

实装实操教学规范制定的研究与分析

沈廷鳌, 黄思宇, 李泽龙, 罗媛媛, 张 杨

陆军勤务学院, 重庆

收稿日期: 2023年2月24日; 录用日期: 2023年3月24日; 发布日期: 2023年3月30日

摘 要

文章紧紧围绕规范实装课程的实践教学体系开展研究, 以提升人才培养质效为目标, 将实践课程教学从教学准备、教学实施和教学总结三个阶段, 对其中所涉及的关键环节做出了严格规范要求, 以全面提升实装实操课程的教学质效, 为培养特色鲜明的军事后勤人才夯实基础。

关键词

实践教学, 教学规范, 实操课程

Research and Analysis on the Formulation of Practical Operation Teaching Standard

Tingao Shen, Siyu Huang, Zelong Li, Yuanyuan Luo, Yang Zhang

Army Logistics Academy of PLA, Chongqing

Received: Feb. 24th, 2023; accepted: Mar. 24th, 2023; published: Mar. 30th, 2023

Abstract

Centering on the practice teaching system of standardized practical courses, this paper aims to improve the quality and efficiency of talent cultivation. The teaching of practical courses consists of three stages, namely, teaching preparation, teaching implementation and teaching summary, and makes strict and standardized requirements on the key links involved, so as to comprehensively improve the teaching quality and efficiency of practical courses and lay a solid foundation for training military logistics personnel with distinctive characteristics.

Keywords

Practical Teaching, Teaching Norms, Practical Operation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

实践教学是高校教学的重要组成部分,是培养学员的动手能力、观察问题和解决问题的能力、创新能力、团队意识,使学员具有良好的意志素质、心理素质,更好地适应岗位工作需要,是适应不断发展变化的环境的重要途径和手段[1]。

规范化实践教学,就是在实践教学过程中,遵循一定的原则,追求规范操作,按照统一的规则来指导实践教学。文章立足实践教学规范开展研究,在制定统一标准的同时,还要兼顾囊括不同的专业类型,在达到提升实践教学质效的同时,还要兼顾教员教学个性发挥。开展装备实践教学规范的相关研究,不仅有助于教学的正规化建设,对于培养学员严谨作风,树立正确的人生观和价值观,也具有重要的实际意义。

2. 背景分析

为贯彻落实习主席关于人才培养和院校建设重要指示精神,进一步提升人才培育质效,学院深入开展军事教育理论实践教学规范专项专题研究,以全面构建学院实践教学体系。

实践是人们改造自然和改造社会的有意识的活动,把这种有意识的活动与教学过程相结合,即为实践教学。实装课程是实践教学特色最鲜明、最具代表性的一类实践课程。然而,当前实践教学仍然存在诸多问题亟待解决,如实践课程特色不明显、教学实施过程不规范等问题突出。为此,切实加强实操课程建设、推进实操课程改革、完善实操课程规范具有十分重要的意义[2]。

实装实操教学是院校教学体系中提升实践实战技能和岗位任职能力的有效途径和方法,是一种集观摩研讨、实战训练、反思改进于一体的教学模式[3]。实装实操教学将教学活动和实战装备紧密结合,有效帮助学员消化课堂理论知识,开拓思维开阔眼界,激发求知欲和探索精神,提升动手操作技能,极大提高学员实战能力,有利于在实战化教学环境中取得教学实效。特别是针对军士职业技术教育来说,实装实操教学课程学时多,更显得尤为重要。

课题组成员一直承担学院装备类实装实操教学,有着丰富的实践教学经验,也一直致力于实践教学的改革研究。针对当前实装实操教学存在的主要问题,开展实装实操规范研究与制定,通过全员参与、全域实施、全程评价,依托实战、实装、实保等方式组织实施,以一个保障类装备单装完整的教学组织实施过程为例,形成一套较为完善的实装实操课程组织与实施规范,并对相关过程制定严格规范要求,为进一步提高学院军事后勤实践教学“教学管保”质量水平奠定扎实基础。

