

高校计算机基础课程融入思政教育的教学研究

赵玲¹, 王险峰¹, 高雅田¹, 李景昌², 杨永¹

¹东北石油大学计算机与信息技术学院, 黑龙江 大庆

²东北石油大学秦皇岛校区大数据与计算机科学系, 河北 秦皇岛

收稿日期: 2023年3月8日; 录用日期: 2023年5月17日; 发布日期: 2023年5月23日

摘要

大学计算机基础课是高校学生掌握计算机基础知识的重要途径, 是推进学生从大学期间能够顺利地步入职业的教育公共课。随着科学技术的飞速发展, 计算机在各个领域的应用也更加广泛, 传统的教育方式已经无法适应社会发展的需要。为此, 我国高等院校要大力推动计算机基础课程的教学改革, 通过提高教师的思政素养、建立健全教学制度、结合实际开展“课程思政”, 以培养出更多优秀人才。

关键词

计算机, 教学改革, 课程思政, 信息技术

Teaching Research on the Integration of Ideological and Political Education into Computer Basic Courses in Universities

Ling Zhao¹, Xianfeng Wang¹, Yatian Gao¹, Jingchang Li², Yong Yang¹

¹School of Computer and Information Technology, Northeast Petroleum University, Daqing Heilongjiang

²Department of Big Data and Computer Science, Qinhuangdao Campus, Northeast Petroleum University, Qinhuangdao Hebei

Received: Mar. 8th, 2023; accepted: May 17th, 2023; published: May 23rd, 2023

Abstract

College computer basic course is an important way for college students to master the basic knowledge of computer. It is a public education course to promote students to enter the profession smoothly from the university period. With the rapid development of science and technology, the application of computer in various fields is more extensive, and the traditional way of education

文章引用: 赵玲, 王险峰, 高雅田, 李景昌, 杨永. 高校计算机基础课程融入思政教育的教学研究[J]. 职业教育, 2023, 12(3): 329-334. DOI: 10.12677/ve.2023.123051

has been unable to meet the needs of social development. Therefore, Chinese colleges and universities should vigorously promote the teaching reform of basic computer courses, through improving teachers' ideological and political literacy, establishing a sound teaching system, and carrying out "curriculum ideological and political" according to the practice, in order to cultivate more outstanding talents.

Keywords

Computer, Teaching Reform, Curriculum Ideological and Political, Information Technology

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十八大以来, 习近平重要精神强调要努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。随着时间的推移和教育教学的发展, “课程思政”理念也逐渐被纳入到高等教育之中。大学计算机基础课程既是培养专业技术人才的基础课程, 也是需要高校思想政治教育的课程。因此在大学计算机基础课程教学过程中, 教师应该结合我国社会发展和科技进步对人才的需求, 加强大学生的思政教育, 将思政元素渗透到大学计算机课程中, 从而提高高校“立德树人”教育工作的效果。

高校是国家重要的人才培养基地之一, 担负着民族复兴和国家富强的重要使命[2], 高校学生学习科学文化知识是基本要求, 更应兼具较高的思想道德修养。基于此, 为了进一步提高大学生对于计算机基础这门课程的学习兴趣, 提高学生对计算机知识的掌握水平, 通过开展思政教育教学工作、挖掘高校思政资源等方法来进行大学计算机基础教学改革以及探索高校“课程思政”教育工作实践。

2. 教学方法改革

2.1. 加强教师队伍建设, 提高教师的思政素养

首先, 教师必须具有良好的品德和职业操守。在高校计算机基础课教学中, 教师要发挥坚定的榜样力量, 进一步增强对高校学生的价值观教育, 积极开展大学生思想政治教育工作, 着重对大学生进行爱国主义精神的培养[3]; 鼓励学生树立正确的理想信念, 拥有中国特色社会主义共同理想, 培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏的做事作风[4]。

其次要提高教师的思想政治素质和业务水平。作为教师应该不断提高自身素质水平, 加强教学能力建设, 在教学过程中可以结合时事热点对大学计算机基础课程进行教学改革, 提高学生的对知识的实践运用能力; 教师队伍要跟紧跟课程改革的步伐, 不断根据教学内容进行自我反思, 进而实现自我提升。

