

社会物质理论视域下民族地区初中政治教师 专业发展路径研究

陈思莲, 邓丽芳

广西民族师范学院政治与公共管理学院, 广西 崇左

收稿日期: 2023年3月30日; 录用日期: 2023年5月19日; 发布日期: 2023年5月25日

摘要

教师的专业发展被认为是提高教师知识、技能和发展的关键机制。为此, 许多学者都进行了积极的探索和研究。本文借助社会物质理论这种新型的理论来阐释初中教师专业发展过程中存在的问题, 以及导致这些问题的原因。最后基于社会物质理论提出了相应的解决策略。

关键词

社会物质理论, 民族地区, 政治教师, 发展

Research on the Professional Development Path of Junior High School Political Teachers in Ethnic Areas from the Perspective of Social Material Theory

Silian Chen, Lifang Deng

School of Politics and Public Administration, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo Guangxi

Received: Mar. 30th, 2023; accepted: May 19th, 2023; published: May 25th, 2023

Abstract

Teacher professional development is considered to be an important mechanism for improving teacher knowledge, skills, and development. Therefore, many scholars have made active exploration and research. This article uses the new theory of social material to explain the problems ex-

isting in the professional development of junior high school teachers and the reasons for these problems. Finally, based on the social material theory, corresponding solutions are proposed.

Keywords

Social Material Theory, Ethnic Areas, Political Teachers, Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国家的兴旺与发展, 关键在于教育。而教育的成败, 关键在于老师。2019年3月18日习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调, 办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。民族地区教师的素质, 尤其是思想政治教师的整体水平对民族地区的教育发展至关重要。因此, 加强对民族地区思想政治教师的培养, 事关民族地区思想政治教师队伍专业发展。本文以桂西南民族地区崇左市龙州县、宁明县、凭祥市、大新县等乡镇中学为例。问卷数量为180, 收回数量为170, 有效率达到94%。基于问卷结果进行系统分析, 提出在社会物质理论视角下, 加强对民族地区中学思想政治教师专业发展的几点策略。

2. 社会物质理论与教师专业发展的内涵

2.1. 社会物质理论的内涵

1) 社会物质

当前学术界对社会物质的理解存在一定的差异。胡啸天认为, 社会物质涵盖多方面, 如工具、技术、身体、行动、客体, 同时也包括各类文本和话语[1]。芬威克认为, 物质包括工具、技术、身体、动作和物体, 但不是把它们当作“野蛮的”或本质上与作为用户和设计者的人类分开的方式[2]。笔者在综合学术界研究的基础之上认为, 所谓社会物质, 是指人工制品、技术和社会关系的集合体。

2) 社会物质理论

社会物质理论是近年来出现在成人学习领域的一种学习理论, 这种理论主要以文化历史学派活动理论、行动者网络理论和复杂理论为基础, 关注成年人或者专业人员的专业化学习、专业化与专业发展等, 关注知识的产出与强化、学习者本身、人工制品的存在意义和其流动性等[3]。

社会物质理论的核心是社会——物质之间的相互作用。一些物质人工制品比如说书籍、手机、电脑, 这些无生命体的物质人工制品, 被认为具有协调社会互动、巩固知识和获得批判性知识的功能。社会物质理论认为: 人类知识的学习和获取过程实际上就是一种物质的交换或互动过程。因此, 教师的专业发展过程也是教师与社会互动、利用一些物质人工制品获得知识和巩固知识的过程。民族地区中学政治教师利用人工制品、技术和社会关系来实现自身的专业发展就是社会物质理论的呈现。

2.2. 教师专业发展的内涵

学术界关于教师专业发展的观点阐释大体归纳起来有两种: 一种是从社会学角度, 认为教师专业发展是职业分工的一个分类而已, 注重的目标是地位与权利; 另一种是从教育学角度, 认为教师专业发展

应该是教师的知识结构和教学能力不断更新的过程。本文以教育学为基础,对教师专业进行阐述。教师专业强调专业素养与能力的融合与发展,其以学习实践为基础,积极进行素质能力的提升,增强整体水平。教师专业体现为个体专业素质与能力不断发展进步的过程,需要借助学习与探索,实现能力素质的提升和整体水平的提高,强调专业成熟,实现不断成长[4]。

民族地区中学政治教师是教师群体中的一部分,是专门从事初中道法课和高中政治课的教师群体,即专业发展与中学政治教师专业发展息息相关。因此,民族地区中学政治教师专业需要结合社会发展需求,强调与自身职业发展相融合,实现对职业生涯的科学设计与规划,强调自主性,借助自身专业培训学习,体现为切实提升整体素养和能力的过程[4]。与其他教师发展规划不同,民族地区的政治教师发展具有民族性和地域性。民族性要求政治教师具备三项任务:一是以民族国家统一发展为基本需求;二是正是对少数民族文化进行传承,促使其实现良性发展;三是为学生创造相同的机会,强化对学生学习经验的积累与丰富[5]。地域性要求民族地区中学政治教师专业需要高度关注,强调更好服务于这一民族地区的发展需求。

