

# 幼儿教师职业素养对保教质量的影响研究——以曲靖市为例

杨雅婷, 王辉亚, 杨敏, 刘盈彤, 杨苑鹤, 金鑫

曲靖职业技术学院, 云南 曲靖

收稿日期: 2022年4月7日; 录用日期: 2022年5月6日; 发布日期: 2022年5月16日

## 摘要

为探讨幼儿教师职业素养和保教质量的关系, 使用《幼儿教师职业素养问卷》和《幼儿园保教质量评价》量表对曲靖市121名幼儿教师进行调查。结果表明: 保教质量在园所所在地、园所类型、教师教龄上的差异显著; 幼儿教师职业素养与保教质量相关显著; 幼儿教师职业素养正向预测保教质量。结论: 幼儿教师职业素养直接影响幼儿园保教质量, 高职院校学前教育专业应加强幼儿教师职业素养的培养, 从而进一步提升幼儿园保教质量。

## 关键词

幼儿教师, 职业素养, 保教质量

## Research on the Influence of Preschool Teachers' Professional Quality on the Quality of Childcare—A Case Study of Qujing City

Yating Yang, Huiya Wang, Min Yang, Yingtong Liu, Yuanhe Yang, Xin Jin

Qujing Vocational and Technical College, Qujing Yunnan

Received: Apr. 7<sup>th</sup>, 2022; accepted: May 6<sup>th</sup>, 2022; published: May 16<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

In order to explore the relationship between preschool teachers' professional quality and the qual-

文章引用: 杨雅婷, 王辉亚, 杨敏, 刘盈彤, 杨苑鹤, 金鑫. 幼儿教师职业素养对保教质量的影响研究——以曲靖市为例[J]. 职业教育, 2022, 11(3): 263-269. DOI: 10.12677/ve.2022.113042

ity of childcare, 121 preschool teachers in Qijing were investigated by using the questionnaire of preschool teachers' professional quality and the evaluation of kindergarten care and the quality of childcare. The results show that there are significant differences in the location, type and teaching age of kindergartens; there is a significant correlation between preschool teachers' professional quality and the quality of childcare; preschool teachers' professional quality positively predicts the quality of childcare. Conclusion: preschool teachers' professional quality directly affects the quality of kindergarten childcare. Preschool education major in higher vocational colleges should strengthen the cultivation of preschool teachers' professional quality, so as to further improve the quality of kindergarten childcare.

## Keywords

Preschool Teachers, Professional Quality, Quality of Childcare

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

幼儿教师职业素养是指幼儿教师依据幼儿教师的职业内在规范和要求, 经过专业化训练和职业实践逐步在从业幼儿教育的过程中表现出来的一种综合品质[1] [2]。以往大量研究都表明, 幼儿教师的职业素养还有待于提高, 存在知识结构缺乏整合、教育工作形式化严重等问题, 同时, 幼儿教师的资质问题需要重点关注[3]。田强强的研究也表明, 当前幼儿教师专业素质、职业道德、心理素质上都有待提升, 表现为缺乏事业心和敬业精神, 行为上看书学习兴趣低, 不认真工作, 幼儿教师的职业怠倦, 心理上焦虑水平偏高, 存在自卑心理等[4]。

幼儿园保教质量是指, 幼儿园教育活动对儿童身心发展需要的满足及满足程度[5]。实证研究发现, 不同地区、不同性质的幼儿园, 在保教质量上存在不同的问题。总体来说, 乡镇园班级的教育环境质量显著低于其他类型的幼儿园[6] [7] [8]。幼儿园保教质量是园所工作的核心, 它直接关系到幼儿的健康成长和快乐学习, 高质量的学前教育不仅能够促进幼儿情感、认知、社会性等方面的发展, 还对其未来就业及长远发展具有深远的影响[9]。

《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出“大力加强幼儿教师队伍建设”。在扩大幼儿教师队伍的同时, 其质量更值得关注。幼儿既是国家未来发展和社会建设的接班人, 同时又是最需要关爱和科学引导的社会弱势群体, 受教育对象的特殊性对幼儿教师职业素养水平提出很高要求。因此, 提升幼儿教师职业素养, 不仅是提高幼儿园保教质量的有效途径, 而且符合国家政策导向。

徐亚楠认为幼儿教师作为学前教育的具体实施者, 其职业素养对整个幼儿教育的质量有重要影响[1] [2]。幼儿教师作为幼儿教育中与幼儿距离最近、关系最直接的群体, 其职业素养的高低直接影响其工作质量, 幼儿教师职业素养是提升幼儿教师质量提升的重中之重。那么, 能不能通过提升幼儿教师职业素养来更好地提升保教质量、促进幼儿发展呢? 然而, 查阅了相关文献资料之后, 都以往研究大多职业素养和保教质量单独研究, 很少有研究探讨二者的相关关系或因果关系。

