

浅析中职院校思政课堂教学的价值、困境及对策

钟思雨¹, 刘珂²

¹贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

²武汉市江夏区金口小学, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年12月12日; 录用日期: 2023年1月8日; 发布日期: 2023年1月13日

摘要

服务经济社会的高质量发展, 是职业教育的历史使命。中职院校是向国家、社会输送技能人才的主阵地, 开展思政课堂教学有利于提升教育时效性、促进学生价值观建设、帮助其他学科的学习。本文通过对当前中职院校思政课堂教学面临的困境进行分析和思考, 提出相应的对策建议, 希望可以充分发挥中职院校思想政治课落实立德树人根本任务的关键作用, 满足社会对人才的需要, 培养优秀的社会主义接班人。

关键词

中职院校, 思政课堂, 课堂教学

On the Value, Predicament and Countermeasures of Ideological and Political Classroom Teaching in Secondary Vocational Colleges

Siyu Zhong¹, Ke Liu²

¹School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

²Jiangxia District Jinkou Primary School in Wuhan, Wuhan Hubei

Received: Dec. 12th, 2022; accepted: Jan. 8th, 2023; published: Jan. 13th, 2023

Abstract

The historical mission of vocational education is to serve the high-quality development of eco-

conomic society. Secondary vocational schools are the main positions to transport skilled personnel to the country and society. Carrying out ideological and political classroom teaching is conducive to improving the timeliness of education, promoting the construction of students' values, and helping other disciplines to learn. Through analyzing and thinking about the difficulties faced by the current ideological and political class teaching in secondary vocational schools, this paper puts forward corresponding countermeasures and suggestions, hoping to give full play to the key role of the ideological and political class in the implementation of the fundamental task of cultivating morality and cultivating people in secondary vocational schools, meet the needs of the society for talents, and cultivate excellent socialist successors.

Keywords

Secondary Vocational Schools, Ideological and Political Class, Classroom Instruction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近些年来,在经济全球化的时代大背景下,我国经济在全球经济大舞台上取得了显著的成就,发展模式逐渐发生转变。但在高速度发展的工业化和城市化进程中,技术型人才的缺口亟需弥补,因此,我国越来越重视对应用型技能人才的培养,不断推进职业教育的发展进程。在中职院校就读的学生们正值青春年少,处于人生中的黄金时期,他们的思想文化积淀,决定着其今后几十年的人生信仰和方向。但随着网络信息时代的到来,高新技术在为人们提供便捷的同时也在影响着个体意识和价值体系的形成,处在青年时期的中职学生社会经验匮乏,对多元化信息的鉴别能力薄弱,如果还是依靠传统的思政课堂来树立他们自身的价值观,这显然不符合时代发展的潮流。

党的十九大以来,党中央根据中国国情提出了习近平新时代中国特色社会主义思想,该思想成为我国发展教育事业的思想指南。2020年9月23日教育部印发的《职业教育提质培优行动计划(2020~2023年)》明确提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,推动习近平总书记关于职业教育的重要论述贯彻落实到新时代职业学校职业教育的实践当中,加快构建中国特色职业教育体系[1]。中职院校是做好意识形态工作和培养应用型技能人才的前沿阵地,这就要求中职院校从立德树人的理念出发,将习近平新时代中国特色社会主义思想与中职院校思政课堂进行有机融合,开展思政课堂建设。

2. 中职院校思政课堂教学的价值

2.1. 提升思政教育时效性

中职院校思政课堂不仅是做好引领青少年价值观的平台,更是传授知识的主阵地[1]。改革开放至今,党的理论根据我国实际发展的需要不断推陈出新,中职院校思政课堂也应跟上时代的步伐,与时俱进,不断更新。随着大众传播媒介的更新,教学突破了时空的限制,在渠道上不断更新渐趋多样化。借助各种新媒体平台,如中央宣传部打造的“学习强国”学习平台、共青团中央部署实施“青年大学习”行动、MOOC和微课堂等,将习近平新时代中国特色社会主义思想实时融入到教育教学课内课外全过程之中,实现教育信息的即时性传播,形成良好的教学互动,对中职学生将要学习吸收的思想政治理论知识进行

