

高职扩招人员技能培训与 学历教育一体化 模式研究

吉力此且^{1,2,3}, 张树勇³

¹成都理工大学, 四川 成都

²四川开放大学, 四川 成都

³四川华新现代职业学院, 四川 成都

Email: zhang8080166@163.com

收稿日期: 2021年6月2日; 录用日期: 2021年7月2日; 发布日期: 2021年7月9日

摘 要

本文以四川华新现代职业学院2020年扩招进校的市政工程技术专业新生人才培养模式为研究对象, 结合国家职业教育改革实施方案提出的“1+X”证书制度, 以及扩招学生从业经历, 深入总结市政工程行业技能培训经验, 以及高职院校市政工程技术专业人才培养经验, 提出了适应于高职扩招人员的市政工程技术专业技能培训与学历教育一体化培养模式, 并经过两年改革试点, 通过与省内外同类院校及学生学习调查分析, 形成了具有可借鉴意义的研究成果, 以供兄弟院校参考。

关键词

高职扩招, 技能培训, “1+X”证书制度, 学历教育, 一体化

Research on the Integration Mode of Skills Training and Academic Education for Higher Vocational Expansion Personnel

Ciqie Jili^{1,2,3}, Shuyong Zhang³

¹Chengdu University of Technology, Chengdu Sichuan

²The Open University of Sichuan, Chengdu Sichuan

³Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Email: zhang8080166@163.com

Received: Jun. 2nd, 2021; accepted: Jul. 2nd, 2021; published: Jul. 9th, 2021

Abstract

In this paper, Sichuan Huaxin modern vocational college in 2020 enrollment expansion of municipal engineering technology freshmen talent training mode is as the research object, combined with the national vocational education reform implementation plan proposed “1 + X” certificate system, as well as enrollment expansion of students working experience, in-depth summary of municipal engineering industry skills training experience, as well as municipal engineering technology professional talent training experience in higher vocational colleges. This paper puts forward an integrated training mode of municipal engineering technology professional skills training and academic education, which is suitable for the enrollment expansion of higher vocational colleges. After two years of reform pilot, through the investigation and analysis with similar colleges and students inside and outside the province, the research results with referential significance are formed for reference of brother colleges.

Keywords

Enrollment Expansion of Higher Vocational Education, Skills Training, “1 + X” Certificate System, Academic Education, Integration

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年5月国家教育部发出“教学厅[2019]6号”,当年各省高职院校首次面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等四类人员进行扩招,据进校学生来源问卷调查,如图1、图2所示,从事过土木建筑行业相应职业或者参加过土木建筑行业有关技能培训的学生占比达到65%以上,其中进入市政工程技术专业的学生中具有土木建筑行业相应职业或者参加过土木建筑行业有关技能培训的学生占比达到92%。因此,针对高职扩招四类人员的培养不能照搬普通高中或中职毕业生的专科层次人才培养模式,根据学生的职业经历及职业特点,结合国家“1+X”证书制度进行高职扩招四类人员的人才培养方案改革,以适应新形势下的高职扩招人员职业技能提升培训与学历教育实现一体化具有重要的显示意义[1][2][3]。

