

学案教学法在士官职业技术教育中的创新与实践

王爽*, 王晓杰, 李晓静

海军勤务学院海防工程系, 天津
Email: *10186047@qq.com

收稿日期: 2020年10月6日; 录用日期: 2020年10月21日; 发布日期: 2020年10月28日

摘要

士官职业技术教育作为官兵加强知识储备、掌握岗位技能、提高文化水平的重要手段,其教学效果直接影响着部队整体的战斗力生成。学案教学法是在摸索士官职业技术教育教学规律的基础上,分析教学对象基本情况,结合教学训练与改革新模式、新目标、新方法,开展的一种以学员为主体的教学模式创新与实践,能有效帮助学员提高学习效率,从而加强岗位任职能力与水平。

关键词

学案, 士官教育, 创新, 实践

Innovation and Practice of Learning Plan Teaching Method in Vocational and Technical Education of Noncommissioned Officers

Shuang Wang*, Xiaojie Wang, Xiaojing Li

Department of Coastal Defense Engineering, Naval Service College, Tianjin
Email: *10186047@qq.com

Received: Oct. 6th, 2020; accepted: Oct. 21st, 2020; published: Oct. 28th, 2020

*第一作者。

Abstract

As an important means for officers and soldiers to strengthen knowledge reserve, master post skills and improve the level of education, the teaching effect of vocational and technical education directly affects the generation of the overall combat effectiveness of troops. Learning case teaching method is in grope for petty officer vocational and technical education teaching rule, on the basis of analyzing the teaching object, combining with the teaching training and new mode and a new goal, new methods, reform carried out a teaching model with students as the main body of innovation and practice, can effectively help students improve the learning efficiency, to strengthen the position ability and level.

Keywords

Learn Case, Non-Commissioned Officer Education, Innovation, Practice

Copyright © 2020 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学案又称导学案,是以学生为本,经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的,以课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的,用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案[1]。

在士官职业技术教育教学中,学案实施的基础目标是促进学员高效的掌握知识,高级目标是培养学员的自主学习能力,从基础目标迈向高级目标需要在教学中不断探索、创新和实践,才能实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这个“三维目标”的达成。

2. 以教学效果为目的 引导教学模式创新与实践

教学效果是检验一切教学模式、手段、方法是否适合教学对象、能否达到学习目的的根本标准。所谓“尔欲解其惑,必先究其因”,想提升教学效果,首先应分析学员在学习中的问题。根据士官职业技术教育规律,影响士官学员学习效果的情况主要包括:理论基础薄弱导致的知识体系框架不完整、没有养成良好的学习习惯导致的学习效率不高、不会总结知识重点内容导致的学习效果不好、固化思维模式导致的知识延展面不够等。

针对这些问题,通过对2016级、2017级两届毕业学员的同一门课进行了“教员用教案,学员用学案”的教学模式探索,与2013级、2014级、2015级三届未使用学案的学员相对比,其终结性考核成绩对比明显(具体数据见表1)。通过调查问卷,有95.7%的学员对这种“学案教学法”印象深刻,100%的学员认为这种教学方法对学习有帮助,且有87.3%的学员认为对他们的学习帮助很大(具体数据见图1)。

由此可见,学案教学法作为一种引导式教学模式,充分体现了教员为主导、学员为主体的“教与学”的良性互补,可以有效帮助学员掌握学习技巧、提高学习能力、达成学习效果[2]。

3. 以教学内容为中心 开拓设计模块创新与实践

学案的设计形式多种多样,可以根据教学对象分层次设计目标任务;可以根据教学内容多元化设计

结构纲目；可以根据教学目的针对性设计类型方法等。

Table 1. A comparison of the final assessment results of using and unused learning case teaching method

表 1. 使用和未使用学案教学法终结性考核成绩对比

序号	毕业班次	平均分	未使用学案平均分	使用学案平均分
1	2013 级	85		
2	2014 级	80	76.7	
3	2015 级	72		
4	2016 级	80		
5	2017 级	83		81.7

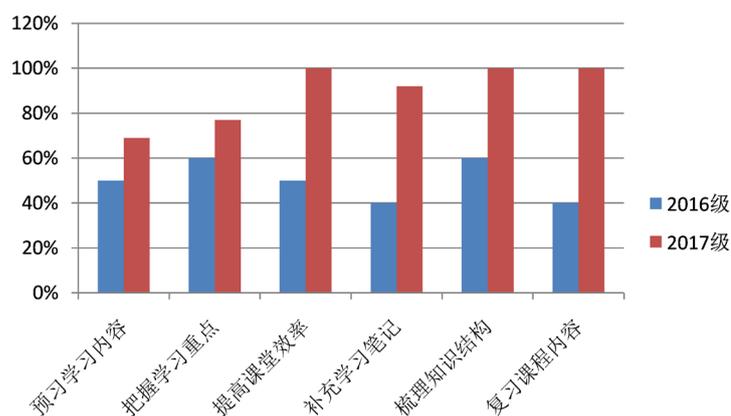


Figure 1. Effect of questionnaire survey by learning case teaching method

图 1. 学案教学法的学习效果问卷调查情况

在探索适合士官职业技术教育的学案内容过程中[3]，仍在不断创新和实践。如××专业 2016 级学员使用的学案，其形式设置、重点把握、作用体现等方面存在诸多不足，在综合教学督导组专家、教员、学员的意见和建议下，将学案内容设置更精简化、合理化、实用化。总结出学案的模块化设计方法，可以根据不同专业学科的特点、教学对象层次水平、教学方法设计、教学内容难易程度等情况灵活调整，有效发挥其引导作用、链条作用、归纳作用、发散思维作用等。

