企业高管或培训师到校上课)，高职院校培养的是社会主义事业的建设者和接班人，专项课程首先要把握好正确的政治方向，自觉贯彻党和国家的教育方针，弘扬社会主义核心价值观，传播积极向上的正能量，将正确的人生观、世界观和价值观渗透到教学全过程，重点教育学生爱党爱国、遵法守纪、诚实守信、乐于奉献。我们建议学生在校期间，常年不断线开设职业基本素养课(每周2课时)，日积月累、潜移默化地开展职业基本素养教育，促进学生基本职业素养的全面提升。

第二是通识课程，包括《心理健康》、《体育》、《劳动教育》、《沟通与礼仪》、《职业生涯规划与专业教育》、《就业指导与创新创业教育》等等，人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度；体育课、心理健康课要引导学生养成运动习惯，掌握运动和心理调节技能，保持乐观积极向上的心态，促进身心健康。劳动课要培养学生肯吃苦、爱劳动的品质；职业规划类课程重点培养学生的职业操守、正确的就业观和创新创业意识。

第三是专业课，立德树人是高职院校的根本任务，表明课程教学的首要目标是正确世界观、人生观和价值观的养成。所有专业课在传授知识和技能的同时，要将个人理想与社会担当有机结合，要传授正确的职业观、人才观和方法论。

第四是实践课程，高职院校的实践课占总课时的50%以上，实践课程要与未来工作岗位相结合，与职业岗位标准相结合，要走进企业，让学生在生产现场感受职业文化，感受工人现场操作的敬业精神，实践课程重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的工匠精神。要通过“工学结合”，让学生在实践工作中提高职业基本素养。

通过以上各类课程的开设，把职业基本素养教育贯穿于高职人才培养过程中，构建全员育人、全过程育人、全课程育人的有效育人途径。

### (二) 构建学校、家庭、企业、学生“四位一体”育人机制

虽然课程是职业基本素养教育的主渠道，但并不是唯一的渠道。由于职业基本素养必须通过长期的潜移默化、日积月累的培养才能日臻完善，因此，需要凝聚学校、家庭、企业、学生多方力量协同育人，全方位育人。

在学校，除课程育人外，还应该利用各种形式的课外活动育人。比如，可以通过志愿者活动培养学生的社会责任感和爱心；可以通过演讲比赛、辩论赛培养学生的沟通表达能力；可以通过艺术团或文艺活动陶冶学生的情操；可以通过参加义务劳动培养学生的吃苦精神和敬业精神；可以通过体育比赛培养学生的团结协作能力，同时提高身体素质。

除了学校教育，家庭教育也是职业基本素养养成的重要途径。首先，家长要以身作则，起表率作用；其次，要加强家校联系，把学校对学生职业基本素养的培养目标、培养途径和重要意义告知家长，有条件的还可以开设“家长学校”，通过家长与学校的密切沟通与交流，实现学校教育家庭教育相向而行，形成的合力。

校企协同育人是职业教育的特色，高职院校要充分发挥企业(用人单位)在职业基本素养教育中的作用。一是要聘请企业高管或培训师担任学校兼职教师，经常请他们进校给学生上课或开讲座，传承企业文化，培养工匠精神；二是要带领学生到校企共建的实习基地、企业工作现场进行观摩，让学生直观感受职场

氛围；三是通过到企业参观、访问、劳动锻炼、跟岗实习、顶岗实习等形式，让课堂教学与社会实践活动有机结合起来。使学生在“行中学、学中思，思中行”，充分挖掘学生的创造潜能，提高学生职业基本素养。

除此之外，学生的自我教育也是一个重要的培养途径。良好的校风、班风、舍(宿舍)风也是职业基本素养养成的关键，要通过学生社团、兴趣小组等学生组织开展自我教育、自我管理，互相促进、共同成长，可以通过开展文明班级、文明宿舍、礼仪标兵、礼仪大使等先进集体和个人的评比，树立典型、表彰先进，形成榜样的力量和互帮互学的良好氛围。

### 参考文献

- [1] 彭娟. 论高等职业教育职业素养培养目标与结构要素[J]. 高教论坛, 2012(8): 125-128.
- [2] 史志洪. 冰山理论与工学结合中学生职业素养之养成[J]. 职业教育研究, 2010(12): 13-14.
- [3] 刘兰明. 《职业基本素养》[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.