

# “课中课”课程思政改革模式在印刷专业机械基础课程的应用与研究

陈 昱\*, 滕跃民

上海出版印刷高等专科学校, 上海  
Email: [chenyupat@163.com](mailto:chenyupat@163.com)

收稿日期: 2020年9月16日; 录用日期: 2020年10月5日; 发布日期: 2020年10月12日

---

## 摘 要

本课题以印刷专业机械基础课程为例, 在落实“立德树人”的教育目标下, 在我校思政教育融入各类课程的“课中课”教学模式理论的指导下, 发挥课堂教学在大学生思想政治教育过程中的作用方面提出了一些教学改革的设想和探究。

## 关键词

课中课, 印刷专业, 机械基础, 课程思政, 三寓三式

---

# The Application and Research on the Ideological and Political Reform Mode of “Class in Class” in the Mechanical Basis Curriculum of Printing Specialty

Yu Chen\*, Yuemin Teng

Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai  
Email: [chenyupat@163.com](mailto:chenyupat@163.com)

Received: Sep. 16<sup>th</sup>, 2020; accepted: Oct. 5<sup>th</sup>, 2020; published: Oct. 12<sup>th</sup>, 2020

---

## Abstract

Taking the Mechanical Basis curriculum of printing specialty as an example, under the implemen-

\*第一作者。

tation of the goal of “foster virtue through education”, under the guidance of the theory of “class in class” Ideological and Political in the curriculum of our college, this paper puts forward some ideas and explorations on Ideological and Political teaching mode reform for the college students.

## Keywords

**Class in Class, Printing Specialty, Mechanical Basis, Ideological and Political in the Curriculum, Three-Implicit and Three-Fusional**

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 教改的背景

从 2004 年中央 16 号文件, 到 2014 年中央 59 号文件, 再到 2016 年中央 31 号文件, 都大力强调要充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用, 注重挖掘和运用各学科所蕴含的思想政治教育资源。因为思想政治教育是引导大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径, 是引领大学生深刻认同并积极践行的根本任务[1] [2] [3]。所以, 要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求, 全面加强高校思想政治工作, 建立健全学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设, 进一步促成中国特色社会主义理论体系, 特别是习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果进教材、进课堂、进头脑。同时, “要强化思想理论教育和价值引领”, 持续推进社会主义核心价值观建设, 引领高校主流意识形态积极健康向上, 深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

近年来, 学校以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为指导, 以上海市教委《关于推进高校课程思政教学改革试点工作》为遵循, 坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿于教育教学全过程, 坚持遵循思想政治工作规律, 遵循教书育人规律, 遵循学生成长规律, 不断提高思想政治工作能力和水平。“课中课”主要就是专业课或专业基础课开始实施课程思政教学改革, 积极进行“思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体思政教育教学体系”构建。“机械基础”课程是印刷设备专业的核心课, 通过一系列教改实施, 探索社会主义核心价值观融入课程教学的途径, 营造和谐教育氛围, 强化专业教师的德育作用, 进一步突出学生的主体地位。在理论教学过程中, 强调学生的能动性和专业知识结构的构建; 在实验实训教学中, 则充分调动学生的主体地位、主动性和协作性, 注重企业岗位需求引导, 激发学生通过协作发现实际生产的各种问题并加以解决, 增强学生的主动意识、参与意识、创新意识和团队协作意识[4]-[16]。

## 2. 教改的内容

### 2.1. 思政进专业课课堂的目标定位

本教改基于学校思想政治教育工作的现状和应用型技术技能人才培养的目标定位, 以“工文艺融合, 德智技并进”为导向, 在专业课程建设中, 突出“立德树人、育人为本”的教育教学, 融入“价值引领”理念, 即能加强思想道德教育, 又能提高学生科学文化素养, 为学生成长成才与终身发展打下坚实基础。机械基础课程思政改革试点以教材为依托, 选取主要单元, 通过课堂学习和实验实践讨论, 帮助学生树立对个人、社会、国家、世界的正确认知, 提高人文素养, 践行社会主义核心价值观。

## 2.2. “三寓三式”的课程方案设计

在“机械基础”课程构建的过程中,需将“课中课”理论用于专科课课程思政建设中,将思政要素有机地融合在一起,达到润物无声的效果。在课程方案设计和课程建设中,因地制宜、有选择地结合“课中课”中“三寓三式”(寓道于教、寓德于教、寓教于乐;画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式)和“五化五式”(情景化、形象化、故事化、游戏化、幽默化;启发式、互动式、讨论式、探究式、案例式)提出的要求,进行专业课课程思政的方案设计。

