

产教融合视域下职业本科院校校企协同育人的探索与实践

——以广州科技职业技术大学为例

韦一文

广州科技职业技术大学, 广东 广州

收稿日期: 2022年10月19日; 录用日期: 2022年11月14日; 发布日期: 2022年11月22日

摘要

产教融合、校企合作是职业本科院校的立身之本、发展之路。职业本科院校与产业融合, 与企业合作, 协同育人, 实现职业本科院校、企业、学生多方共赢, 为社会培养了高层次技术技能人才。本文根据职业教育的发展趋势, 以广州科技职业技术大学为研究个案, 分析了职业本科院校校企合作协同育人的现状, 剖析职业本科院校校企合作协同育人的必要性, 提出职业本科院校校企合作协同育人的意义, 总结广州科技职业技术大学的实践经验, 进而提出职业本科院校校企合作协同育人的有效途径, 期许为职业本科院校校企合作协同育人提供参考。

关键词

产教融合, 职业本科院校, 校企合作, 协同育人

Exploration and Practice of Collaborative Education between Vocational Colleges and Enterprises in the Perspective of Integration of Production and Education

—Taking Guangzhou Vocational University of Science and Technology as an Example

Yiwen Wei

Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong

Received: Oct. 19th, 2022; accepted: Nov. 14th, 2022; published: Nov. 22nd, 2022

Abstract

The integration of production and education and the cooperation between schools and enterprises are the foundation and development road of vocational colleges. The vocational colleges integrate with the industry, cooperate with enterprises, and educate people in a coordinated manner, so as to achieve a win-win situation for vocational colleges, enterprises, and students, and cultivate high-level technical talents for society. According to the development trend of vocational education, taking Guangzhou Vocational University of Science and Technology as a case study, this paper analyzes the current situation of school-enterprise cooperation in educating people in vocational colleges, analyzes the necessity of school-enterprise cooperation in educating people in vocational colleges, puts forward the significance of school-enterprise cooperation in educating people in vocational colleges, and summarizes the practical experience of Guangzhou Vocational University of Science and Technology, and then puts forward an effective way for vocational colleges to cooperate with enterprises to educate people, hoping to provide a reference for vocational colleges to cooperate with enterprises to educate people.

Keywords

Integration of Production and Education, Vocational Colleges, School-Enterprise Cooperation, Cooperative Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

深化产教融合、校企协同育人，是现代职业教育制度的一个重要内容。近年来，政府、企业、高校、行业等都在积极探索属于各自的合作模式，并实行合作方式更多样、内容更深入、合作渠道更广，促使成效更明显。与此同时，传统的职业教育观念逐渐改变，形成以校内外实训实践基地为载体，理论教学主体向实践教学倾斜，逐渐形成多元化的教育教学管理主体。但是，由于校企合作具有长效性，在经济转型发展、产业技术升级方面，作为我国新设立的职业本科院校与企业如何联合培养符合当下社会经济发展的高素质技能人才，已成为构建现代职教体系亟需重点解决的问题。

2. 校企合作协同育人的现状

随着经济的全球化和信息经济的兴起，世界范围内的竞争日益激烈，各国都十分注重职业教育，将校企合作培养的高科技人才的重要手段放在日程上来增强企业的竞争力，国外的校企协同育人最大的共同点就是巧妙地将职业教育和培训与校企合作有机地融为一体，以开展校企合作培养高技能人才。《关于大力发展职业教育的决定》明确指出，职业院校要大力推广和创新校企合作培养模式[1]。近年来，随着职业本科院校的设立以及各级教育部门、职业类高校都在积极探索如何搞好校企合作这一课题，开展各种尝试、试点推广等方面的工作，积累了许多宝贵的经验。

目前，国内外关于校企合作的研究成果较多，理论研究从多个方面对校企合作的内涵和本质、政府在校企合作中的作用、合作的技术创新和学术创新等方面进行了深入的剖析，但尚未形成统一的看法，但是它们的共性在于，推动和进行合作的利益主体利用自身的资源的优势，进行多层次、多渠道、多方

