

基于课程思政视角的大学生创新精神和创业能力培养探究

罗秋兰, 李萍, 贾静静, 陈子晗

嘉兴南湖学院, 浙江 嘉兴

收稿日期: 2022年4月21日; 录用日期: 2022年5月24日; 发布日期: 2022年5月31日

摘要

我国高等教育的根本任务是立德树人, 要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 培养担当民族复兴大任的时代新人。提升大学生的创新精神和创业能力, 培养适应未来经济和社会发展需要的创新性人才, 已成为高校推进人才培养的必然选择。在课程思政的大背景下, 如何将思想道德价值观教育、大学生创新创业能力培养与专业课教学有机融合, 贯穿到理论教学、实践实训和人才培养全过程, 提升学生的专业素质和创新创业能力, 是摆在每位高校教师面前的难题。本文通过对当前大学生创新精神和创业能力培养中的不足分析, 结合教学实践过程的思考和前期探索, 提出了在专业课程中大学生创新精神和创业能力的培养途径, 并对其实施效果进行了总结。

关键词

课程思政, 创新精神, 创业能力, 培养模式

Research on the Cultivation of College Students' Innovative and Entrepreneurial Ability from the Ideological and Political Perspective

Qiulan Luo, Ping Li, Jingjing Jia, Zihan Chen

Jiaying Nanhu University, Jiaying Zhejiang

Received: Apr. 21st, 2022; accepted: May 24th, 2022; published: May 31st, 2022

Abstract

The fundamental task of China's higher education is to establish morality and cultivate people.

文章引用: 罗秋兰, 李萍, 贾静静, 陈子晗. 基于课程思政视角的大学生创新精神和创业能力培养探究[J]. 职业教育, 2022, 11(3): 339-343. DOI: 10.12677/ve.2022.113054

Teachers should run the ideological and political work through the whole process of education and teaching, and cultivate new people of the times who shoulder the great task of national rejuvenation. Improving college students' innovative spirit and entrepreneurial ability and cultivating innovative talents to meet the needs of future economic and social development have become the inevitable choice for colleges and universities to promote talent training. Under the background of ideological and political education, how to organically integrate ideological and moral values education, the cultivation of College Students' innovation and entrepreneurship ability and professional course teaching, run through the whole process of theoretical teaching, practical and talent training, and improve students' professional quality and innovation ability is a difficult problem in front of every college teacher. Through the analysis of the deficiencies in the current cultivation of College Students' innovative spirit and entrepreneurial ability, the thinking and preliminary exploration in the process of teaching practice were combined, the cultivation ways of College Students' innovative spirit and entrepreneurial ability in professional course was put forward, and its implementation effect was summarized lastly.

Keywords

Ideological and Political Education, Innovative Spirit, Entrepreneurial Ability, Cultivation Mode

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记强调：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量[1]。教育部颁发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中也明确提出，“深化高等学校创新创业教育改革是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措[2]。”因此，提升大学生的创业精神和创新创业能力，已成为高校推进人才培养的必然选择，也是大学生自我发展的内在需求[3]。

在新的形势下，作为高校专业课教师，必须着眼长远、聚焦聚力，从目前存在的不足出发进行深入探讨，进一步加强创新创业教育的可行性与具体实施途径。

2. 当前大学生创新创业精神和能力培养中的不足分析

从理论上来说，大学生是最具创新意识和创业潜力的年轻群体，也是未来开展创新实践的主力军。目前几乎所有的高校都开展了创新创业课程、职业生涯规划等课程，参与创业培训的学生也越来越多[4]。但在实际中发现，少数大学生存在思想认知模糊、价值观念扭曲、社会责任感缺乏、理想信仰缺失，只基本了解创新教育的一些常见的知识，而对于当前的创新创业现状还不熟悉，对于创新精神的理解错误，对于创业中的价值观存在一定的曲解等情况[5]。综合分析可知，可能存在以下三方面的问题：

一是许多学校的创新创业教育存在形式主义，对于学生的创业教育课程仅仅当作是政策指导下的任务来做[2]，没能从总体上进行规划和设计，也就无法从正确价值观引领、理论引导、实践锻炼几个层次进行人才的培养。

二是创新创业课程的教育，不能有效结合本校、学科或者专业特色，走特色发展道路，无法对于不同想法的学生，给予实际和针对性的指导和引导。因此造成实施效果不理想，难以高质量地培养出具有

创新思维的全面素质人才[2]。

三是部分的大学生创新实践活动只停留在表面研究[4]，无法对社会发展现状、企业实际、目标群体需求等进行深入的调研，与社会发展和需求不相符，应用性不强，阻碍了大学生创新实践能力的发展[6]，导致学生的创业竞争力难以有效提升。