## 2.3. 教学内容与思政要点的匹配设计

现今高职高专专业设置岗位针对性强,同时对知识、能力的复合性要求很高,印刷专业虽然非机械类专业,但是依然需要初步的机械工程基础知识。所以在对课程体系改革,对教学内容的整合中,按照“以应用为目的,以必需够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点”的原则,着重机械基本知识、基本原理、基本结构、基本零件的精选,深浅有度。淡化课程体系的学科化倾向而向工程化的方向发展,即一方面增加本课程在印刷工程中的适用性,另一方面加强培养学生对机械整体系统设计能力和工程实践能力。特别应摒弃或减少计算公式或经验公式的推导过程介绍,改为增加机械构件或零件的结构介绍和参数选型。例如在介绍机械传动中,重点放于传动方式的组合、原理、特点以及其在工程实际中的应用和维护等。特别是已应用的新型机构和科技新成果的介绍,因为教材更新的速度跟不上,所以就要求讲授课程的教师团队需要与时俱进的调整教学内容,针对专业特点,多向学生介绍一些机械的新发展、新思路,以开阔学生视野。

教学内容将根据“课中课”提出的教育模式基础上改革,从专业课角度出发,针对印刷专业机械基础课程的每一个专题,结合原有的知识点、技能点,提出专业思政的建设路径提出对策、建议和思考。

表1为课程教学主要内容与思政教学要点。

**Table 1.** Main teaching contents and ideological and political key points

**表 1.** 课程教学主要内容与思政教学要点

教学知识点	对接技能点	思政教学要点	实施手段
机械概论	会分析机器的结构及各个部分的功能	灵感来源于实践,锲而不舍、金石可镂。	“画龙点睛式”+“嵌入式”教学方式
工程材料	能结合识别材料牌号,判断材料的性能	细节决定成败,行为铸就品格,发扬“工匠”精神	“启发式”、“讨论式”教学方法
常用机构	能识别机器中常用机构的类型	把握事情发展规律,做事要循序善进。	“讨论式”、“探究式”教学方法
机械传动	能对常用带传动进行张紧、观察齿轮的特性和工作条件,判断齿轮的失效形式及确定维护措施	整体与局部辩证关系,兼顾局部的同时,要树立整体意识和大局观念。	“画龙点睛式”+“元素化合”教学方式
机械零件	能进行常用零件安装和拆卸	理论与实践并重,培养“理实一体化”人才。	“启发式”、“互动式”、“讨论式”、“探究式”教学方法

## 3. 教改的成效

### 3.1. 培育理性精神,养成学生坚忍不拔的意志、自律自强自主的学习能力

“机械基础”的教学内容需在学生完成高数、制图等难度比较大的课程后方可进行教学。意志薄弱的学生在学习过程中很容易望而却步,因此在教学过程中,一方面要运用科学的教学方法优化学生专业

认知结构, 另一方面要加强教学中理性精神的培育, 树立学生不怕困难、勇往直前的拼搏精神, 磨练吃苦耐劳的品质, 养成坚忍不拔的意志, 实事求是的科学态度。

因教师资源有限, 学生人数较多, 我们可以充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机, 以现代技术为支撑, 培养学生自律自强、可持续学习的能力。现代化教学技术的发展赋予了学习很多便利, 纷繁复杂的信息也考验着学习者的甄别能力和意志力, 缺乏教师的监管, 需要学生更强的自主学习能力, 在自主学习过程中要求做到“善于学习、积极学习、诚信学习、坚持学习”, 才能不断提高可持续学习的能力。

### 3.2. 培育团队合作、主动参与、敢于创新的探索精神

本课程将德国慧鱼创意组合模型引入机械课程教学和创新实验教学。通过学生自己动手进行各种相关实验的设计和创新, 一方面获得基本实验技能的训练, 培养学生独立思考和操作的能力, 培养学生分析和解决实际问题的能力; 另一方面创新实验教学分小组进行, 每组由组长带领三到四名组员完成, 既能激发学生的创新潜能, 为学生在课程设计以及今后从事生产技术工作打下良好的基础, 又培养了学生团队合作、主动参与、敢于创新的探索精神。