位的教育教学各要素的融合、交流和互动,培育具有工匠精神的高素质、高技能型人才,都以为合作是利益主体利用自身资源,除了理论学习之外,还有实际层面的学习,二者互为补充,相得益彰。通过对文献的回顾,发现国外的研究具有广博视角、多样化的研究导向、新颖的研究方法和模式。无论是理论上,还是实际操作上,都走在前列。校企合作给社会和企业带来的好处,从不同的角度进行了研究,这方面的研究结果对企业的积极性起到了一定的刺激作用,同时也印证了校企合作的成效。但是,由于校企对接不紧密、合作内容比较单一、激励机制不健全等原因,导致学校的人才培养供给和产业发展需求不匹配,无法实现校企深度融合。

3. 职业本科校企协同育人的必要性

由于“中国制造商”、“网络+”等战略的出现,我国制造业逐渐向智能化转变,在新常态下,制造业结构的调整会使社会劳动力的需求发生变化,因而出现了“用工难”的情况,其实质就是制造业劳动者的产业结构、技术升级、生产转型等不太匹配,导致我国制造业面临的“严峻”形势。这就要求建立以政府主导、相关行业组织指导、校企协同育人积极配合、学生积极参与的校企协同育人运行机制,将学校职业教育与企业实践工作相结合,为社会和企业培养高素质、高技能人才,增强劳动者技能,提升企业与学校协作育人之间的主动性。我国相关文件和政策也明确指出:新兴产业与职业教育融合发展,加强学校与企业的合作,进一步完善校企协同育人机制,培养高素质高技术人才,积极实施和开展协同育人试点工作,使当前校企协同育人机制运行更加顺畅,既是新时期职业教育改革的重大任务,也是适应社会经济迅速发展的必然选择,是新时期职业教育改革的重要举措[2]。

为了不断地进行创新人才培养,重点推动了学校和企业的协同育人,政府陆续出台了一系列的扶持校企联合办学有关政策,大力推动校企协同育人制度机制的构建,促进产教融合,以及校企协同育人的实施和发展[3]。在近几年的教育制度变革和社会经济的发展转型和升级下,政府、行业、企业、高校都意识到高素质高技能型人才对社会经济发展和推动的重要作用。作为技术技能人才主要培育和输送地的职业本科院校,对校企协同育人培养模式研究和探讨,有利于进一步提高行企业及各界对职业本科教育的认识,和重视。有利于提高学校和企业协同育人培养模式的发展。但是,就当前来说,企业和学校分属不同的社会组织范畴,校企双方缺乏在育人和用人方面深度的交流和融合,所以部分企业在校企携手共同育人方面参与度和重视度不高,且还有不少的校企负责人对协同育人工作的开展存在认知偏差,校企合作内容流于形式,在专业建设、课程教材建设、培养“双师型”教师等方面没有结合校企双方的实际情况、着眼于长远发展来推动,缺乏动力导致建设过程缓慢。由于不能很快看到效果,有部分企业认为校企协同育人项目的开展会增加企业的运营成本等诸多顾虑,进而影响到校企协同育人工作的开展。这就要求学校和企业要重视校企协同育人,提高人才培养质量,实现高素质技术技能型人才的高效率高质量输出。

4. 职业本科实施校企协同育人的意义

校企建立长期稳定的合作关系,将校企合作、产教融合工作常态化,将校企的合作模式转变为按需组合、相互支持、共同发展等多元结合的模式,从而取得一定的实质效果,推动校企合作,切实提高高素质技术技能人才培养的质量,培养出社会需要的高素质技术技能人才,进而促使校企融合衔接不掉链,精细化培养输送人才,多元合作,真正获得“多赢”的效果[4]。