改革创新。在这种方式下, 有利于增强中职学校思想政治教育的时效性, 帮助中职学生认清当下, 更加深入地了解国家动态及发展大势, 从宏观上明确自身历史使命与责任担当, 充分发挥思政课堂铸魂育人的作用, 不断提升教育效果, 达到立德树人的目标。

2.2. 促进学生价值观建设

从目前的发展情况来看, 在中职学生群体中, 中职学生相较于父辈缺乏对于物资匮乏阶段的记忆, 也缺少攻坚克难的经验, 从而在思想上表现出一定程度的享乐主义, 部分青少年沉溺于物质的享受, 忽视自身精神层面的建设, 并缺乏必要的吃苦精神。“躺平”“摆烂”等网络词汇在青少年群体中热度高涨, 这反映出部分青年在正确价值观建设上面存在一定问题。同时, 现阶段年轻学生正处于情感认知形成的关键时期, 对于新鲜事物他们秉持着开放和包容的态度, 但也容易受到外来思想的影响和侵蚀, 这就需要中职教师通过思政课堂对中职学生进行合理引导和教育。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中职学生的思政课堂教学之中, 不仅可以帮助中职学生增强鉴别筛选外来信息的能力, 还可以为当代青年群体成长成才指明奋斗的方向, 帮助中职学生纠正错误价值观, 提高他们的思想道德修养水平, 这对于中职学生来说具有重要意义。

2.3. 帮助其他学科的学习

思想政治教育不是一座“孤岛”, 而是一门具有强烈综合性特征的社会科学学科, 它贯穿于中职学生个人发展的全过程, 思想政治教育开展得好, 对于其他学科知识体系的构建无疑是事半功倍的效果。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵涉及众多学科, 适应当今社会发展的需求。在中职学生的思政课堂之中学习二十大报告, 学习系列重要讲话精神, 学习国家政策, 有利于帮助中职学生提高思想纯洁性和积极性, 不仅可以促使中职学生将更多的精力与实践投入到专业学科知识领域的学习中, 完成自身的知识体系建立与个人发展加速, 而且可以让学生更好地掌握新时代各个领域的发展方向、发展前景, 提升自己的专业能力和核心竞争力, 以更好地适应未来社会发展需求。与此同时, 专业课教师还可以以专业课程为载体, 在学科中开展课程思政教学实践, 潜移默化地开展德育教育, 实现专业知识与思政教育的有机结合。

3. 中职院校思政课堂面临的困境

3.1. 院校对思政课程重视程度不够

一般情况下, 中职院校的招生标准要低于普通高中, 学生基础相对薄弱, 因此升入中职院校的大部分学生综合素质有待提高。虽然党和政府一直强调加强思政教育, 但是中职院校侧重于培养专业型劳动者和技能型人才, 在教学过程中更加注重专业技能方面的教育。以贵州某中职院校会计专业的课程设置为例, 思政课程与专业课分开设置, 财务管理、会计实务等专业课程的比重远超思政课程, 而且将思政课简单设置为一门职业道德与就业指导课程, 这让思政教育在实际教学工作中存在偏差, 把传授专业知识和开展思政教育割裂开来, 没有做到二者同向同行。这样一来, 部分学生由于在校学习期间未能树立正确价值观, 在受到各种诱惑后容易做出一些损人不利己的事情, 这不仅使中职院校整体风气不佳, 也不利于学生和社会中的长远发展, 也阻碍了新时代、新思想、新理论在年轻群体的传播与推广[2]。

3.2. 教学内容与现实的契合性不强

在中职院校中, 应该通过传授讲解、和学生之间进行焦点讨论等方式向学生宣讲新时代新思想的内涵, 进一步分析青年时代的中职学生学习该思想的理论意义和实践价值, 再带领学生一起探索实际的应

