

# 基于“三全育人”思想的中职院校班主任德育工作创新研究

范巍文, 王立伟\*

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2022年4月8日; 录用日期: 2022年5月7日; 发布日期: 2022年5月16日

## 摘要

中职院校思政工作具有复杂性, 在“三全育人”大格局下, 其班主任承担着极为重要的责任, 是中职生健康成长的中坚力量。但是班主任在实际工作中会受到多种客观原因的影响, 导致其工作方法和效果等都不能满足“三全育人”的要求, 亟需改革和创新。通过具体的班主任工作实践和深入而广泛的走访, 找出了中职班主任在德育工作中存在的问题和不足, 提出了基于“三全育人”思想指导下的班主任德育工作创新提升策略, 为中职校班主任德育工作创新进行了有益的探索。

## 关键词

三全育人, 中职班主任, 德育工作

# Innovation Research on the Moral Education Work of Head Teachers in Secondary Vocational Schools Based on the Idea of “Three-Wide Education Comprehensive Education”

Weiwen Fan, Liwei Wang\*

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Apr. 8<sup>th</sup>, 2022; accepted: May 7<sup>th</sup>, 2022; published: May 16<sup>th</sup>, 2022

\*通讯作者。

## Abstract

The ideological and political work of secondary vocational colleges is complex. Under the general pattern of “three-wide education comprehensive education”, its head teacher assumes extremely important responsibilities and is the backbone of the healthy growth of secondary vocational students. However, the head teacher will be affected by a variety of objective reasons in actual work, resulting in that his working methods and effects cannot meet the requirements of “three comprehensive education” and urgently need reform and innovation. Through the specific work practice and in-depth and extensive visits of head teachers, this paper finds out the problems and deficiencies of head teachers in secondary vocational schools in moral education, and puts forward the innovation and promotion strategy of head teachers’ Moral Education under the guidance of the thought of “three-wide education comprehensive education”, which makes a beneficial exploration for the innovation of head teachers’ Moral Education in secondary vocational schools.

## Keywords

Three-Wide Education Comprehensive Education, Secondary Vocational Class Teacher, Moral Education Work

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出:职业教育要“落实好立德树人根本任务”,并进一步指出:“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合[1]。”这为中职院校探索育人新机制,提升育人能力和效果提供了根本遵循。中职院校担负着为国家和社会培养生产、建设、服务等一线人才的重任,为培养德智体美劳全面发展的专业技能型人才发挥重要作用,占据着教育的“半壁江山”,是我国教育的重要组成部分,但是由于中职院校的入学门槛降低、学生水平参差不齐,其院校的思政工作更具复杂性。中职院校的许多学生不仅仅只是学业困难,还存在自我管理能力较弱,心理比较自卑,抗压抗挫折能力不强等特点。而班主任是与学生接触时间最多、距离最近的一线育人工作者,在学校育人方面有着很大的客观优势。2010年,教育部、人力资源社会保障部发布的《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》明确指出,中职班主任是中职学生管理工作的主要实施者,是中职学生思想道德教育的骨干力量,是中职学生健康成长的引领者[2]。在落实立德树人根本任务、切实办好职业教育、全面提高人才培养能力,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等新时代的要求下,都迫切要求班主任深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述,准确把握“三全育人”内涵,结合新时代中职教育发展实际,将三全育人教育思想融入班级管理和学生教育,让学生获得终身受益的学习、思想等方面的帮助。

## 2. “三全育人”研究综述

2017年2月27日,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

中明确提出, 坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各个环节[3]。在国家教育政策的引领下, 近年来, 学者们对于三全育人的研究逐渐成为焦点, 并取得了丰硕的研究成果。笔者通过查阅 CNKI 学术期刊, 以“三全育人”为关键词检索, 搜索结果共有 2778 条, 其中核心期刊共 219 条; 以三全育人 + 班主任为关键词检索, 结果仅有 46 条, 核心期刊为零, 大多是关于高校班主任的研究, 针对中职班主任的期刊仅有 2 条, 且都是围绕中职班主任团队建设的研究, 并没有针对班主任具体德育工作的研究。我认为根据查阅结果不难发现, 尽管关于三全育人的研究已经取得了丰富的成果, 但是在该理念下, 针对中职班主任的德育工作研究仍然是空白的, 亟需我们增添和丰富。

所谓“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人[4]。全员育人强调“人人育人”, 这就包括中职院校的所有教职工, 不光是班主任还有专业教师等都应该肩负起育人的大梁, 除此之外, 家长和社会也是育人的主体, 也不该丢下担子, 从而形成家校社一体的育人共同体; 全过程育人强调“时时育人”, 意指育人是持续的过程, 要贯穿于学生学习生活的整个过程, 所以不光是课上要进行育人, 课下也不能忽视。全方位育人强调“处处育人”, 是空间性, 要求学校要从多领域、多角度对学生进行教育, 使学生得到全方面的发展。这“三全”便从人员、时间和空间三个方面对育人的要求进行了界定, 是一个整体性的概念, 三者密不可分, 相互依存, 相互作用同时又相互独立, 各自发挥着作用。