4.1. 助于提高职业本科院校人才培养的质量

校企协同育人,要提高学校和企业双方在协同育人的参与性,促进校企的协同性,学校在协同育人方面结合企业的需求有针对性地共建专业,开发课程,合编教材,共同建设校内外实习实践基地,聘请企业一线的管理者及能工巧匠来作为校外兼职指导教师校进行实践技能指导,引入企校[5]。协同育人的

实施,更有利于校企深度融合,学校根据企业的人才需求有针对性地提高学生职业技能的要求,加强学校的企业所学的职业技能培训,保证学生接受到与社会及行企业同步的理论知识 and 技能知识的系统学习,减少了企业二次培训的资源浪费,同时也有效缩短学生岗位适应的时间,让学生上岗便能适岗,切实地提高学生的职业素养,真正培养行、企业和社会所需的高素质高技能型人才,从而达到培养人才的目的,提高人才培养的质量。

4.2. 助于提升职业本科院校的社会影响力

校企联合协同育人,能有效解决学校在人才培养工程中缺少熟悉企业生产流程的技能师资,校内实验实训设施设备未能与企业使用的机器设备性能同步,各类专业设置与行企业发展实际需求不匹配,课程的教学内容与岗位应用的需求不匹配等问题,使职业本科院校培养的学生紧贴行业人才需求,为社会和企业输送高素质技能型人才,解决毕业生就业难、就业率低等问题,并实现高质量的就业。高质量就业的同时解决了职业本科学校的招生难题,进而提高职业本科院校的社会影响力,间接促进学校在人才培养方面一直在不断提升,为培养高素质技能型人才提供了强有力的支持。

4.3. 助于解决专业及课程设置与企业岗位需求无缝对接的问题

职业本科各专业人才与企业用人需求无缝对接,教学实施过程与生产开展过程紧密对接,在课程教学中及时融入新标准、新技术、新工艺、推动企业全过程参与人才培养,校企共同制定人才培养方案,实现了专业人才培养与行企业需求无缝对接,在专业建设指导委员会中融入企业专家;学校和企业共同发展人才培养计划;及时调整和改革课程体系,及时与企业岗位需求相结合;订单班人才培养实行校企协同,构建“公共课+专业核心课程+企业课”的特色订单班培养课程体系[6]。

4.4. 助于解决课堂理论与课外实践教学有机结合的问题

为了解决学生校内校外实训实践基地共建共享问题,大力推动“校中厂”、“厂中校”建设,打造“订单班”培养为抓手,建立“教学实习就业共同体”,实现招生与招聘同步、教学与实习并行、实习与就业联体、合作教学与生产共同体,实现学生实习、企业生产经营、技术研发、员工培训一体,促进“产教互动”。校企共建共享校内外的实训基地,集教学、实训、技能鉴定相结合,与企业建立稳定的校外实训基地。

5. 广州科技职业技术大学校企协同育人的实践

广州科技职业技术大学经过多年的探索,紧扣教育部高校学生司供需对接就业育人项目,教育部高教司产学研协同育人项目,不断地推进校企协同育人项目开张深度和广度,形成了“校企合作、协同育人”的新局面,在提高人才培养质量上成效显著,长期致力于共建长效、稳定的校企协同育人的共同体。

5.1. 推进“校中厂”建设,打造“实训、生产”共同体

依托印刷工程技术等重点专业办企业,打造“实训,生产”共同体。企业一线员工向学校教学团队反馈他们指导学生实训和生产中遇到的问题,学校教学团队针对问题及时调整课程设计,改进教学内容。校企协同解决实践教学存在的问题。实现学生实践、企业生产经营、技术研发、员工培训于一体,形成校企协同育人的模式[7]。

5.2. 与行业龙头企业共建产业学院,打造“人才培养”共同体

秉承平等参与、资源共享、责任共担、利益对等原则,与行业龙头企业共建产业学院,校企共同制

定专业人才培养方案、共建课程、共建实训基地、共同实施人才培养和评价。双方将以产业学院为载体，全力构建紧密对接产业需求的高技能型人才培养、实训室建设、教师培养、引企入校、产业和企业员工培训和学生就业等全方位产教融合生态链，为产业链上下游企业提供智力支持，为服务地方发展作贡献。