2. 四类人员职业经历分析

2019年国家施行第一次扩招,我校开展扩招的专业及录取人员职业经历如图1所示,其中市政工程技术专业录取的扩招学生职业经历如图2所示。

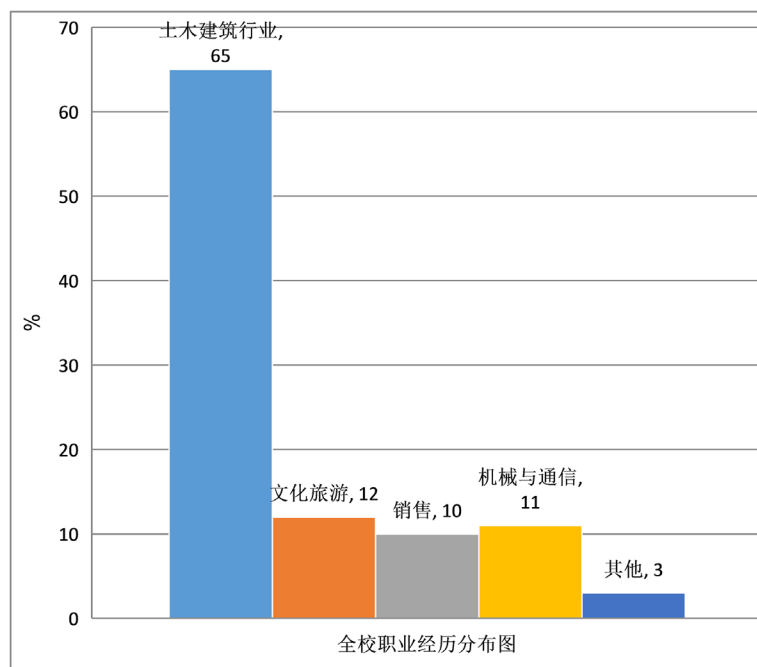


Figure 1. Distribution of professional experience of four types of personnel in the school

图 1. 全校扩招四类人员职业经历分布图

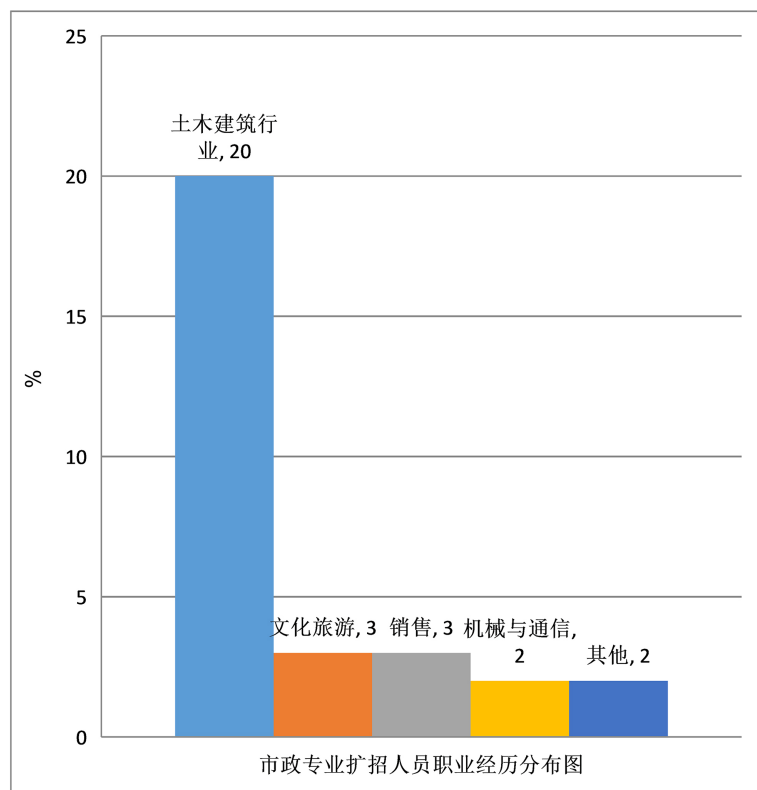


Figure 2. Distribution of professional experience of four types of personnel in Municipal Engineering Technology Major