50 个人的班级大约可以分为 10 个合作小组, 在小组互动环节, 小组成员完成任务, 其它组员也会受益, 反之, 回答不成功, 会连累组员。要达到个人目标, 小组成员都必须尽最大努力, 帮助成员做任何有利于小组成功的事情, 在任务驱动下建立起学习者“利益共同体”。学生在合作性的共同目标指引下, 更加努力实现学习目标。

### 3.3. 在评价体系中寓教于乐

考试是教学过程的重要环节, 是检验学生对课程内容掌握程度的反映。如果只有一场“终考”评价学生, 学习过程会倍加枯燥。我们应以发展、变化、全面的眼光去评价学生的学习过程。为加强高职学生对机械基础知识理解的考核, 要减少以再现书本知识为主的考试内容, 注重学生对机械实践动手能力的考核, 尤其是要关注性格活泼的高职学生的创造性、动手能力的培养。并且尊重学生的个性, 给他们一定的自由度, 为他们提供一个灵活的平台。本课程实践比重大, 对后续课程有很大的指导性。鉴于平时学习过程的重要性, 所以考核由学习态度 20% (考勤、课后作业、课堂纪律、课堂问答等); 实验成绩 30% (平时成绩、期末成绩); 笔试成绩 50% (期末笔试、阶段性小测验) 三大部分组成。建立开放式、全过程性的考核体系, 充分调动学生自主学习课程的积极性, 全面掌握学生的学习动态。

多元化和过程化的评价体系, 与因材施教异曲同工, 有助于学生发挥特长和潜力, 看到自己的进步, 体会到快乐学习的成果。

## 4. 结语

随着科技和社会的发展, 机械基础课程的教学改革仍然需要与时俱进, 通过不断深化和发展, 在实践、改革、实践中完善建设。本教改采用情景教学法、启发式教学法、项目教学法、任务驱动法等教学方法, 在具体教学过程中, 将社会主义核心价值观融会贯通在专业知识中, 让学生在学习过程中潜移默化的吸收, 帮助学生树立对个人、社会、国家、世界的正确认知, 提高人文素养, 发挥“课程思政”的育人作用。

## 基金项目

“课中课”国家级教学成果奖应用推广工程, 课题编号: zk-2020-019。

## 参考文献

- [1] 滕跃民, 张玉华, 马前锋, 汪军, 孟仁振. 同向同行: 知识传授与价值引领同频共振——上海出版印刷高等专科学校“课中课”课程思政改革探析[N]. 中国教育报, 2019-06-19(11).
- [2] 滕跃民, 张玉华, 肖纲领. 高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(8): 53-55.
- [3] 上海版专教研. 我校课程思政改革又获新成果[EB/OL]. [https://mp.weixin.qq.com/s/9w6GS2Woe\\_nT9qNtmXLCg](https://mp.weixin.qq.com/s/9w6GS2Woe_nT9qNtmXLCg), 2018-04-02.
- [4] 陈昱, 潘杰. 印刷专业机械基础课程教学改革探索研究[J]. 出版与印刷, 2016(4): 28-29, 60.
- [5] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践途径[J]. 未来与发展, 2018(4): 99-103.
- [6] 张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(6): 56-61.
- [7] 匡江红, 张云, 顾莹. 理工科专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 管理观察, 2018(1): 119-123.
- [8] 初文华, 张健, 李玉伟. 理工科专业基础课程中的思政教育探索——以《水力学与泵》课程为例[J]. 教育教学论坛, 2018(7): 32-33.
- [9] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14): 15-17.
- [10] 魏忠发. 高职院校专业教学融入思政教育的实践研究[J]. 辽宁高职学报, 2018(7): 26-27.
- [11] 张梁, 徐云杰, 管珣, 张清珠. 高校理工科专业课程中的思政建设研究与探索——以《测试技术与传感器》课程为例[J]. 湖州师范学院学报, 2019(12): 36-37.
- [12] 赵伟. 让青春绚丽让人生出彩强技术技能惟立德树人——2014年全国职业院校技能大赛综报[J]. 中国职业技术教育, 2014(22): 5-14.
- [13] 邓晖, 颜维琦. 从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全课程的大思政教育体系[N]. 光明日报, 第8版, 2016-12-12.
- [14] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [15] 胡永信. 借鉴“职业带”理论设计高职教育人才培养规格[J]. 教育与职业, 2007(29): 17-19.
- [16] 姜澎. 上海高校: “思政课程”转身“课程思政”[N]. 文汇报, 2016-10-30.