### 3. 中职院校班主任德育工作存在的问题

班主任是与学生接触时间最多、距离最近的一线育人工作者, 在学校德育方面有着很大的客观优势。近年来, 我国的中职教育获得了快速的发展, 学生人数有了大幅度提升, 学生管理工作也出现了一些新的变化。在新的时代背景和教育背景下, 班主任能否面对变化有效开展班级管理工作, 将素质教育融入班级管理全过程, 实现三全育人的目标, 对德智体美劳全面发展的高素质高技能应用型人才培养具有重要的影响。作者在贵州交通技师学院(贵州省交通运输学校)学院实习的过程中, 担任代理班主任, 切身感受了班主任的职责所在, 对多位班主任老师的育人工作进行了深度访谈, 发现目前中职班主任的德育工作几乎被边缘化、且浮于表面, 具体可总结为如下问题:

#### (一) 育人目标不明确, 缺乏积极性

从班主任的聘任来说, 很多中职学校都会将新进的年轻老师任职为班主任, 他们可能只通过一些专家讲座或学校教师的经验交流等简单的岗前培训就上任了[5]; 并且由于中职学生管理困难, 班主任工作负担重、压力大等原因, 很少有人自愿承担班主任的工作, 有时只能硬性的抓壮丁一般任命班主任。所以很多中职学校会将是否担任过班主任作为职称评定硬性指标。在这样的情况下, 就会导致年轻班主任本身经验不足, 在承担日常的教学管理和学生管理工作中就已经精疲力尽, 抱着完成任务的心态, 对于学校下达的育人目标形式化的完成, 根本没有关注到育人目标中的“人”本身, 致使德育目标错位缺位、缺乏育人积极性。

#### (二) 与学生交流不足, 缺乏针对性

作为中职班主任, 面对的大多是一群学习失意、心理自卑的特殊群体, 他们时常表现出与培养目标格格不入的坏习气, 但内心渴望别人的关爱、尊重和理解。作为班主任首先必须了解和帮助每个学生, 与他们保持经常性的沟通和交流。但是中职学校一直存在“重管轻育”的现象, 采用一系列制度来对学生行为进行约束, 大多数学校还会雇教官来管制学生, 以起到威慑作用。因此中职班主任在班级德育工作中过分依赖制度管理并逐渐呈现“制度化管理”的趋势[6]。即使有的学校有班主任对学生进行谈心谈话的记录要求, 但是有些班主任甚至只是在临近交差前摆拍几张应付了事。班主任不能关注到学生的个体差异, 从而进行有效的针对性教育, 忽略了学生的内心情感需求, 导致学生更严重的逆反心理。

#### (三) 专业素质不到位, 缺乏艺术性

德育工作成功的秘诀, 是在于德育工作中的思路必须遵循科学规律, 而方法是必须具有艺术性, 两者缺一不可[7]。学生是具有能动性的主体, 有着独一无二的个性, 因此万能的药方不能解决所有的病症, 对症下药, 贯彻“一把钥匙开一把锁”的科学原则。并且班主任和学生是交互作用的主体, 双方都会影响德育的结果。所以德育工作一定要具备艺术性。但是中职班主任大多没有经过这方面的系统培训, 没有强硬的育人能力, 不注重德育的方式方法, 往往适得其反。

作为中职班主任, 在日常的班级管理和服务中渗透素质教育, 既是职责所在更是一种社会担当。而在班主任德育工作中体现的这些问题, 究其根本原因, 都是中职院校还没有真正落实“三全育人”教育思想, 班主任没有真正的做到全员育人、全过程育人、全方位育人, 帮助学生全面成长。因此探讨基于“三全育人”教育思想来提升班主任德育工作, 努力完成立德树人的育人使命, 是非常有必要的。

#### 4. 班主任德育工作提升策略及建议

##### (一) 树立牢固信念, 增强自我认同感, 助力“全员育人”

要实现全员育人, 学校和班主任需要各司其职。对于中职学校来说, 应强化学习学校师德师风的培育, 要按照《中共中央国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神, 把高尚师德培育、优良师风养成放在首位, 通过设立师德建设年、师德标兵评选卓越班主任巡讲和德育工作带头人评选等途径, 引导广大班主任爱岗敬业, 树立良好的师德形象, 努力提升班主任自身综合素质[8]。动员全体班主任深入学习、贯彻习总书记关于教育的重要讲话, 让班主任深刻领会自己的角色在做好职业教育立德树人方面的重要作用, 牢固树立班主任的育人信念, 并在实践中加以落实。