图 2. 市政工程技术专业扩招四类人员职业经历分布图

3. “1 + X” 证书制度

“1 + X 证书制度”, 是指学生在获得学历证书的同时, 取得多类职业技能等级证书。“1” 是学生完成相应学制系统内的学习任务后获得的学历证书; “X” 为若干职业技能等级证书[3]。“1 + X 证书制度” 在实施过程中, 须处理好“1” 与“X” 之间的关系。“1” 是基础, “X” 是“1” 的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系, 而是两种证书的相互衔接和相互融通。书证相互衔接融通是“1 + X 证书制度” 的核心内容, 主要体现在: 职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接。“X” 证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合。“X” 证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施。“X” 证书的职业技能考核与学历教育专业课程考试统筹安排, 同步考试与评价。学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换[3] [4]。获得学历证书的学生在参加相应的职业技能等级证书考试时, 可免试部分内容, 获得职业技能等级证书的学生, 可按规定兑换学历教育的学分, 免修相应课程或模块。学历证书与职业技能等级证书的互通互换, 为从业人员终身学习及职业技能提升提供了基础和依据, 为构建国家资历框架奠定了基础, 为职业教育的改革和发展提供了思路。

4. 建筑工人技能培训与学历教育一体化培养实践

4.1. 培养方案

4.1.1. 方案建立的重要意义

建筑业是我国国民经济的支柱产业, 其劳动密集型的特点使得农民工成为了建筑工人的主体, 是我国产业工人的重要组成部分。当前, 建筑工人存在流动性大、老龄化严重、学历和技能素质低、合法权益得不到有效保障等问题, 严重制约了建筑业的持续健康发展。为贯彻落实《新时期产业工人队伍建设改革方案》《国务院办公厅关于促进建筑业持续健康发展的意见》和《国务院(征求意见稿)办公厅关于全面治理拖欠农民工工资问题的意见》, 加快培育新时期建筑工人队伍[5]。2019年5月国家教育部发出“教学厅[2019]6号”, 提出了高职院校面向四类人员进行扩招, 四川省根据国家有关文件开展了第一次扩招工作, 我校首次以市政工程技术等12个专业面向四类人员进行了扩招, 各类专业共招收101人, 其中市政工程技术专业为27人。学院组织双师型专家对招收的四类人员的学历背景、职业背景等进行了全面的分析和总结, 结合国务院印发《国家职业教育改革实施方案》国发[2019]4号及“1 + X” 证书制度试点成果, 提出了适应建筑工人发展, 有利于促进建筑产业化发展的建筑工人技能培训与学历教育一体化培养方案。该方案将对省内外同类院校同层次人员的培养提供宝贵的借鉴价值, 并体现了国家职业教育改革在我省及建筑行业职业教育中的实践, 将极大地提升建筑产业工人的学历及职业技能水平, 从而带动我省建筑行业职业教育的改革和发展[6] [7]。

4.1.2. 方案建立过程

2019年2月国务院印发国家职业教育改革实施方案简称职教二十条, 2019年5月教育部发布全国高职扩招专项工作实施方案, 2019年6月教育部发布关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见, 2019年10月四川省教育厅等六部门印发四川省2019年普通高等学校面向退役军人等群体人员招生实施办法的通知。学院组织专家参与了各级培训及有关会议, 并根据有关文件及会议, 初步确定了针对扩招的四类人员培养的目标及实施方案。2019年12月完成了录取工作, 明确了各专业学生, 组织专家针对学生学历背景、职业背景等进行了调研。由于疫情, 2020年6月才完成了扩招人员报道注册, 进一步组织专家对正式报到入学的学生情况进行了分析, 并再一次对培养方案进行了优化, 2020年7月通过召开研讨会, 最终确定本届扩招人员技能培训与学历教育一体化培养方案[8], 方案建立过程如图3所示。