因此, 在国家提升幼儿园保教质量的政策要求之下, 基于幼儿教师职业素养对提升保教质量的重要性与个人的研究兴趣, 同时弥补当前研究的不足, 开展此项课题研究。期望通过此研究丰富幼儿教师职业素养与保教实施质量关系的理论知识, 构建促进幼儿发展的保教质量观, 并提出通过提高幼儿教师职

业素养来提升班级保教实施质量的理性思考,为后续相关研究提供理论参考和实践性建议。

## 2. 研究方法

### (一) 研究对象

采用问卷调查的方法,在曲靖市随机选取 12 所幼儿园(公立幼儿园 7 所,私立幼儿园 5 所)教师共 121 人为研究对象,使用问卷星发放问卷,收到有效问卷 121 份(119 名女性,2 名男性)。被试年龄在 18~53 岁之间( $M = 30.80$ )。

### (二) 研究工具

#### 1、幼儿教师职业素养调查问卷

使用幼儿教师职业素养调查问卷[2],包括个人基本情况和职业素养状况两部分,共 20 个条目。此问卷采用 Likert5 点量表,其中位数为 3,分数越高代表此项越好。第一部分为基本情况,包括性别、年龄、学历、教龄、所在园办学类型、所在幼儿园归属地区、就读专业、月工资收入等问题;第二部分为幼儿教师职业素养状况,具体包括职业思想与道德(6 题)、职业知识与能力(7 题)、职业行为与习惯(7 题)三个方面。通过检验可知,问卷整体具有良好的信效度。整个问卷的标准化的  $\alpha$  系数为 0.948,各模块的  $\alpha$  系数在 0.836~0.896,均在 0.8 之上,因此本问卷具有较好的信度。本研究运用了内部一致性信度系数(即 Cronbach's alpha 系数)对量表进行检验,总量表  $\alpha$  系数分别为 0.972,各模块的  $\alpha$  系数在 0.890~0.960,信效度良好。

#### 2、幼儿园保教实施评价量表

使用保教实施评价量表[5],量表一共包括计划与安排、设计与组织、环境与资源、师幼互动、观察与评价、与家长合作 6 个维度。整个问卷的标准化的  $\alpha$  系数为 0.921,各模块的  $\alpha$  系数在 0.713~0.932,说明此量表可以用于实践。本研究运用了内部一致性信度系数(即 Cronbach's alpha 系数)对量表进行检验,整个问卷的标准化的  $\alpha$  系数为 0.981,各模块的  $\alpha$  系数在 0.805~0.961,信效度良好。

### (三) 数据分析

采用 Excel 和 Spss 23.0 软件进行数据的分析处理。使用的主要方法是描述性统计、相关分析、独立样本 t 检验、单因素方差分析以及回归分析。

## 3. 结果与分析

### (一) 描述性统计及相关分析

对职业素养和保教质量进行 Pearson 相关分析发现,职业素养和保教质量之间呈显著相关关系,如表 1 所示。

Table 1. Correlation between main variables

表 1. 主要变量之间的相关关系

变量	职业素养	保教质量
保教质量	0.802**	—
职业素养	—	0.802**
<i>M</i>	92.74	107.04
<i>SD</i>	9.59	15.02

注: “\*\*”表示  $p < 0.01$ 。

### (二) 差异性检验

### 1、职业素养和保教质量在园所所在地上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在园所所在地上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养在园所所在地上的差异边缘显著, 保教质量在园所所在地存在显著差异(如表 2 所示)。总的来说, 城市幼儿教师的职业素养总分高于农村幼儿教师( $p = 0.050$ ); 城市幼儿教师的保教质量总分显著高于农村幼儿教师( $p < 0.05$ )。

**Table 2.** Differences of professional quality and quality of childcare in the location of the kindergarten  
**表 2.** 职业素养和保教质量在园所所在地上的差异性

	城市(n = 105) M ± SD	农村(n = 16) M ± SD	$t$	$p$
职业素养	93.41 ± 8.73	88.37 ± 13.56	1.98	0.050
保教质量	108.77 ± 12.87	95.75 ± 22.38	3.37**	0.001

注: \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ 。

### 2、职业素养和保教质量在园所性质上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在园所性质上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养在园所性质上差异边缘显著, 保教质量在园所性质上存在显著差异(如表 3 所示)。总的来说, 公立幼儿园教师的职业素养总分高于私立幼儿园( $p = 0.057$ ); 公立幼儿园教师保教质量总分显著高于私立幼儿教师( $p < 0.05$ )。