5.3. 推行订单人才培养，打造“实习就业”共同体

推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，实施引企入校、引校进企、校企一体等建设项目，开展学校与企业、专业与企业、课程教学与企业等多层次合作办学，与企业开展订单培养，校企双方紧跟产业动态、产业标准，根据企业对人才的能力需求，共同制定专业人才培养方案，共同制定专业培养目标，共同建设课程体系和教学内容，聘请企业的一线技术人员、管理人员担任兼职教师，共同实施培养过程，共同评价培养质量，共同实施岗位实习，将教学内容与岗位需求深度融合、教学环境与工作环

5.4. 校企共建创新创业实践基地，打造“创新、创造、创业”共同体

学校以“产学研用融合、教学做一体化、以创新驱动创业”的理念，校企共同创新创业实践基地，开展创新创业活动。通过邀请企业家分享创新创业经历，让学生直接了解创新创业知识以及创业必备的素质，增强学生的学习动力和创业就业动能，培养学生创新精神和创造能力以及创新创业技能。校企联合开展创新创业竞赛，以赛促创，校企协同培养创新创业人才。引企入校，孵化一批学生创业团队，促进学生高质量就业创业[9]。

6. 职业本科院校校企协同育人有效路径

6.1. 校企共建育人组织机构，构建实践育人体系

建设建立制度、确定目标与纳入学分的系统化体系，职业本科高校要建立健全的实践育人制度，以产教整合为基础的实践育人系统，改革学校的合作模式。在实践工作中，要建立健全实践育人为宗的目标工作机构，并根据学生的实践，强化与企业的合作，共同设立一个管理机构，统筹安排。就业处、教务处、二级学院等多部门之间构成了一套合力的模式，全员参与，从人才培养的各个阶段出发，制定了具体的人才培养和工作方案，将社会、教育、专业等多方面的综合进行整合，科学分布，既要重视实践育人的实效性，又要注重针对性，从而提高育人的科学性和全面性。职业本科院校除了要重视立德树人，要结合校企合作育人的目标从政治、思想、价值观等多个方面进行对学生教育，结合企业和相应专业对人才的需求，明确教育重点；还要结合职业本科院校本身的现状，落实实践育人的工作，做好预测工作，推动顶层设计的科学化。

6.2. 建立资源共享平台，多方位带动“产教互动”

在公司建立教师工作室、与公司人力资源等有关部门联合负责员工的培训，按照员工的实际需求，进行各种形式的员工培训；在学校内部建立师生工作室，积极配合企业在高校生中开展社会实践活动，联合企业共同开展“创建管理训练营”活动。实现校企资源共享，有效提升顶岗实习的质量和效果，提高服务社会的能力，激发校企联合、产教融合的有效互动。

6.3. 校企共研，校企联合打造协同育人信息化管理平台

学校与企业共建云创系统，双方在校园构建生态圈协同育人，助力师生实现创新创业梦想。与企业联合打造的顶岗实习管理平台——广州科技职业技术大学实习工场建立网络平台，动员多方人力资源，

全天候、全员化参与顶岗实习管理,实现 PC+手机 APP+手机微信全覆盖。联合汉马公司,根据职业指导、学生和雇主双向选择的专业活动,共同发展和构建校企合作平台,促进了网络化。联合建立的校企合作平台,改变了校企沟通协作、协同育人的运作管理模式,实现了职业指导学校学生企业三方沟通互动网络化。