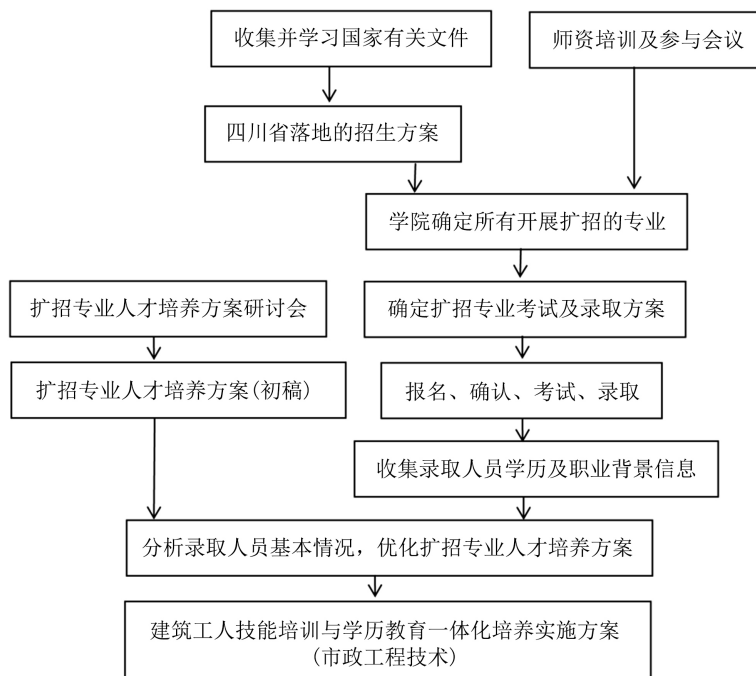


Figure 3. Process chart of scheme establishment
图 3. 方案建立过程图

4.1.3. 实施性方案

根据教育部发布关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见中提出的“1+X”证书制度试点工作的要求, 结合第一批“1+X”证书试点《建筑工程技术》等专业及试点院校的工作总结及经验, 在充分总结我院扩招录取的学生教育及职业经历, 制定了适应扩招的四类人员的一体化专业人才培养方案, 总体框架详见图 4 实施性方案总框架图。

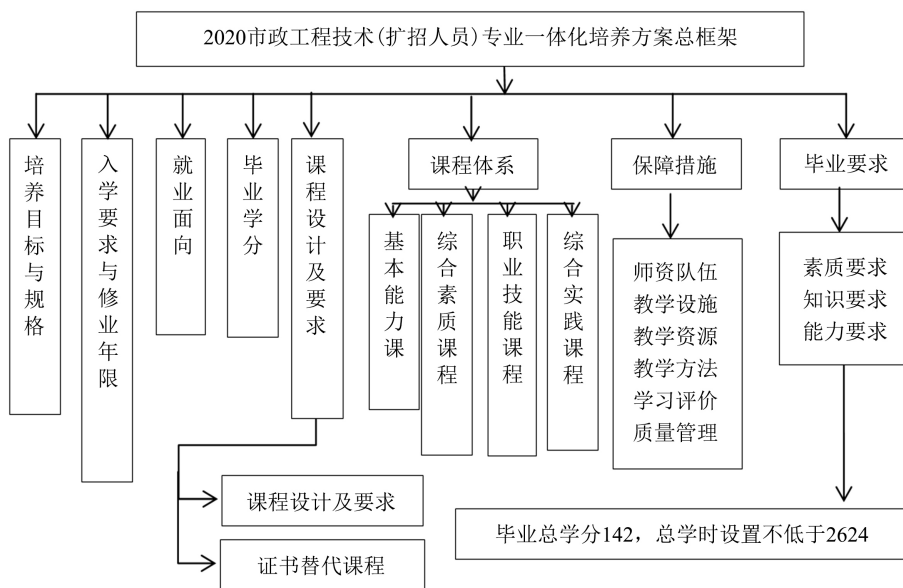


Figure 4. General framework of implementation scheme
图 4. 实施性方案总框架图

4.2. 培养实践路径

2019年6月教育部发布《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,提出了深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构[9]。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,推动课堂教学革命。围绕指导意见提出要求,结合本校实际,经过多次专家讨论,构建了基于三教改革的培养实施路径。

