

感知就业指导课程质量对本科生职业素养的影响研究

——学习投入的中介作用

顾佳怡

北京工业大学高等教育研究院, 北京

收稿日期: 2022年12月1日; 录用日期: 2023年1月7日; 发布日期: 2023年1月13日

摘要

以98名大学生为被试, 采用问卷法考察感知就业指导课程质量与本科生职业素养的关系, 同时探析学习投入的中介作用。结果发现: 1) 感知就业指导课程质量对学习投入和职业素养均有显著的正向预测作用。2) 学习投入在感知就业指导课程质量和职业素养的关系中起部分中介作用。这些结果可以为教育工作者识别影响大学生职业素养的条件并厘清各种条件起作用的机制提供科学参考。

关键词

就业指导课, 大学生学习投入, 职业素养

Research on the Influence of Perceived Quality of Career Guidance Courses on Undergraduates' Professional Quality

—Mediation Role of Learning Input

Jiayi Gu

Institute of Higher Education, Beijing University of Technology, Beijing

Received: Dec. 1st, 2022; accepted: Jan. 7th, 2023; published: Jan. 13th, 2023

Abstract

With 98 college students as the subjects, this paper uses the questionnaire method to investigate

the relationship between the perceived quality of career guidance courses and the professional quality of undergraduates, and explores the intermediary role of learning input. The results show that: 1) Perceiving the quality of career guidance courses has a significant positive predictive effect on learning engagement and professional quality. 2) Learning input plays a part of the intermediary role in the relationship between the perceived quality of employment curriculum guidance and professional quality. These results can provide scientific reference for educators to identify the conditions that affect college students' professional quality and clarify the mechanisms in which various conditions play a role.

Keywords

Employment Guidance Course, College Students' Learning Input, Professional Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

伴随着经济发展方式的转变和产业结构调整升级, 劳动力市场发生了巨大变化, 全球人口的就业问题尤其是青年人的就业问题凸显。大学生是青年就业人口的重要组成部分, 是国家发展的重要力量, 促进大学生职业发展并引导其做好职前准备, 是当前各国高等教育面临的一项重要课题[1]。在 2019 年的中青校媒面向全国各地高校的 700 余名大学生和毕业生发起的关于大学生制定职业规划情况的调查结果显示, 超过 87% 的被调查者认同一份清晰的职业规划利于大学生制定目标, 而 71.49% 的被调查者只有一定的规划方向, 但计划比较模糊; 5.59% 的被调查者则完全没有规划[2]。党的二十大报告指出, 要实施就业优先战略, 促进高质量就业。根据《国务院办公厅关于切实做好 2007 年普通高等学校毕业生工作的通知》(国办发(2007) 26 号)文件规定, 将就业指导课程纳入教学计划。该课程性质与目标是“既强调职业在人生中的重要地位, 又关注学生的全面和终身发展。激发大学生职业生涯发展中的自主意识, 树立正确的就业观, 使大学生理性地规划自身未来的发展, 并在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力[3]。”高校开设就业指导课程为学生提供系统训练, 其目的是帮助学生顺利就业。但由于就业指导课程开设时间不长, 各学校课程质量参差不齐, 很多学校出现课程设置随意性大, 课程内容缺乏实用性, 教学形式单一、教学效果不理想等问题[4]。因此, 系统性地了解当前高校就业指导课的课程质量及相关影响因素, 对提升大学生的职业素养有积极意义。

就业指导课课程质量主要是指学习科目与活动满足大学生发展的需要及程度的总和。具体而言包括三点, 一是对课程本身的评价; 二是对课程实施过程的评价; 三是对课程教学效果的评价[5]。“学生学习性投入”(Student Engagement)是近 20 年来大学生学习与发展研究领域中的关键概念。它是由美国印第安纳大学教授乔治·库提出, 并随“全美大学生学习性投入调查”(National Survey of Student Engagement, 简称“NSSE 调查”)在美、加、澳等多个国家推广而备受瞩目[6]。学生学习性投入是指学生在个人学业和课堂内外有效教育活动中所投入的时间及精力, 以及学校如何在政策、实践及制度等方面吸引及支持学生学习。大量研究结果表明, 它会对大学生学习结果产生积极的影响[7]。大学生职业素养, 指大学生对社会职业了解与适应能力的一种综合体现, 是指大学生通过不断学习和积累, 在职业生涯中表现并发挥作用的相关品质, 一般包含职业道德、职业意识、职业行为、职业技能等几个方面的内容。根据 Astin 提出的 IEO 模型, 产出既受到投入的直接影响也受到环境的间接影响。职业素养作为就业指导课程的产