6.4. 精准定制人才,创新产教深度融合、校企协同育人的机制

从创新合作方式、实操教学监控管理、协调机制等几个方面着手,形成校企合作创新构成了一个成长递进式的结构模式。学生进入实习期或毕业后到企业定向工作,根据公司对人才质量的要求,以定向委培班、企业冠名班、企业订单班等为主要内容,共同制定人才培养方案、课程设置、实训标准,进行订单式培养。实现精准定制人才,使学生的就业从“以产定销”转向“以销定产”。明确职业本科院校校企合作的目标和具体问题,加强“校企合作、产教融合”教学改革,提升人才培养质量。通过校企联动、工学交替、订单培养等形式的人才培养,进一步深化校企合作融合度,依托企业行业优势,充分利用教学资源,建立校企紧密合作、深度融合、资源互补、协同发展的合作机制,推动校企合作人才培养模式,突出实践能力培养,推动职业本科院校服务地方和区域经济的发展的能力,引企入教以订单培养促进学生的高质量实习就业。

6.5. 依托企业课堂,校企合作共同提升学生岗位实习质量

广州科技职业技术大学推行企业课堂形式,采用校企合作方式,用好校内外实践教学资源,对接校企资源共建师资工作室和校外实习实训实践教学基地,用好校内外实践教学资源,建构以师资工作室和校外实习实训实践教学基地为载体,依托企业课堂开展学生岗位实习管理方式,形成校企资源融合,共同管理学生岗位实习,提升学生岗位实习质量,实现了学生、学校、企业三方共赢,为高职本科学校进一步加强实习管理提升学生岗位实习质量。与企业共建校外实习实训实践教学基地,联合开展企业课堂教学,将课堂设在企业,由学校专任教师和企业员工担任实习指导教师,在企业中针对企业真实生产环境进行任务式教学和指导,让学生在岗位实习中经历真实的工作情境,提升学生实践与创新能力,为学生高质量就业创业打下良好的基础。

7. 结语

职业教育是与经济社会发展对接最紧密的教育类型,而产教融合是职业院校实现人才培养与产业同步发展的重要途径之一。通过深化产教融合,逐步推进产-教-学-研深度融合,共同打造现代职业本科院校校企协同育人样板。因此,职业本科院校不断提升人才培养质量,更好地服务区域产业发展,精准对接产业发展,就要优化组态形式,进一步深化产教融合、校企合作,充分利用企业办学主体作用,创新校企联合育人机制,逐步推进产教研深度融合,共同构建专业群课程体系,实现精准培养,打造发展共同体,实现多方共赢[10]。

基金项目

教育部高校学生司 2021 年供需对接就业育人项目(编号: 20220103572); 教育部高教司 2021 年第二批产学合作协同育人项目《校企合作视域下职业本科院校创新创业教育路径研究》(编号: 202102211182); 广东省高等教育学会职业教育研究会 2021 年一般课题《基于协同育人机制职业本科院校校企合作模式的研究》(编号: GDGZ21Y038)。

参考文献

- [1] 杨辉. 协同育人视角下的白云院校企合作模式探究[D]: [硕士学位论文]. 石河子: 石河子大学, 2017.

- [2] 杨好丽. 基于现代学徒制的校企协同育人机制研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2019.
- [3] 张钧煜, 丁晨. 产教融合背景下校企协同育人模式的优化策略探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 265-266.
- [4] 徐伟玲. “双高计划”背景下高职院校推进校企合作与产教融合的路径[J]. 广西教育, 2020(11): 100-101.
- [5] 潘婷. 产教融合视角下中职旅游管理专业校企协同育人协同度及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2019.
- [6] 夏文彬. 职业本科教育国际贸易专业人才培养的实践——以广州科技职业技术大学为例[J]. 南通职业大学学报, 2021, 35(2): 31-34.
- [7] 赵方冉, 齐麟, 闫晓荣. 本硕生协同的校企合作实习教学探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(93): 11-12.
- [8] 《职教通讯》编辑部. 激发“潜能”, 成就“四化”, 建设现代服务业人才培养品牌学校——专访扬州旅游商贸学校校长王慧勤[J]. 职教通讯, 2021(5): 11-17.
- [9] 刘桂萍. 校企协同培养大学生创新创业能力[J]. 品牌研究, 2018(3): 97-98.
- [10] 李政. 现代运输物流产业学院人才培养模式改革创新探索[J]. 中国储运, 2021(6): 104-106.