4.2.1. 加强师资队伍建设

师资队伍是专业人才培养的关键保障之一,专业结构,学历层次及职业经历等决定着师资的综合水平,在师资培养队伍建设中,一般采用内部培养和直接引进成熟人才两种方式。但是无论哪一种师资队伍的建设模式都应该与专业人才培养相匹配,对于针对扩招学生大部分都属于在中小企业在职的情况,可充分利用企业的资源,对于扩招学生教学过程中的实践性课程指导教师,由企业具有丰富工程经验的工程技术人员担任,这样解决了高等职业学院师资队伍结构的困境。通过土木建筑行业师资队伍调研及省内高职院校师资队伍培养优化建议提出适应于高质量职业教育的师资队伍结构培养方案模型。

针对扩招学生的职业经历,所聘用的专业带头人不能照搬普通高职院校专业带头人的标准,我们应当更注重从具有5年以上工程实践经验,中级职称以上,且具有2年以上土木建筑业培训或者教育经历者担任专业带头人。选拔师资团队成员中应当重在考察其从业经历、主要工程业绩、相关职业经历以及职业道德等方面考察其是否具备从事扩招人员的技能培训与学历教育一体化的师资团队成员的要求。基于此,通过近两年的改革试点及调研,建议师资队伍学历应当以本科为主,职称结构中应具有现场工程实践经验5年以上达到或具有高级工程师任职资格人员为主,尤其重视教师的职业经历中担任过大中型施工项目总工程师或技术负责人及以上人员为最佳。但当前很多高职院校师资较难引进,建议通过校企合作或者引领头羊带团队的方式为宜。

4.2.2. 教学资源建设

随着我们职业教育的快速发展,目前有关土木建筑类的高等职业教育教材非常多,但是能解决企业实际岗位需要掌握什么,后续职业发展中应具备哪些以及行业对人才的需求等非常紧扣的教材并不多,特别针对扩招人员,具有一定的行业从业经历以及不能全程跟班学习的学生,本课题组通过充分调研行业协会、企业及同类高职院校,并结合国家“1+X”证书制度下的职业教育教学改革,确定了职业技能课和综合实践课的课程资源建设所包含的内容[10]。

职业技能课:该类课程按照行业及企业相应岗位具备的“专业基础知识+专业核心技能+案例分析+行业标准+考核评价标准”等四个板块进行建设。

综合实践课:该类课程按照行业及企业相应岗位、职业发展一般模式进行建设,分为“专业基础知识+行业标准+任务化课程设计+考核评价标准”。

4.2.3. 实验实训基地建设

实验实训基地建设要利用现有资源,并充分利用校企合作平台建立实训基地,土木建筑类行业的特点,根据扩招专业及学生建立相适应的实验实训基地,根据扩招专业学生的学情及职业经历分析结果,大部分学生均属于在中小民营企业在职的人员,可在学生就职的工程项目或者公司建立校企联合实训基地,作为普通类学生及扩招学生共享实训基地。2020年开始教育部将扩招对象从原来的四类人员扩大到八类,因此学生分布更加广泛,通过利用一些学生所在的企业建立实训基地,可覆盖该专业所有课程的

内容,且达到共建共享的目的。同当前国家全面推进“1+X”证书的高职教育教学改革,与省内同类高校“1+X”证书培训及考试基地建立合作关系,以培养基于技能培训的扩招学生学历教育。

4.2.4. 教学方法改革

对于扩招学生的教学方法由于其职业经历及知识背景,不能按照普通学生教学模式进行,应当按照针对性的教学资源建设成果进行教学,且密切结合工程实际及职业资格证书相关考点进行任务化教学,教学过程中多结合工程案例,分析出专业基础知识、专业核心技能及行业标准及规范,使学生感觉到运用所学知识能解决工程实际问题,从而促进其学习的兴趣及动力。对于综合实践课及职业技能课中的实践部分内容,建议集中到学生所在的工程项目上进行实地教学,效果非常良好。

4.3. 培养考核评价

通过扩招类学生知识背景及职业经历调查,多数属于建筑工人层次,因此培养方案中的课程考核以基于国家“1+X”证书及四川省建筑九大员考试考核评价标准结合学院现有专业课程考核评价经验进行。具体考核方法见表1。