出除了受学校提供的课程内容、教学方式等影响外，也受学习投入的间接影响。结合已有的实证研究，我们提出两个假设：1) 感知就业指导课程质量与职业素养存在显著的正相关；2) 学习投入感在上述两个变量间存在中介作用。围绕研究假设，本研究提出了一个中介模型(图 1)。

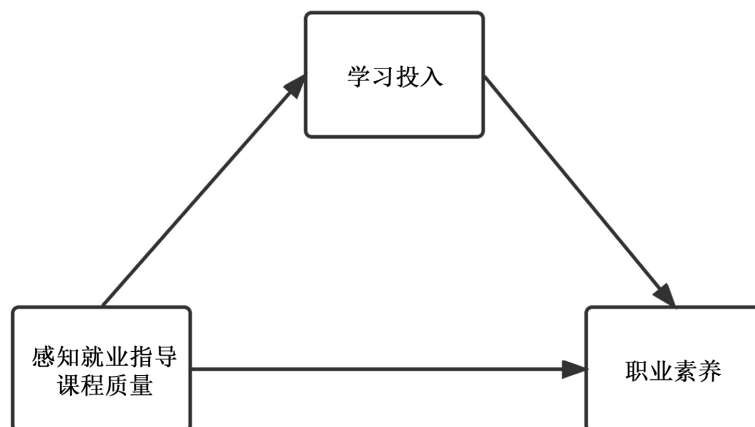


Figure 1. Conceptual model diagram of the study
图 1. 研究的概念模型图

2. 研究方法

2.1. 被试

采取随机取样方法，对北京工业大学等高校学生进行问卷调查，共收集有效问卷 98 份。其中男生 34 人(34.7%)，女生 64 人(65.3%)；家庭所在地为城镇的有 64 人(65.3%)，为农村的有 34 人(34.7%)。

2.2. 研究工具

2.2.1. 课程质量问卷

根据多位学者对当前就业指导课提出的问题和对 5 名北京工业大学学生对于就业指导课现状的相关访谈编制了此问卷。该分问卷共 20 个题项，如采用 4 点评分，要求被试回答对每个陈述的赞同程度。总分越高，说明学生感知到的就业指导课程质量越高。在本研究中，问卷 α 系数为 0.95。

2.2.2. 学习投入问卷

根据田小于 2014 年编制的《大学生课程学习投入》问卷和对 5 名北京工业大学学生对于就业指导课现状的相关访谈编制了此问卷。该分问卷共 10 个题项，如采用 4 点评分，要求被试回答对每个陈述的赞同程度。总分越高，说明学生对于就业指导课的学习投入越高。在本研究中，问卷 α 系数为 0.92。

2.2.3. 职业素养问卷

根据程晶于 2013 年编制的《高校就业指导课程满意度调查表》和对 5 名北京工业大学学生对于就业指导课现状的相关访谈编制了此问卷。该分问卷共 10 个题项，如采用 4 点评分，要求被试回答对每个陈述的赞同程度。总分越高，说明学生职业素养越高。在本研究中，问卷 α 系数为 0.93。

2.3. 数据分析

采用 SPSS 23.0 软件及 Hayes (2013)编写的 PROCESS 宏程序进行数据分析。本研究采用 PROCESS 中的模型 4 进行中介效应检验(Hayes, 2013)。该模型能有效的进行中介效应分析。其中回归系数的显著性

检验均采用 Bootstrapping 方法(重复抽样 5000 次)获得参数估计的稳健标准误及 95%偏差校正的置信区间,若置信区间(CI)不含零则表示相应的效应显著(Erceg-Hurn & Mirosevich, 2008)。