最后要将“课程思政”教学模式与实践相结合: 通过计算机基础课程教学改革让学生在掌握基础知识时也要学习思想政治内容; 在“课程思政”中, 培养学生正确的价值观和人生观。把“课程德育”和计算机教学的基础知识自主地结合起来, 进而进行教学设计, 使“课程思政”教育工作落到实处。

2.2. 建立健全教学制度, 明确思政教学目标

要想有效开展课程思政教育工作, 就必须制定合理的教学制度, 对课堂进行合理分配, 明确相关

的教学目标。

在大学计算机基础教学中融入思政元素首先要从建立健全相关的教学制度开始。高校教师应该明确自身的责任和义务，在进行课程思政教育时应该做到与专业相结合。

把思政要素引入到课堂教学中，高校教师要掌握学生接受思政教育的实际情况，有针对性地进行教育，使其形成正确的三观，从而提高大学生的整体素质水平[5]。

此外高校还要建立健全思政教师考核制度以明确教师开展“课程思政”工作时的责任和义务，并不断提升教师进行“课程思政”工作时所需要做到的技能。

通过以上一系列措施来加强对计算机基础课程中思政元素的利用力度以及提高思政教学质量等措施不仅能够提升大学生对计算机基础课程中所包含的内容的理解和掌握程度，还能够促使更多学生加入到学习当中来。

2.3. 转变教学理念，增强教学针对性

大学计算机基础课程的学习内容比较抽象，教师在教学过程中要以教学方案和教材为依据，同时深入调查，联系学生的实际情况，对授课内容进行筛选和整理，选择为多数学生所接受的方式进行知识传授。

计算机基础课程是学生进行大学计算机信息理论知识学习的必备课程，但是大学计算机基础课程中包含了大量的计算机科学与技术知识，这些知识本身就比较抽象、难懂、难以理解、记忆困难。在这种情况下，教师可以利用互联网来探索新的课程内容展示方式，以激发学生对学习大学计算机基础课程的热情，从而达到提高教学质量的效果。

在传授大学计算机基础知识时，教师要注意结合自己所教专业的实际情况，从实际出发设计适合不同层次学生学习特点和接受能力的教学方案。例如：对于理工科院校而言，由于理工科学生在数学及物理方面具有一定优势和基础，可以将大学计算机基础课程内容分为三个层次。

第一层次，包括大学计算机基础课程中的数学、物理知识，主要是为学生以后学习计算机科学与技术奠定坚实基础。第二层次，将大学计算机中的基本操作理论知识和基础知识作为重点内容，主要内容包括文字输入法、数据库应用、文件管理以及 Windows 操作系统等内容，这是实现大学计算机教学目的的基础。第三层次，将计算机基础操作理论知识和基础知识作为重点内容，主要包括文字输入法、数据库应用和 Windows 操作系统等内容。

因此，高校在进行大学计算机教学时一定要注重培养学生的学以致用能力和创新能力，增加学生对计算机的实际操作次数。在提高教育质量的同时，也要提高教育的效果。在高校计算机专业教师的指导下，可以有效地改善课堂的教学质量。教师还要对学生进行素质教育以及强化大学计算机知识理论学习等方法，来达到提升综合素质和能力的目的。

2.4. 加强学生自主学习能力，强化学生的实践应用能力

在大学计算机基础教学过程中，教师要重视学生的独立学习能力和探究应用能力，加强学生运用计算机的意识和技能。

在大学计算机基础课程课堂教学中，教师要采取启发式教学模式，鼓励学生大胆提问、积极思考；在课堂上，教师可以将自己所教的内容与学生的所学知识相结合，引导学生进行自主的学习和讨论，从而让他们更好地融入到课程的学习和交流过程之中；在教学实践中，老师利用计算机操作实例，使学生能够更好地了解所学知识，增强其运用计算机知识的能力。

比如在讲解数据结构这一章内容时，教师可以让每一个同学分别用 C 语言、Java 脚本、C#或者 DBA

等编程语言来编写自己设计的应用程序。这种方式既能够锻炼同学们的编程能力，还能提高同学们的实践操作能力。另外还可以通过课堂讲解软件的功能和使用方法来帮助大学生理解软件知识。