对于班主任自己来说, 要发自内心的认可自己的工作, 提升自己的思想觉悟, 树立德育为先的理念, 掌握中职学校德育的原理和手段, 以及中职学生的个性特点和思想道德发展的规律, 有意识、有针对性地开展德育工作[9]。具体可以通过以下途径提升自己的思想信念, 增强自我认同感: 多观察学习身边优秀的老教师, 以他们为自己的榜样, 通过榜样的力量提高自己的思想和行为动力; 关注学习前瞻性教育理念、方法, 坚持培养阅读的习惯, 树立自身终身学习的理念, 一定要将并用教育实践来检验自身学习的成果, 强化自己的学习经验; 注重进行教育反思, 写心得体会; 明白育人是一项非常崇高的工作, 真正做到一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。从“我”做起, 真正助力全员育人。

##### (二) 拓宽沟通渠道, 打破交流壁垒, 促进“全过程育人”

全过程育人的实质是要将思想政治工作融入教育教学全过程与学生成长过程[10]。班主任工作是实现“全过程育人”的重要基础, 与学生相比, 班主任拥有较为丰富的人生经历, 能够运用自身经验为处于迷茫状态的学生指引方向[11]。班主任是与学生接触时间最长、距离最近、范围最广也应是与学生交流最多的一线育人工作者, 在育人全过程和学生成长过程中理应承担着“知心者”的角色, 开导学生, 为学生排忧解难。融洽的师生关系所孕育的教育潜力是不可估量的, 要想实现“全过程育人”, 班主任必须打破与学生之间的交流壁垒, 重视与学生的心灵沟通, 拓宽沟通的渠道, 帮助学生的身心健康成长。

##### 1、掌握沟通艺术, 做好基础准备工作

现如今学生的自我意识不断增强, 作为班主任若是按照传统的说教、指责、命令等教育理念来与学生进行沟通, 尽管是无意或善意为之, 但事实上会对学生的心理发展产生负面的影响, 对于中职学生来说, 可能更会导致厌学、打架、自杀等严重后果。因此班主任一定要采取正确科学的沟通方式。比如美国著名心理学家马歇尔·卢森堡博士于上世纪60年代提出的一种沟通理念: 非暴力沟通。这种理念反对语言暴力、行为暴力、精神暴力, 崇尚爱、尊重、平等[12]。以笔者班主任经历中的一件小事为例: 有名学生在课堂上玩游戏时被教务处主任逮了个正着, 在办公室时, 我并没有选择直接训斥他。而是让他先解释。他说是因为和家里人闹了矛盾, 于是没心情上课。我理解到他难受的心情后, 告诉他: “我能理

解你此刻的难过和懊悔, 比起在这里指责你, 也许你自己回去反思一下会更好, 我就不叫你家长了, 回去和父母好好解决问题, 不要赌气。”第二天, 他就给我发 QQ 消息承认了自己的错误, 并说很感谢我没有责备他, 反而是让他坐下, 喝水, 开风扇, 询问他的感受, 说自己以后再也不会这样了。在这个案例中我们可以看到非暴力沟通的重点在于用同理心连接学生的心灵, 让学生的自我成长真正发生。

## 2、谈心式交流, 实现个别育人

学生是处于发展中的人, 是个性化的人, 育人也要遵循个性化的原则。要实现这一目标, 班主任首先必须了解和帮助每个学生。谈心, 则是行之有效的方法和途径, 进行个别谈心是直接发现问题、了解学生思想状况的主要途径, 是老师与学生之间相互了解、加深感情的重要方式, 是化解学生心理问题、建设和谐校园的有力保障[13]。一个班集体中的学生, 无论是学习成绩, 还是思想品质方面, 大致都有好、中、差之分, 作为一个班主任就要找准这三类同学中的典型, 采用不同的谈心方法, 使优生更优秀, 中等生有目标, 后进生有希望。这样就能使整个班集体树立正气, 形成学习上你追我赶, 生活上你帮我助的良好局面。我曾碰到过这样一个后进生: 刚进一年级的第一天就请社会上的小混混把另一位新生打得鼻青眼肿, 原因很简单: 就因为那位新生多看了他两眼。我找他谈话, 他告诉我他父母早已离婚, 各奔东西, 他一直跟爷爷、奶奶过。可他们年纪大了, 管不了他, 他已习惯了没人严格管教的生活。此后我经常找他谈心, 他的篮球打得很棒, 赛跑比赛年级第一, 我就鼓励他要努力提高文化成绩, 争取考上一所学校, 将来靠自己的特长吃饭。渐渐地同学们都反映他变了, 他时常会主动为班级做事, 学习成绩也显著提高。由于后进生平时常受到歧视, 所以班主任要用真诚的心去反复感化他们, 让他们看到前途, 看到希望, 找到光明。