3. 结果与分析

3.1. 描述性统计结果

表 1 呈现了各变量的均值、标准差以及相关系数。由表 1 可知,主要变量之间均存在显著正相关,其中课程质量与学习投入的相关系数为 0.77 ($p < 0.001$),与职业素养的相关系数为 0.88 ($p < 0.001$),职业素养与学习投入的相关系数为 0.82 ($p < 0.001$),说明课程质量与大学生的职业素养、学习投入,学习投入与大学生职业素养密切相关,符合理论预期;此外,人口学变量中的性别与课程质量和职业素养存在显著相关($p < 0.01$),家乡与课程质量和职业素养存在显著相关,对所学专业兴趣与课程质量、学习投入和职业素养存在显著相关($p < 0.001$)。

Table 1. Mean value, standard deviation and correlation coefficient of variables (N = 98)

表 1. 变量的均值、标准差与相关系数(N = 98)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 课程质量	1									
2 学习投入	0.77***	1								
3 职业素养	0.88***	0.82***	1							
4 性别	-0.29**	-0.17	-0.30**	1						
5 家乡	-0.27***	-0.06	-0.23*	-0.01	1					
6 父母最高学历	0.02	-0.12	-0.11	-0.03	-0.49***	1				
7 家庭年收入	0.13*	0.08	0.08	0.15	-0.42***	0.32**	1			
8 对所学专业兴趣	0.54***	0.37***	0.54***	-0.15	-0.17	0.09	0.20*	1		
9 在校成绩	0.19	0.29**	0.19	0.11	-0.11	0.09	0.42***	0.15	1	
10 学科专业类别	0.06	0.02	0.03	0.36***	0.01	-0.05	-0.07	0.02	0.14	1
M	2.70	2.70	2.70	1.65	1.35	2.82	2.62	3.61	3.41	1.88
SD	0.56	0.65	0.57	0.48	0.48	0.91	1.19	1.02	0.96	0.89

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。

3.2. 研究变量的家庭所在地差异

研究采用独立样本 T 检验的方法考察对家庭所在地不同的学生在感知课程质量、学生投入和职业素养上的差异。从表 2 的数据可以看出,家庭所在地在城镇的学生在感知就业职业课程质量和职业素养上都显著高于来自农村的学生;在学习投入上不同家庭所在地学生之间没有显著差异。

3.3. 感知就业指导课程质量对职业素养的作用: 中介模型检验

以感知就业指导课程质量得分为自变量,学习投入得分为中介变量,职业素养得分为因变量进行中介效应检验。中介效应分析的结果显示,感知就业指导课程质量维度能显著地正向预测学习投入,当感知就业指导课程质量和学习投入都进入回归方程时,感知就业指导课程质量和学习投入都能显著正向预测职业素养;且中介效应量的置信区间不包括 0,因此学习投入在感知就业指导课程质量和职业素养关

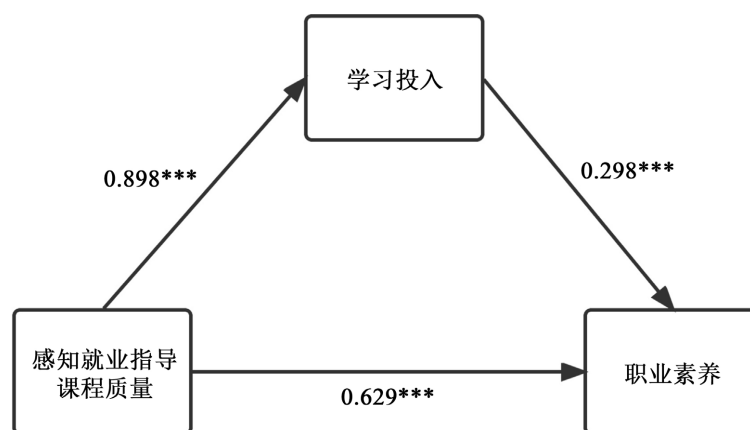
系中的中介效应显著(如图 2 和表 3 所示), 中介效应占总效应的比例为 30%。

Table 2. The difference test of perceived curriculum quality, student input and professional quality among different family locations (N = 98)

表 2. 感知课程质量、学生投入和职业素养在不同家庭所在地间的差异检验(N = 98)