**Table 3.** Differences in the nature of kindergartens and institutions between professional quality and quality of childcare  
**表 3.** 职业素养和保教质量在园所性质上的差异性

	公立(n = 81) M ± SD	私立(n = 40) M ± SD	$t$	$p$
职业素养	95.10 ± 8.54	91.58 ± 9.92	-1.92	0.057
保教质量	111.68 ± 12.81	104.76 ± 15.57	-2.42*	0.017

注: \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ 。

### 3、职业素养和保教质量在是否取得教师资格证上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在是否取得教师资格证上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养和保教质量在是否取得教师资格证上差异均不显著( $p > 0.05$ )。

### 4、职业素养和保教质量在学历上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在学历上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养和保教质量在学历上差异均不显著( $p > 0.05$ )。

### 5、职业素养和保教质量在所学专业上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在所学专业上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养和保教质量在所学专业上差异均不显著( $p > 0.05$ )。

### 6、职业素养和保教质量在教师所属类型上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在教师所属类型上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养和保教质量在教师所属类型上差异均不显著( $p > 0.05$ )。

### 7、职业素养和保教质量在工资收入上的差异检验

使用独立样本  $t$  检验分别对职业素养和保教质量在工资收入上的差异性进行检验。结果发现, 职业素养和保教质量在工资收入上差异均不显著( $p > 0.05$ )。

#### 8、职业素养和保教质量在教龄上的差异检验

使用单因素方差分析分别对职业素养和保教质量在教龄上的差异性进行检验。结果发现,职业素养在教龄上差异显著,保教质量在保教质量上不存在显著差异(如表 4 所示)。从职业素养来看,从事幼儿保教工作 3~5 年、15~20 年及 20 年以上的幼儿教师职业素养分数较高,其次是 5~10 年、10~15 年和 0~3 年教龄的幼儿教师;从保教质量来看,从事幼儿保教工作 3~5 年、15~20 年及 20 年以上的幼儿教师保教质量分数较高,其次是 5~10 年、10~15 年和 0~3 年教龄的幼儿教师。

**Table 4.** Differences in teaching age between professional quality and quality of childcare

**表 4.** 职业素养和保教质量在教龄上的差异性

	职业素养 M ± SD	保教质量 M ± SD
0~3 年(n = 54)	89.72 ± 11.47	102.87 ± 18.31
3~5 年(n = 18)	96.44 ± 5.62	114.27 ± 10.40
5~10 年(n = 32)	92.25 ± 11.46	106.66 ± 12.95
10~15 年(n = 3)	87.66 ± 5.13	105.66 ± 11.93
15~20 年(n = 4)	96.25 ± 3.77	109.83 ± 8.65
20 年以上(n = 30)	96.20 ± 5.12	107.04 ± 9.98
<i>F</i>	2.87*	2.06
<i>p</i>	0.017	0.075

注: \* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$ 。

#### (三) 回归分析

使用回归分析检验职业素养对保教质量的影响,结果显示,职业素养正向预测保教质量( $\beta = 1.814, p < 0.001$ ),如表 5 所示。

**Table 5.** Influence of professional quality on the quality of quality of childcare

**表 5.** 职业素养对保教质量影响

	标准误差	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
职业素养	0.708	1.814	4.016	0.000

a.因变量: 保教质量。

## 4. 讨论

### (一) 幼儿教师职业素养和保教质量现状

研究表明,曲靖市幼儿教师职业素养和保教质量分数均处于中上水平。其中,城市幼儿教师的职业素养总分和保教质量总分均显著高于农村幼儿教师,这与刘焱等人的研究结果一致[6] [7]。乡镇园班级的教育环境质量显著低于其他类型的幼儿园,体现了我国幼儿园教育在区域间及体制间发展的不均衡。研究结果还发现,曲靖市公立幼儿园教师的职业素养和保教质量总分均显著高于私立幼儿园教师,这与刘焱等人的研究结果一致[6] [7]。相对农村幼儿园来说,城市幼儿园在教师配备数量和比例、教师职业素养要求及保教质量实施上都更为严格、完善[10]。此外,研究结果还发现,职业素养在教龄上差异显著,保教质量在保教质量上不存在显著差异。从职业素养来看,从事幼儿保教工作 3~5 年、15~20 年及 20 年以上的幼儿教师职业素养分数较高,其次是 5~10 年、10~15 年和 0~3 年教龄的幼儿教师。从教师发展生

涯发展阶段看。0~3 年教龄的教师正处于强化适应阶段,能较好地将理论和实践相结合,这时候职业素养较高;15~20 年及 20 年以上的幼儿教师无论是教师职业认知、态度和能力方面,都比较成熟,因此,教师职业素养总体在不断提高;5~10 年和 10~15 年教师可能是存在职业倦怠,从而影响职业素养;0~3 年教龄的幼儿教师正处于生存阶段,工作和心理压力较大,可能感到迷茫或没有方向,因此在职业素养方面分数较低。