## 3、借助班级活动实现沟通

沟通不一定要用言语来表达, 有时候在德育活动中, 让学生无形的受到启发更能达到沟通的效果, 实现育人目的。班主任可以以“平等中的首席”身份, 让自己融入班级德育活动中, 营造全员参与的德育活动氛围, 打造“参与式”的班级德育生态。第一, 选好、带好学生干部, 既可以减轻班主任的工作负担, 又可以培养学生干部的服务精神, 带动班级进步。第二, 建好、抓好班风学风。第三, 找好、用好特殊时机, 慧眼发现问题和机会, 在班级活动成功或失败的关键时刻, 恰如其分的做好德育工作。另外, 班主任也要积极地开发体验式的德育活动, 开发以爱国主义为核心、以集体主义教育为主线的班级德育活动, 通过活动引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。第一, 充分利用主题班会, 但不要班主任在讲台上一味的输出, 而是让学生充分参与进来, 把“演讲台”变成“活动场”。第二、开发校外德育平台, 使用“学校-企业-社区”德育模式, 在实训基地、实习车间、田间地头和社区里融入班级德育活动, 在活动中实现育人。

## (三) 联结各方力量, 凝聚合力, 推动“全方位育人”

全方位育人涉及线上与线下、课内与课外以及家庭、社会、学校多个领域[14]。而班主任的工作涉及的范围非常广泛, 接触的职能部门很多, 学生所涉及的职能部门就是班主任的服务范围, 这就客观要求班主任注重联结各方力量, 做好学校教师、职能部门、家庭、社会组织等的中间人, 形成一体化育人合力。一方面, 班主任在校内要配合组织部、宣传部、学工处、团委、后勤处、保卫处等多部门开展活动, 与各部门有效联动, 学校协调配合, 让活动开展更为持久、更有影响力; 另一方面, 班主任要在校外协调政府、社会组织、企业、学生家长等多方教育力量, 实现不同领域的优势育人资源循环发展, 让活动开展更有成效。

## 5. 结束语

综上所述, 在倡导全员育人、全过程育人和全方位育人的“三全育人”教育理念背景下, 中职院校

在实现“三全育人”的道路上,其班主任是学生的一线管理者、组织者,能够近距离接触学生,了解学生,协同家长实现内外联动从而共同促进育人目标的实现,是最基础最有力的助力者,有着不可或缺的重要作用。能够有力的从全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面助力“三全育人”大格局的落实。但是依据目前的实施状况来看,在具体的育人工作中,由于多种客观和主观的原因,班主任育人工作面临缺乏积极性、针对性和艺术性等多重挑战和困难。针对这些现实问题,本文提出了一些基于“三全育人”思想的班主任德育工作提升策略和建议,希望能够为中职院校和班主任工作改进提供有力支持和帮助。在新的时代背景和教育背景下,学校管理者应和班主任一起不断改善和创新工作策略,紧跟时代变化,迎接挑战,抓住机遇,进而优化班主任德育工作策略,为“三全育人”和“立德树人”教育目标的实现添砖加瓦。

## 参考文献

- [1] 何承云. 基于“三全育人”理念的高职院校“三进一融”育人模式研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(3): 61-65.
- [2] 王庆超, 孙芙蓉, 史荣荣. 我国中职班主任研究热点知识图谱[J]. 中国职业技术教育, 2021(5): 8-12+17.
- [3] 刘鹏飞. 新形势下高校思想政治工作改革创新路径探究——兼评《加强和改进新形势下高校思想政治工作十谈》[J]. 中国高教研究, 2018(3): 113.
- [4] 梁伟, 马俊, 梅旭成. 高校“三全育人”理念的内涵与实践[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 36-38.
- [5] 王庆超. 中职班主任德育能力提升路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021, 792(32): 65-69.
- [6] 吴燕燕. 中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 知识窗(教师版), 2021(8): 107-108.
- [7] 冉乃彦. 试论德育科学性与艺术性结合的四个特点[J]. 上海教育科研, 1996(1): 39-41.
- [8] 章宏, 姜汉荣, 林德华, 陶华山, 周蒋浒. 中职班主任队伍建设: 现状、问题与对策——以江苏省为例[J]. 中国职业技术教育, 2018, 679(27): 70-76.
- [9] 刘霞, 尹毅. 从备赛回归育人: 全国中职班主任能力比赛的启示和实践[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 48-51.
- [10] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [11] 裴丽. 高校班主任工作内容定位探析[J]. 高教探索, 2017(S1): 167-168.
- [12] 马歇尔·卢森堡. 非暴力沟通[M]. 阮胤华, 译. 北京: 华夏出版社, 2009.
- [13] 施祖军. 浅析个别谈心在学生管理中的意义和方法[J]. 教育与职业, 2006, 499(3): 51-52.
- [14] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.