Table 1. Evaluation methods of various training assessment

表 1. 各类培养考核评价方法

课程类型	考核形式	考核评价主体	成绩权重(%)	学习方式
综合素质类	形成性考核	学校	学校 100%	线上 60% + 线下 40%
基本能力课	形成性考核	学校	学校 100%	线上 60% + 线下 40%
	证书替代	行业主管部门或行业协会	取得证书直接替代相应课程考核	线上 50% + 线下 50%
职业技能课	形成性考核	企业 + 学校	企业 50% + 学校 50%	线上 60% + 线下 40%
	考试	企业 + 学校	企业 30% + 学校 70%	线上 30% + 线下 70%
综合实践课	证书替代	行业主管部门或行业协会	取得证书直接替代相应课程考核	线上 30% + 线下 70%
	形成性考核	企业 + 学校	企业 70% + 学校 30%	线上 50% + 线下 50%

5. 实际应用

本课题研究成果在四川华新现代职业学院 2019 级扩招市政工程技术专业,2020 级扩招市政工程技术、建筑工程技术、建设工程管理、工程造价等四个专业人才培养模式中进行了应用。在 2019 级首次使用的市政工程技术专业建设基础上,结合学生实际、学院实验实训设施及师资、校企合作等综合情况,进行了优化和完善。并由课题组负责人在全校 2020 级 30 个扩招专业人才培养模式改革及优化中进行了经验交流,全校各专业在本课题研究成果基础上,结合各专业的特点进行了改进,取得了较好的效果。

6. 结论

通过充分调研扩招学生的知识背景、职业经历及企业需求,并全面参考了省内外同类院校扩招专业培养现状,结合我校实际,构建了基于职业技能培训的适应于人员组成、职业经历、知识背景参差不齐的扩招学生学历提升培养方案,指明了在国家全面施行“1+X”证书制度下的高等职业教育扩招学生专业人才培养途径。

基金项目

2019~2020 年度四川开放大学教改课题“建筑工人技能培训与学历教育一体化模式研究”(XMCYGR2019001Z); 2020 年度全国职业教育科研规划课题“高职院校市政工程技术专业四类人员课程体系构建的研究”(2020QZJ228)。

参考文献

- [1] 李政. 职业教育 1 + X 证书制度: 背景、定位与试点策略——《国家职业教育改革实施方案》解读[J]. 职教通讯, 2019(3): 30-35.
- [2] Ayessaki, W.-Y. and Smallwood, J. (2017) Influencing Workers' Performance through Health and Safety Interventions. *Procedia Engineering*, **182**, 42-49. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2017.03.111>
- [3] 彭星星. “1 + X”——“学历教育 + 职业技能素养”人才培养模式的研究与实践[J]. 中国房地产业, 2019(21): 254-255.
- [4] Monge, Z.A. and Madden, D.J. (2016) Linking Cognitive and Visual Perceptual Decline in Healthy Aging: The Information Degradation Hypothesis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, **69**, 166-173. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.07.031>
- [5] 李寿冰, 高艳芳, 杨兴芳. 职业教育 1 + X 证书制度试点的现状与对策[J]. 职业技术教育, 2020, 41(20): 20-24.
- [6] 彭子茂. 建筑业“新生代农民工”职业技能培训模式研究[J]. 教育教学论坛, 2016(49): 240-241.
- [7] 刘常云, 李光, 崔庆玲. 成人学历教育与职业技能教育一体化模式的探讨[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2008, 13(3): 140-141.
- [8] 陈敏等. 基于胜任力模型的建筑产业工人职业素质评价[J]. 土木工程与管理学报, 2020(1): 57-63.
- [9] 徐宏伟, 郑君梅. 技术技能人才培养“立交桥”制度构建的意义、原则与路径[J]. 教育与职业, 2020(13): 33-39.
- [10] 于明旭. 基于政府视角的建筑产业工人培育策略研究[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(5): 5-8.