研究发现,幼儿教师职业素养和保教质量在是否取得教师资格证、学历、所学专业、教师所属类型和工资收入几个因素上差异不显著。就调查对象来说,85.1%的教师取得了资格证,只有 14.9%得人委屈的教师资格证,样本数据差异较大,可能造成统计结果的不准确;学历上大部分教师学历为大专或者本科,针对幼儿教师来说,接受过大专及其以上专业训练的幼儿教师在职职业素养上,尤其是职业能力上基本上都有较好的素养;所学专业上,81.8%为学前教育专业,只有 18.2%为非学前教育专业,还是存在样本量差异过大的问题;在教师所属类型和工资收入上差异不显著,我们认为选择从事教育行业,尤其是教育的工作者,很多都是具备一定的教育情怀,从事这份工作能体验到一定的幸福感和满足感,也会保持工作热情,爱岗敬业,所以是否有编制和物质报酬对幼儿教师职业素养和保教质量影响并不显著。

### (二) 职业素养和保教质量的关系

研究结果显示,幼儿教师职业素养能正向预测保教质量,这也正验证了徐亚楠[1][2]的理论观点,幼儿教师作为学前教育的具体实施者,其职业素养对整个幼儿教育事业的质量有重要影响。幼儿教师作为幼儿教育中与幼儿距离最近、关系最直接的群体,其职业素养的高低直接影响其工作质量,幼儿教师职业素养是提升幼儿教师质量提升的重中之重。

本研究构建幼儿教师职业素养实施的理论框架和幼儿园保教质量的探索,深度反思实践问题进一步完善相关理论的探讨,有利于补充和丰富幼儿园保教理论,在一定程度上丰富相关理论研究,为实施科学保教、科学管理提供了一些理论参考;其次,通过调研搭建理论与实践的桥梁,也给了我们一些启示,通过提高幼儿教师职业素养来提升班级保教实施质量的理性思考,从而为保教质量的提高找到切实可行的路径,以促进科学保教观念和行为的落实;最后,研究结果发现,幼儿教师职业认知、职业态度和职业技能对保教质量都有直接影响,这在一定程度上为区域内高职院校学前教育专业人才培养方案的制定和完善、课程体系构建提供理论依据,推动学前教育专业人才培养模式的改革,切实提高人才培养质量,提高幼儿园保教质量,促进幼儿全面、和谐、可持续发展。

### (三) 研究展望与不足

诚然,我们的研究还存在以下不足。首先,由于幼儿园性质等原因,研究中男教师相对较少,导致被试性别比例不均衡,由于时间原因,收集的样本数量有限,希望在今后的研究中能扩大样本量,克服困难,尽可能平衡被试的性别比例,以减少其对研究结果的影响;其次,本次调查研究为横断研究,问卷测量是一种主观报告,因此,职业素养对保教质量的长期效应还有待考证,希望在后继研究中能以纵向设计的思路开展研究,以得到更多直接有效的证据,予以确认幼儿教师这也素养对保教质量的影响。

## 参考文献

- [1] 徐亚楠. 基于规定性职业素养的幼儿教师培养再审视[J]. 职业教育(下旬), 2019, 18(6): 68-73.
- [2] 徐亚楠. 贫困地区幼儿教师职业素养现状调查——以国家级贫困县五台县为例[J]. 中国教育发展与减贫研究, 2019(1): 106-125.
- [3] 张全超. 浅析幼儿教师职业素养现存的问题及培养策略[J]. 科教文汇, 2020(11): 2.
- [4] 田强强. 幼儿园教师素养及其提升策略的研究[J]. 科技风, 2018, 345(13): 21-21.
- [5] 范智毅. 以提升保教实施质量为导向的大班幼儿发展评价的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学,

2020.

- [6] 刘焱. 试论托幼机构教育质量评价的几个问题[J]. 学前教育研究, 1998(3): 18.
- [7] 刘焱, 潘月娟. 《幼儿园教育环境质量评价量表》的特点、结构和信效度检验[J]. 学前教育研究, 2008(6): 60-64.
- [8] 刘焱, 李志宇, 潘月娟, 张婷. 不同办园体制幼儿园班级教育环境质量比较[J]. 学前教育研究, 2008(8): 7-11.
- [9] 陈艳荣, 张磊. 农村乡镇中心幼儿园保教质量评估指标体系的构建[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 2.
- [10] 张岩莉. 河南省不同地区农村幼儿园教育环境质量现状分析及其改进建议[J]. 学前教育研究, 2012(10): 23-27.