3. 实装实操规范

一个完整的教学过程基本上分为准备、实施和总结三个阶段。为此,将实装实操课程分为教学准备环节、教学实施环节和教学总结环节三个环节,对其中各环节的关键要点进行规范如下:

3.1. 教学准备环节

教学准备环节是课前必不可少的一个环节,也是关系课程能否正常实施,能否取得良好效果的基础,主要包括教学准备,学习准备和保障准备。

3.1.1. 教学准备

首先应进行学情分析。俗话说，“只有知己知彼，才能百战不殆”。只有充分了解教学对象的组成、心理特点，掌握其现有的知识水平，才能有效地对教学内容进行合理的设置和安排。

其次，进行教学要件准备。根据学情分析情况，依据大纲、人才培养方案和课程教学计划，制定合理的课程计划，编写出对应的教案。

最后，进行集体备课。针对主讲教员所完成的教案、PPT 等内容，联系教学对象，进行集体备课。对教学内容的设计、教学手段方法的运用、安全预案等方面，提出改进方案和措施。

3.1.2. 学习准备

教学准备主要是针对教员的，而学习准备主要是针对学员的。在实践教学授课前，需要将对应课程所需的教材提前分发到学员手里，以便于学员及时预习。

另外，需要提前告知学员实践教学的上课场地，以便于学员提前知晓地点，方便上课提前带到场地。一般情况下，针对实践教学，着装要求穿迷彩服，带小凳，带好教材和相关学习用具资料。此外，如果是班级人数过多，如超过二三十人，则需要进行分班或分组教学，提前告知学员编组情况或让学员自行分组，以确保实践教学质量。

3.1.3. 保障准备

实装实操教学是需要动用大量装备的。按照学院现有规定，需要先在教保平台对上课使用装备进行申领，完成装备的登记请领、装备运输、场地使用申请、配套物资请领等前期工作。

需要注意的是，在提交装备申请时，可提前与教练队沟通上课所需装备的情况，以便于教员及时掌握情况，针对一些突发情况，方便做出应急调整。

作为教练队，保管和管理装备的负责单位，其职责是做好装备的维护保养，以及日常教练员的训练工作，也是为实践教学实施过程做好保障夯实基础。

3.2. 教学实施环节

教学实施环节是整个教学工作中的关键环节，教员在该环节起到主导地位，整个教学效果的质量主要取决于教员的设计、组织、实施、考核和小结。科学、规范地组织管理实践教学，是实践教学高效有序开展的关键。

3.2.1. 环节要素齐全

制定一个规范，有利于教学过程的有效实施，但教学过程讲究教无定法，只要能够达到教学目的，取得良好的教学效果，就不应限制教员在教学过程中的实施过程，这两者在一定程度上有所冲突，而在规范的制定过程中，要尽量避免发生类似问题。

针对实践教学，每堂实践课教学的实施流程是固定的，如上课和下课的报告。针对保障类单个装备，大的实施流程环节需要包括理论提示、讲解示范、组织练习、小结讲评。其中，理论提示主要是对装备进行简要介绍，着重对照实物对装备进行讲解，以给学员一个更为直观的印象。讲解示范主要是对装备如何进行操作，以及操作要注意的事项进行讲解，给予学员做出标准示范。在讲解示范中，也可以做出错误的示范，以便于给学员思维和视觉冲击，让其印象更为深刻。组织练习是示范操作后让学员自行组织练习，以提升学员的操作技能和知识的运用。小结讲评是在整个环节告一段落时的总结，让学员知晓各自的优缺点，特别是指出存在的不足之处，让学员知晓下步需提高和改进的地方。

按照现有课程要求，在教学实施环节，还需要进行课程思政。课中思政要素的体现不能生搬硬套，要求自然贴切，切实与教学内容所表达的情感相一致，不能为了思政而思政。

3.2.2. 整体效果良好

教学过程是教员根据教学目标、教学内容、教学方式和学员身心发展的特点，在课堂上组织学员为完成教学目标而设计的教学流程，实际上就是学员知识技能获得的过程，是思维、情感、思想发展的过程。