家庭所在地	课程质量	学习投入	职业素养
城镇	2.807 ± 0.547	2.723 ± 0.676	2.794 ± 0.579
农村	2.499 ± 0.523	2.643 ± 0.596	2.523 ± 0.505
t	2.693**	0.617	2.295**

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。



注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$ 。

Figure 2. Mediation model verification

图 2. 中介模型检验

Table 3. Mediation effect analysis

表 3. 中介效应分析

间接效应值	Boot 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限	相对中介效应
0.27	0.06	0.49	0.77	30%

说明: Boot 标准误、Boot CI 下限和 Boot CI 上限分别指通过偏差矫正的百分位 Bootstrap 法估计的间接效应的标准误差、95%置信区间的下限和上限; 所有数值通过四舍五入保留两位小数。

4. 讨论

大学生就业指导课的高质量开展有利于促进大学生的顺利就业。帮助学生树立正确的择业观, 有效地获取求职信息, 掌握基本的求职技巧, 合理规划自己的职业生涯, 减少求职过程中的盲目性, 能够帮助学生更准确地了解自我, 达到自我与职业的合理匹配, 在求职过程中少走弯路, 最终实现成功并满意就业。为更好地理解环境和个体因素对职业素养的作用机制, 本研究选取感知就业课程指导质量作为环境因素, 学习投入作为个体因素, 考察了它们对大学生职业素养的作用。

研究发现, 感知就业课程指导质量与职业素养显著正相关, 与学习投入也显著正相关, 前者能够显著直接预测后面几个变量, 说明良好的就业指导课程质量有利于学习投入和职业素养的提升。假设 1 得到了验证。此外本研究还发现家庭所在地为城镇的学生在感知课程质量和职业素养上的得分显著高于来

自农村的学生，其原因可能是来自城镇的学生有机会接触到更多元化的教育资源，提高了其职业素养。

最后，本研究发现学习投入在感知就业课程指导质量和职业素养的关系中起部分中介作用。假设 2 基本得到验证。学习投入作为个人因素反映了个体对课程的投入程度，以往研究中，更多的将视角放入就业指导课程质量本身，但是学生在课程中的投入也同样应受到重视。学校如何激发学生的学习投入还有待进一步的深入研究。

综上所述，本研究发现就业课程指导质量能够通过学习投入促进大学生的职业素养。这一结果提示学校及有关教师应重视如何引导学生加强对就业指导课程的学习投入。同时，教师还应重视对教学方式、教学内容的新颖性的提升进一步加强职业素养培养效果。在笔者前期对大学生就业指导课相关问题进行访谈时，一些高校的学生表示本校开设的此门课程授课形式为线上录播授课，学生及教师对于此门课程的重视程度还不够，因此，高校应进一步加大对大学生就业指导课的重视程度。本研究在一定程度上揭示了感知就业指导课程质量、学习投入影响职业素养的路径与机制，这些结果可以为教育工作者识别影响大学生职业素养的条件并厘清各种条件起作用的机制提供科学参考。

5. 结论

本研究的主要结论为：

- 1) 感知就业指导课程质量对学习投入和职业素养均有显著的正向预测作用。
- 2) 学习投入在感知就业指导课程质量和职业素养的关系中起部分中介作用。

参考文献

- [1] 姜林, 杨连生. 澳大利亚本科顶石课程分析及启示——以学生职业发展为视角[J]. 外国教育研究, 2018, 45(3): 111-123.
- [2] 罗希, 蒋天翼, 李晶晶. 近九成大学生认为求职受益于职业规划[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1648585243377410859&wfr=spider&for=pc>, 2019-10-28.
- [3] 严怡. 大学生职业发展与就业指导课模块化教学设计研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [4] 程晶. 江苏省普通本科院校就业指导课程满意度研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京大学, 2013.
- [5] 田小军. 大学生学习投入视角下的高校课程质量问题研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [6] Kuh, G.D., Kinzie, J., Buckley, J.A., Bridges, B.K. and Hayek, J.C. (2006) What Matters to Student Success: A Review of the Literature. National Postsecondary Education Cooperative (NPEC), Washington, D.C.
- [7] 王纾. 研究型大学学生学习性投入对学习收获的影响机制研究——基于 2009 年“中国大学生学情调查”的数据分析[J]. 清华大学教育研究, 2011, 32(4): 24-32.