用途径,把课堂上的理论知识转化成切切实实对学生成长成才有帮助的东西,充分发挥思政课堂这个传播新时代新形势新思想“主阵地”的作用[3]。但是在实际的教学过程中,思政课堂的“抬头率”较低,这是因为教学理论和现实脱节,不少教师把思政课讲成了心灵鸡汤,没有运用典型事例和真实故事激发学生对思政课的学习兴趣,难以引起情感共鸣。教学内容没有跟上时代步伐,没有立足于学生的实际生活,对学生关注的社会热点问题视而不见,这导致学生无法真正理解教育内容的重要性和对自身的真正价值所在,自身道德认知水平得不到提高,从而导致思政教育工作未能取得应有的成效。

3.3. 教学方法单一,教学形式化

在中职院校中,由于思政课的实践性不及其他专业技术课程,再加上教学的条件有限,师生对思政课的重视程度不高,因此教师在讲台讲学生坐在台下听是最为普遍的上课形式,这种单一的理论式的宣讲让思想政治教育流于形式,严重影响了实际的教学效果,影响学生自身知识体系的构建,也影响了他们的未来[4]。部分教师对思政教育的积极性不高,采取的教学方式是最简单粗暴的灌输式地照本宣科,对政策的解读也只是走走过场,轻视实践教学环节,没有关注学生实际的学习效果。长此以往,学生疲于应付,易出现厌学逃课的负面教学情况。例如在职业道德与就业指导课程这门课堂上,仅靠这一门课程、一位教师的讲授是无法满足学生毕业的需要,学生无法从教师空洞的说教中“身历其境”地感受到就业过程,这种仅“纸上谈兵”的做法,不仅无法让学生明确地规划职业发展生涯,还使得中职院校的思政课堂流于形式,让其教学效果大打折扣。而且中职院校思政课堂的教学方式大多是对学生开展整体化、统一化的教育,缺少对个体教育的关注,无法针对性地对学生进行正确的引导。

4. 中职院校思政课堂教学对策

4.1. 改变传统的培养观念,加大对思政课的重视程度

为了改善中职院校对进行思想政治教育的“主阵地”——思政课堂重视程度不够的难题,首先中职院校需要改变固有思维,不仅要抓好学生专业技能方面的学习,将所学的专业技能知识付诸于实践当中,让学生在将来就业中提升自我竞争力,还要通过传播新时代的新思想积极主动地引导学生树立正确的意识形态,提高中职学生群体的整体素质,从而积极推进职业教育的现代化[5];二是中职院校要大力推进校园思政文化建设,让思政课堂不仅仅停留在教师的课堂。学校可以利用广播、海报、新媒体等形式及时地让大家了解中国在新时代的变化与进步,为学生提供积极有利的学习氛围,同时也可以把学校、家庭、社会联系起来,让学生的思想在潜移默化中受到感染,为新时代的中国培养专业技能人才、推动经济不断向前发展和产业转型升级作出更大的贡献。

4.2. 强化教师群体的理论学习,提升认知水平

只有道德修养和知识水平合格的教师队伍才能对学生群体进行高效、优质的思政教育。新时代的教师群体要想培养良好的学习风气,实现新时代新思想与课堂有机融合,就必须要加强相关理论学习。一是各级党委、党校与中职院校主管部门进行协同合作,组织强干力量对中职思政课教师和专业课教师在教学上进行集中、系统性的教育培训。例如在党员教师的“主题党日”学习活动中,党委党校应当清晰明确各个党员教师的政治站位,将习近平新时代中国特色社会主义思想与党员教师实际紧密结合起来,不仅要引导学生树立正确的意识形态体系,教育工作者的职业素养也要进行同步提高,把新思想贯穿到教师对学生开展立德树人工作的方方面面。二是建立长效沟通与共享机制,并不断进行完善。针对教师队伍的培训可以形成长效机制,不断更新理论知识,建立实施有效的评价指标体系,切实提高教师综合