3. 课程思政视角下大学生创新创业精神和能力的培养可行性分析

针对以上不足和存在问题，作为专业教师，要努力促进创新创业教育与专业教育的融合，实现专业教育是人才培养的基本途径，创新创业教育是人才培养的延伸途径、专业教育的重要补充。让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，坚持服务于群众、服务于社会的思想[7]，为经济社会发展培养大批思想正、专业强、能创新、会创业的高素质人才。

在课程思政的教育视角下，对大学生的创新创业精神和能力培养，要在以下两方面发挥合力：

1) 要从思想认知上，培养学生正确的创业价值观与道德观

“百业德为先”，能够将社会主义核心价值体系渗透到大学生的创业教育中去，将创新创业教育与专业课程的教育教学相结合[8]，以课程教学为载体，将思政教育、创新创业教育理念融入到专业教学中，形成以理论知识技能和创新创业为两翼的教育理念[3]，实现思想政治教育、创新创业教育与专业课三者的合力育人。

2) 从培养方法上，要针对学生的特点和学科专业特色

不同学科的创新点有较大差异，针对本学科的创新实践特点，教师可因材施教，在专业理论课教学中不断进行创新意识的渗透和融入，在专业实践课程中引导学生进行创新课题的探讨与分析，并付诸于实践，力争使学生能够将自己的创业理想与个人发展、社会发展与需求有机结合起来[9] [10]，多层次、多维度地培养学生的创新意识和创业能力。

4. 课程思政视角下大学生创新创业精神和能力的培养途径

基于课程思政视角，在专业课的教学中，始终要以“知识传授、价值引领、创新创业意识相结合”的课程目标，充分挖掘课程中的思政元素和创新创业元素，将思想政治教育、创新创业意识自主自觉地融入到课程教学的各个环节，在提高大学生知识与技能基础上，使他们树立正确的世界观、人生观、价值观，激发大学生创新创业意识、思维、能力，实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一，有效完成立德树人的使命。

在大学生创新精神和创业能力的培养过程中，可以从以下几个方面推进：

1) 专业课程教学思政化——讲好专业故事，播撒创新的种子

紧密结合课程内容，深入挖掘课程思政素材与创新创业元素，将枯燥的专业课程有效转变为学生易于接受的小故事、小案例[11]。围绕本专业发展过程中的“卡脖子技术”、“中国光纤故事”、“工程伦理”、“纺织工匠精神”、“红船精神”等多个方面，使学生在专业知识的学习中感受开天辟地、敢为人先的首创精神，理解精益求精、专注认真的工匠精神，加深对坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神的感悟，在不同层面上培养学生的学术自信、科技报国、职业发展观和创新创业精神，最终实现本专业领域中走在时代前列，争当先锋，勇于开拓，敢于挑战和创新。

2) 课程教学手段方法多样化——激发学生科研创新意识的火苗

在专业课程的教学中，对教学模式进行改革，采用多种教学方法(导入法、案例分析法、情境体验法、现场操作法、线索式教学法等)，通过线上、线下以及混合式的教学模式等，融入新的教学手段(翻转课堂、微课、慕课等)[3]，增强学生的学习兴趣和课程形式，激发大学生创新创业意识[11]，提高本专业学

生的职业能力素养、工作创新能力。

3) 创新创业思维深入化——引导学生由验证型向研究创新型思维的转变

在创新精神的内驱下,将政治态度、道德修养、创新创业能力的培育融入到具体的实践环节中。根据行业发展,设立富有专业特点的创业创新课题,实时应用于现阶段的课程教学中,通过课题项目、课程设计、课程实训等环节,将创新创业意识深入化,采用小组讨论、头脑风暴、项目实践、实验模拟、项目分析、课题最终答辩多个环节,使学生积极主动的去探索、加强团队合作、学会分析问题、解决问题,使创新精神、创业能力在价值认知上从“业余”到“全程”,在价值情感上从“被动”到“自觉”。

4) 创新创业能力实践化——促进专业学科竞赛和科研创新项目的蓬勃发展

充分利用好学校搭建的项目训练平台,将创新意识与创业能力相结合,提高学生的综合实践能力[12]。通过各类学科竞赛和创新校级大学生、省级新苗人才创新创业训练计划项目以及国家级创新项目等,引导学生在兴趣驱动、自主实验以及市场调研、技术分析以及发展前景分析的基础上,认真思考、积极参与,并自主参加创新实践。针对一些特别有创业激情和热情的学生,在专业老师的指导下可以有计划、有意识地进行创业过程,将大学生创新创业落到实处。