通过实践活动可以使学生更加深入地了解 and 掌握计算机专业知识、了解实际工作中遇到的计算机疑难问题和解决办法、学习到一些相关软件应用技术及操作技巧等内容和相关信息技术知识等。这样既可以巩固学生在课程所学中掌握的多种技能，也提高了他们对所学课程的兴趣和学习效率及效果，从而促进计算机基础课程教学质量和水平的提高。

2.5. 注重教学效果，实现因材施教

在课堂教学中，要注意观察学生的学习成效，要把教学内容和学生的现实联系起来。对基础较差的同学，要采取多种方式，强化心理咨询。同时，要重视学生的学习稳定性。对那些有一定基础的同学，要多加以关注和引导，特别是那些基础偏薄弱但有浓厚学习兴趣的学生。对于这些特殊情况的学生，应从各方面给予特别的关心和照顾。

计算机技术是科学技术飞速发展的产物。教师在进行教学过程中要经常更新教学内容，以适应计算机技术不断发展变化所带来的新要求和新的挑战。因此，教师在教学过程中应引导学生灵活地运用所学知识解决现实问题[6]，尤其是对现实问题的多角度分析，发现其原理并结合实际情况进行解决。可以在课程中适当增加多媒体课件制作技巧及一些网络应用软件使用技巧等方面内容。

随着现代信息技术的不断发展和推广使用，大学生对计算机应用领域日益拓宽、范围越来越广，要想使计算机基础课程教学达到较好效果必须注重教学方法的改革与创新，努力探索新时期大学计算机基础课程教学新思路、新方法。

教师在进行课堂教学时要多利用多媒体手段辅助教学，通过多媒体课件制作技术来实现生动形象地介绍知识内容以及提高课堂教学效率和质量，使学生能够积极主动学习掌握计算机知识和技能；在讲解和分析知识内容的时候，可以将实际现实与具体问题相结合，以强化学生对知识的深入理解；另外可以利用网上丰富、全面和实用的信息资源来补充课堂不足之处从而达到增强学生自主学习能力和培养学习兴趣等目的；对于某些知识点较难理解、掌握的内容可以适当增加视频讲解或结合多媒体课件辅助进行分析讲授。

在多媒体课件制作中教师要注意以下几点：一是充分利用互联网平台进行授课与辅导，二要采用课堂讨论和小组互动，提高课堂教学的有效性；三是强化对学生的自主性和自学能力的指导；四是加强对网络教学的实际运用和实际操作技能的训练。

总之在现代信息社会背景下，大学计算机基础课程教学过程中教师要不断自我革新，及时丰富对大学计算机基础课程教学内容、授课方式和考核方式等方面认识和观念，认真做好大学计算机基础课程授课效果监控工作。

3. 教学内容改革

3.1. 结合实际社会问题，强化爱国主义精神教育

高校计算机基础课程应从当代现实的社会问题入手，加强对大学生的爱国主义精神的培育。

通过课堂上的学习，学生能够清晰地认识到一些典型的社会现象和问题。例如随着时代在不断发展，我国人民对于网络需求也越来越多，这就要求我们加强对于大学生互联网知识的培训，让他们了解到当前信息技术发展的新动态和新成果。同时应该加强对于学生网络道德、政治思想方面的教育，增强他们网络道德意识建设；通过对大学生在国家大事、国际形势、社会热点等方面内容的讲解，引导学生树立正确地人生观和价值观。

采用思想政治教育和社会主义核心价值观相结合的方式，能有效地激发大学生对计算机基础课程的兴趣；同时，加强大学生对现实道路、国家重大事件、社会热点问题的认知，使大学生的爱国意识得到进一步强化。

3.2. 加强学生综合素质训练，提高学生综合能力

学生的综合素质是决定计算机应用水平的重要因素，只有通过综合训练才能使學生形成较高的能力和素养。在大学计算机基础课程教学中，教师应加强对學生信息素养的培养。

首先要让学生对知识产生兴趣，提高其学习意识，培养其主动学习、独立思考的能力以及探究问题的能力、创新精神以及实践能力。其次要让学生在学習过程中不断提高自身各方面综合素质，如对语言表达能力、逻辑思维训练、创新精神和实践能力等方面的培养[7]。另外要注重培养学生良好的道德品质，在教学过程中要注重对学生思想品德教育和职业道德教育[8]，使其能够树立正确的人生观和价值观。总之，大学计算机基础教学改革以及课程思政建设是一项长期复杂工程，需要相关教师不断研究并完善教学方法、教学内容和方式方法等，以此来提高教学质量及效果。