良好的课堂教学效果体现在事先预设的教学目标的圆满完成。学员的学习兴趣被充分激发、拥有学习主动权，培养学员爱装护装、作风严谨的职业精神；学员的思维能力得到培养和发展，基本知识和基本技能能够理解掌握，强化意识加强整合，注重积累沉淀理论，活化练习提高兴趣；教员对学员的学习组织有序、善于引导其思想路线走向、适时的提醒点拨；教员和学员相互交流、沟通、启发，实现教学相长。

3.3. 教学总结环节

教学总结环节代表本次整个教学工作中的结束，也是开展下个教学活动实施的起点，主要包括资料存档、总结反思、维护保养。对本次教学实施过程中的总结和反思，将有利于后续教学质效的提升。

3.3.1. 资料存档

教学资料主要包括人才培养方案、教学大纲、教材、教案、教学设计、教学实施记录本、平时作业、平时考核记录等。这些档案材料真实地反映了学院的教学内容、办法、特征和成效，具有重要价值。

授课教员必须对课程教学资料的完整性、准确性负责，课程结束后应及时整理归档。系室负责人对相关资料要认真审核、严格把关，发现问题及时纠正。管理人员应做好课程资料档案接收登记工作，并妥善保管。

3.3.2. 重视教学反思

授课教员在整门课程授课结束后，应结合学员整学期的平时表现和期末考核成绩，如学员平时表现好，期末考核成绩较差？为什么会出现不及格人员较多的现象等问题，从引起教学反思的事件或问题出发，进而提出问题思考，然后分析问题即对存在问题的成因进行研究分析，最后进行策略思考等来反思自己的教学，是否规范化来提高实践教学的有效性，让实践教学不再显得干瘪无趣，而是提高学员学习兴趣，培养学员主动学习、乐于动手操作的学习态度。

此外，教学反思不应只在整门课程结束之后才进行，而是针对每一章节，甚至每个知识点都需要进行及时地反思，才能对教学做出及时的调整，以便于学员更好地掌握知识技能。

3.3.3. 维护保养

装备设备的维护保养工作由教练队负责实施。装备设备使用的前提和基础是日常的维护和保养，维护保养包含的范围较广，包括：为防止设备劣化，维持设备性能而进行的清扫、检查、润滑、紧固以及调整等日常维护保养工作；为测定设备劣化程度或性能降低程度而进行的必要检查；为修复劣化，恢复设备性能而进行的修理活动等。

装备设备在长期、不同环境中的使用过程中，机械的部件磨损，间隙增大，配合改变，直接影响到设备原有的平衡，设备的稳定性、可靠性，使用效益均会相当程度的降低甚至会导致机械设备丧失其固有的基本性能，无法正常运行。为此，需要建立科学的、有效的设备管理机制，加大设备日常管理力度。做好装备设备的维护保养工作，也是确保实装实操教学能够顺利实施的前提。

4. 结语

实装实操教学由于缺乏统一的教学实践能力培养标准、资源分配不够合理、管理实施不到位以及相

关保障措施薄弱等原因,导致实践能力培养还存在培养目标不清晰、安排不够到位、课程缺乏层次性、评价流于形式、管理实施不力等问题。文章致力于实装实操教学规范的制定,以期提高实践教学的系统性、有效性和规范性,进一步提升实践育人质效。

基金项目

重庆市高等教育教学改革研究项目(新时代能源保障体系下油料专业建设实践与探索,编号:213502)资助。

参考文献

- [1] 周文武. 特种装备实践教学探讨[J]. 中国特警, 2018(3): 53-54.
- [2] 黄志强. 对民办高校实践教育管理模式思考[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2012, 26(1): 127-130.
- [3] 牛晓霞. 高校秘书礼仪课程实践教学体系构建研究[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(2): 90-94.