5. 本培养模式的实施效果浅析

本培养模式在专业实践中从多维角度出发,培养大学生创新创业思维与创业能力,取得了较好的效果。

1) 改革了以往的人才培养模式,彰显了现代高等教育理念

在专业课、思想政治教育与创新创业教育三者合力育人的培养模式下,学生的学习主动性增强,课堂教学质量、学生综合素质明显提升,使教学成果与现代化建设相适应,使先进的教育理念变成提高教育质量的有效途径[13],最终培养社会需要的高素质技能型人才,彰显了现代高等教育理念。

2) 形成了多方共赢的局面,具有了强大的生命力

在学生层面,理论与实践充分结合,专业素质和专业能力不断提升;学生的创新思维和职业适应性明显提升,为实现高质量就业奠定了坚实基础。在专业方面,学生就业率大幅度提升,专业服务产业能力不断增强[14]。在学校层面,使人才培养方案不断优化,教学理念不断发展,教学方法不断创新,师资队伍得到锻炼和提高,人才培养水平不断提高。

3) 实践育人,学做一体,凸出了创新创业的落地性

通过科研兴趣小组、创业小分队、学科竞赛团队多种形式的实践,提升了学生的学习兴趣、科研热情,增强了学生的良性竞争意识;通过各项竞赛和创新创业项目的实施,使学生将理论知识实践于研究过程,学习实践一体化,培养学生动手能力和科研创新思维,为以后进一步深造和创业打下基础。

6. 结语

在课程思政视角下,将创新创业教育融入到专业课中,并对学生的创新精神和创业能力进行一定的培养,对于高等教育教学中更好的进行人才培养提供了思路。不仅完成了创新创业教育走出“就业教育”的初级阶段,而且把创新创业教育融入到了人才培养的全过程。通过一定的学科竞赛与创新实践项目等方式,使学生在提高专业技能水平的同时,提升了创新意识和团队协作能力。学生利用各种专业比赛以及实践大赛的舞台,脚踏实地地锻炼了各方面的素质,成为综合素质过硬的专业技术型人才,极大地促进了学生综合素质的提升。

这种人才培养模式通过实践,目前已在《纺织服装材料学》、《针织学》、《功能纺织品》的课程中已经实施了3个学期,从教学效果来看,提升了课程的教学效果与质量,学生的科研热情空前高涨,学

科竞赛参与度大幅度提高,竞赛获奖率也大大增加。这种人才培养的模式具有一定的普适性和推广价值,后期可以推广到其他工科的专业课教学中,有利于充分发挥思政育人、专业课育人、创新创业育人三位一体的协同育人作用,创造出更大的辉煌。

基金项目

嘉兴南湖学院 2022 年课程思政示范课程项目(225420601); 嘉兴南湖学院 2022 年校级一流课程项目(225420603)。

参考文献

- [1] 高志刚,周惠玉,宋作忠,高宝全. 高校大学生创新能力培养现状分析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(23): 67-68.
- [2] 吴香丽,孙德梅. H 校大学生创新创业能力培养存在的问题研究[J]. 现代职业教育, 2019(29): 482-483.
- [3] 杨冰月,彭亮,沈霞,等. 融入思政、创新创业教育的《中药鉴定学》课程改革探索与实践[J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(1): 97-102.
- [4] 孙岩. 大学生创新实践能力培养研究与探索[J]. 知识经济, 2016(12): 126.
- [5] 曾正辉. 创新创业教育背景下大学生创新能力培养存在的问题及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018(5): 4-5.
- [6] 王榆. 思想政治教育视域下大学生健康社会心态培育研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京航空航天大学, 2017.
- [7] 王海亮,王欣欣. 论“课程思政”视域下大学生创新创业精神培育与实践能力提升[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(6): 221-223.
- [8] 修雪芳. 专业课程的思政教育路径探讨——以电子商务创业课程为例[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(35): 142-143.
- [9] 金根竹. 社会主义核心价值观引领下的大学生创业教育研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(1): 13-15.
- [10] 张宏源. 社会主义核心价值观引领大学生创业教育研究[D]: [硕士学位论文]. 包头: 内蒙古科技大学, 2017.
- [11] 贺红艳,李海燕,李妮. 基于课程思政视角培养检验专业学生的创新精神和创业能力的探讨[J]. 特别健康, 2020(16): 159-160.
- [12] 古钰. 大学生实践创新能力培养的问题与对策研究[J]. 文艺生活·中旬刊, 2019(2): 250.
- [13] 樊泽民,陈怡琴. 国际化视阈下的我国高等教育现代化研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2016(2): 111-115.
- [14] 朱文彬. 课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2021(36): 6-7.