3.3. 挖掘高校资源，创新课程思政模式

大学计算机基础课程是高校进行思政教育工作的重要途径，因此教师应该充分利用高校的思政资源，创新大学计算机基础课程思政模式，使思政教育工作落到实处。

在“课程思政”改革实践中，需要结合计算机学科自身特点，创新思政教育模式和教学方法。大学计算机基础课程的教学应持续地进行探索和研究，不断挖掘和创新；同时，要加强学校和企业的沟通，实现教学资源 and 理论知识的共享；还要注重高校与科研院所的合作以及科研项目合作等，将“思政元素”融入到计算机学科中。

例如：教师在讲解数据库设计和数据结构时就可以结合我国传统文化以及历史故事来对学生进行爱国主义教育；采用案例教学法、任务驱动法等方式，吸引学生的课堂注意力；教师通过运用多媒体等高科技手段，丰富了大学计算机基础课程的知识含金量。

4. 计算机基础课程融入思政教育的意义

大学计算机基础课程是一门综合性较强、知识量大的课程，它是一门综合型学科课程，也是大学生学习计算机基础知识与应用技术能力提高所必须掌握的公共基础课程，同时它又与其他学科相互渗透交叉形成了大学计算机基础课程所特有的教学内容和教学体系。

“课程思政”是一项长期而又艰巨的教学工作，需要广大高校教师不断地去探索、去实践。我们一定要时刻牢记“全方位落实立德树人根本任务”的最基本要求，培养社会主义国家工程的建设者和接班人。改变高校计算机基础知识人才培养模式。引入思政教育资源、改进教学方法、挖掘思政内涵。提高学生的学习效率、培养学生的创造能力和独立思考能力、提升学生的信息素质。以推动实现高等教育目标、满足社会需要、培育具有创新性思维的大学生为根本目标。培养具有良好道德品质的大学生，使大学生树立正确的观念，切实为社会服务，争取成为优秀的社会主义建设者和接班人。

5. 结束语

教书育人不仅仅是传授专业知识，同时也要对学生進行德育教育引导。在计算机基础知识教学的非思政专业课上，更应注意对学生的思想品德教育。在“课程思政”教学中，教师应注重提高自身思政素养，在课程教学中融入思政元素，同时不断改进教学设计，与时俱进，帮助學生在學習和生活中树立正确的思想品德观念。

基金项目

2021 年度黑龙江省高等教育教学改革项目“创新方法与课程思政融入计算机类课程教学的研究与实践”(SJGY20210149); 2022 年度黑龙江省哲学社会科学基金“基于多维度学习者模型的网络学习资源个性化推荐方法研究”(22EDE389); 2021 年度黑龙江省高等教育教学改革项目“‘研-教-学-练-测-评’六位一体程序设计课程教学模式的改革与实践”(SJGY20210112); 2021 年度教育部产学合作协同育人项目“基于东软大数据可视化创新平台的《数据科学与大数据技术导论》实践教学课程建设”(202102170017)。

参考文献

- [1] 吴晶, 胡浩. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J]. 人民教育, 2019(7): 6-8.
- [2] 李培, 刘擎, 白琳. 大学计算机基础课程多元化立体思政体系建设[J]. 计算机教育, 2021(1): 93-96.
- [3] 富春岩, 张立铭, 李微娜, 苏晓光. 课程思政理念下高校计算机基础课程改革与实践——以“大学计算机”课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(5): 215-217.
- [4] 孙剑斐. 高校大学计算机文化基础课程中开展课程思政的探索[J]. 计算机产品与流通, 2019(9): 183+185.
- [5] 黄沙, 路丕军, 穆莉. 大学计算机基础课程思政建设的探索与实践[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019(16): 87-88.
- [6] 刘璐. 导入传统茶文化实现《大学计算机基础》课程思政元素融合[J]. 福建茶叶, 2020, 42(10): 188-189.
- [7] 刘金月, 时贵英, 祝宝东. “三全育人”视域下“大学计算机基础”课程多元化思政体系研究与实践[J]. 工业和信息化教育, 2022(5): 36-39.
- [8] 孙新德, 刘国梅, 刘华. “大学计算机基础”课程思政设计[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(11): 133-134+137.