素养, 增强师生价值认同, 不断推动学校的教育事业朝着正确的方向稳步前进[6]。

4.3. 以现实为导向, 理论联系实际

开展中职思政课堂建设, 不仅要让学生丰富理论知识, 还要学会与现实紧密联系。一是教师要理清理论与现实之间的联系, 从而实现理论与实际案例结合的根本目的。例如在讲好“思政故事”的过程中, 教师在备课中完成相关案例或者“思政故事”的准备, 整理清楚理论与现实案例、故事之间的关系[7]。通过此种方式, 不仅能够加强学生思政课堂上对于理论的理解能力, 而且能够提高学生的主观能动性, 明确自身立场, 进而树立远大理想。二是教育工作者要加强与学生之间的交流沟通, 做好学生在生活中的引导, 同时可以将课堂学习和课后表现纳入学生的日常考核, 形成学生有效的课后学习与思想道德素质建设。第三, 在进行思政教学的过程中, 融入与职业道德素养相关的内容, 使学生在学习过程中形成正确的就业观念以及工作态度, 并树立积极、乐观向上的工作态度, 从而在今后的职业生涯中提高个人职业道德素养, 为其今后长期稳定发展奠定有力基础, 努力成长为一名合格的社会主义建设者。

4.4. 融入创新思路, 创新教学方式

就当前中职思政课教学现状来讲, 创新中职思政课程的教学方式已经成为提高思政效果的主要内容。在遵循教育规律的前提下, 教师要学会革新自身思想, 在育人工作上创新教学方式和方法, 提高学生对新思想的学习兴趣。一是教师要摒弃传统的“教学分离”灌输纯理论式的宣讲, 可以在开放式的课堂采取案例分析法、角色扮演法等方式让习近平新时代中国特色社会主义思想理论加以佐证, 让学生有更加直观的感受[8]; 二是采用翻转课堂形式, 让学生成为主讲人, 老师成为听讲人, 增加师生互动, 充分调动学生学习新思想的兴趣, 变被动为主动, 提高学生利用已有知识综合分析问题和解决问题的能力; 三是以互联网为载体, 综合运用多媒体等网络信息技术进行教学, 借助网络直播、慕课、手机 APP、微博、微信公众号等形式, 结合思政课程理论, 以提高教学吸引力, 让学生更有兴趣去关注习近平新时代中国特色社会主义思想内涵, 引发中职学生的认知和思想共鸣[9]。

5. 结语

思政教育在学生成长过程中扮演着重要角色, 但中职院校在开展思政课堂教学时, 面临着对思政课程的重视程度不够、教学内容与现实的契合性不强、方法单一、流于形式的困境。因此, 中职院校应以上述问题为导向, 改变固有培养观念, 加大对思政课的重视程度, 强化教师群体的理论学习, 提升其认知水平, 同时还要以现实为导向, 理论联系实际, 最后融入创新思路, 创新教学方式, 切实提升思政教学的效果和质量, 为学生成长成才奠定基石, 真正将学生培养成符合中国经济社会发展所需的高素质技能人才, 不断开创立德树人新境界。

参考文献

- [1] 李元安. 将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中职思政课堂教学研究[J]. 法制与社会, 2019(20): 194-195.
- [2] 陈光明. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(24): 155-156.
- [3] 余田, 徐兰芳, 段璇. 新时代中职思政课建设存在的问题及对策[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(3): 100-101.
- [4] 熊炼. 论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 计算机产品与流通, 2019(2): 200.
- [5] 周良发, 潘红, 王昕. 习近平新时代中国特色社会主义思想进思政课堂的基本原则、主要方式与总体思路[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2019, 19(6): 37-43.
- [6] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 9-12.

- [7] 姚洪越. “思政故事”助力习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂探析[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(2): 34-36.
- [8] 刘珍池. “大思政”视阈下推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的方法研究[J]. 现代职业教育, 2020(16): 1-3.
- [9] 范雪峰, 徐紫宁. 习近平新时代中国特色社会主义思想指导高校思政课堂研究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容更新为例[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(28): 25-26.