3.1. 引导模块

学案是辅助学员在开课之初摒去浮躁、快速进入课堂状态的良好工具，教员可充分利用这一特性，在引导模块设置上，突出上节课重点内容回顾和与本次课内容相关的切入点，帮助学员梳理知识结构、连接内容体系、形成知识网络。

引导模块的具体形式可以是研讨式，抛出一个热点问题，让学员积极参与进来的同时，提高了学习热情、了解了学习内容、明确了学习目的；也可以是疑问式，设计层层递进的几个问题，让学员带着疑问学习本节内容，提高了学习注意力、记忆力、解决问题能力；还可以是测验式，通过设置重要知识点的简单考核方法，了解学员之前掌握相关知识内容的能力水平，为本次课讲授内容的重点把握提供参考。

3.2. 学习模块

学案的核心内容是学习模块，为了克服学员在学习过程中可能存在的精神分散、不分主次、盲目接

受的情况，学习模块的设置必须贴合课堂教学内容，帮助学员理清知识脉络，细化重要知识点。

具体形式可设置成填空、连线、简答、绘图等简明扼要的练习模式，让学员在听课过程中，自觉地完成这些题目，不但集中了注意力，避免了精神涣散，更能跟上教员的节奏和授课思路，掌握要点内容。

3.3. 归纳模块

学案的另一重要作用在于帮助学员归纳总结，引入纵横相关知识体系的思考，可以令归纳模块发挥记忆提取效应，通常设置在一个完整知识点或者学习内容结束以后，利用归纳模块将已经学习的内容串联起来，形成清晰的知识脉络。

归纳模块的具体形式可以组织小测验，加强重点难点的出现频率，巩固基本的课程内容，提升记忆效果；可以设置思维框图，起到打牢知识基础、串联知识结构、扩展知识层面等作用。

3.4. 思维发散模块

“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习知识是理解 - 强化 - 思考的过程，没有深入的扩展性思考，学习的知识就不能固化、连接、延伸，最终建立知识体系。

思维发散模块的具体形式可以是自主提问，给学员充分思考的时间，根据所理解的知识延展提出问题，供教员和学员一同探讨和分享，开发学员对知识的深入研究能力，养成良好的学习和思考习惯；也可以是由教员设置研讨性题目，要求学员在课下通过查找相关资料，组织小论文、分组讨论、辩论、上讲台等形式，激发学员学习热情，让学员从被动接受到主动思考，从而实现了课上到课下学习的“翻转”。

4. 以教学对象为主体 培养思维方式创新与实践

4.1. 从固化思维转变到发散思维

固化思维是传统填鸭式教学培养形成的，久而久之学生就不再乐于探索知识广度和深度，磨灭了学习热情，非常不利于学习习惯养成和求知欲望的开发。发散思维是在积累了一定知识量的基础上，通过多维辐射的思维模式，继续探索相关内容在其他方向的可能性，是充分体现思维流畅性、变通性、独特性和多感官性的，有利于钻研学术、扩展思路、开拓视野的创新思维模式。

学案中的思维发散模块可以根据学习内容适当调整，在归纳总结模块之后，提出可继续钻研或者探讨的开放性问题，有一定知识积累和求知欲的学员就会试探摸索问题的解决方案，从而在过程中完成思维发散过程。

4.2. 将碎片思维串联为逻辑思维

全新的知识学习和体系建立通常是从碎片化的知识点开始的，并通过不断的补充将其连接为思维网络，建立知识体系，形成规范、严密、确定和可重复的逻辑思维。逻辑思维的内涵和外延，可以将感性阶段获得的对于事物的认知抽象为概念，并进行推理和判定，从而产生新的认识过程。

学案的引导模块和学习模块，都具备帮助学员梳理知识结构，不断强化重点记忆，建立从归纳到演绎、从分析到综合、从具体到抽象的逻辑思维模式。

4.3. 将正向思维与逆向思维结合

逆向思维与正向思维是相对的，即与常人思维取向相反的思维方式，比如人进我退、人动我静、人取我舍等等。这种思维方式并不是违背常规、不受限制的胡思乱想，而是训练一种小概率可能发生的思维模式，与墨菲定律所提出的心理学效应有异曲同工之妙。

逆向思维是发现问题、分析问题和解决问题的重要手段，其特点主要包括反向性、异常性、“悖论”感等，形成逆向思维的思考问题方式有助于克服思维定势的局限性，是决策思维的重要方式。

正向思维和逆向思维没有对与错，学案教学法的学习过程通常是正向思维模式的，帮助学员在高效的掌握了基础知识之后，开展逆向思维，如学案提出的正反辩论内容，引导学员思考其相似与联系、相悖与共存等观念，培养了学员的探索意识和辩证看待事物的思维方式。

5. 结语

学案教学法是在摸索士官职业技术教育教学规律的基础上，以教学效果为目的、以教学内容为中心、以教学对象为主体而开展的一种教学模式与方法实践，能有效帮助学员提高学习效率，加强岗位任职能力与水平，助推海军院校紧跟海军转型发展建设要求，实现海军整体实力的新跨越和新进步。

参考文献

- [1] 田欣迪. 高中语文“学案式”导学策略探究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 渤海大学, 2016.
- [2] 徐君妍. 高中思想政治课学案应用研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2016.
- [3] 程宏凯. 深化士官职业技术教育改革需要把握的几个问题[J]. 继续教育, 2014(6): 26-27.