3. 民族地区思政教师专业发展要求

根据《国家基础教育改革中长期教育发展规划纲要 2010~2020》文件精神,民族地区中学思政教师发展具有以下几大目标:

3.1. 具有深厚的民族教育情怀

人类道德的基点是爱与责任。民族地区中学思想政治教师要对民族地区中学政治教育事业具有专注的思想情感和崇高的道德情操,这是教师专业持续发展的根本动力。首先,针对民族地区的思想政治教育,需要形成认同感,将服务观念渗透其中。其次,民族地区的中学政治教师要有强烈的专业发展目标。要成为学生学习的领导者、组织者、教学问题的探究者、课程改革与发展的开发者。最后,民族地区中学政治教师还要积极学习当地的民族文化,了解该地区的民族宗教信仰和民俗,要了解民族地区的学生的思维特点以及兴趣爱好。只有在这样的基础上对自己进行自我规划。才能很好投入到民族地区中学思想政治课的教学实践之中。

3.2. 具有扎实的专业理论、民族知识和跨学科的相关领域知识

首先,要重视对多项基本原理进行融合,主要涉及马克思主义政治经济学、社会学、法学、马克思主义哲学等,同时需要将诸多教育理论与方法融入其中,落实专业知识与技能,构建更加扎实良好的学科背景。正如学者说马克思主义理论修养是基本功,是优势所在[6]。其次,民族地区思想政治教育与其他地区存在一定的差别。教师需要具有较强的民族观念,懂得民族教育理论,掌握相关知识。主要涉及民族教育学、心理学、民俗文化等。要正确掌握少数民族地区中学生思想道德形成与发展的规律,制定凸显针对性特征的教学方法,落实有效的教学手段,目的是提高思想政治教育的实效性。最后,中学思想政治教育课以道德与法治课以及高中思想政治课为主,涉及到的知识面非常广泛。哲学、社会科学、自然科学都涉及到。因此要求,民族地区中学思想政治教师需要拥有较高的文化素养和深厚的人文底蕴。基于此,才能通过课堂给学生传播关于社会经济、政治、文化、科技、军事等方面的知识,增长民族地区学生的一些见识,解决其成长发展的困惑。

3.3. 要有扎实的专业学科授课能力

首先,是备课能力和教学能力的提高。课改后,从过去注重知识的灌输与传授,到现在转变成引导学生学会学习、学会明辨、学会生存、学会做人。因此,民族地区的中学思想政治教师,只有根据民族

地区学生的特点以及学生的生活习惯和生活体验来进行相应的教学设计和课堂组织。同时要对教材要进行创造性的加工,把课本中晦涩难懂的原理还原到生活当中去,把课堂的理论世界与学生的生活世界两个不同的“视域”融合在一起。其次,学会对统编教材进行二次开发。国家的统编教材,可以对其进行适当的调整和补充。主要的目的是为了适应少数民族地区学生学习需要。最后,提升民族地区课程资源开发与拓展能力,侧重校本课程资源的开发与应用。对于民族地区的政治教师,需要掌握本学校教学特点,以当地的民俗文化为依托,并把民俗文化与当地的各项发展融入起来,寻找引起学生情感共鸣和促进学生发展的课程资源。

3.4. 运用现代信息技术(TK)的能力

在当下这个社会,信息技术已经进入了教育的各个领域和环节。这是因为信息技术具有泛在性学习特点。泛在性学习指以泛在计算机技术和智能手机作为核心,发挥信息技术对学习的支撑作用。借助随手可得的学习设备,突破学习与空间的束缚,更加快捷快速的获取学习信息[7]。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要重视发挥信息技术在教学中的价值,促使信息技术与各学科学习进行融合,发挥整合优势,丰富教学内容的呈现方式与学习方式,强调师生之间的互动,从而为学生提供更加丰富多彩的教育环境与背景,充分发挥新时期学习工具的价值[8]。不管是出于技术的需要还是国家政策的需要。民族地区的政治教师需要积极学习先进的信息技术,将其有效运用在课程讲解与知识传授之中。

4. 当前民族地区中学政治思想政治教师专业发展存在的问题

4.1. 自我专业发展倾向不明显比例偏高

教师的自我专业发展趋向是专业发展的内生动力。调查显示,有 57.3%的教师认为发展目标缺乏,有 25.4%的教师迷茫而说不清楚。两项合在一起就有 82.7%的教师没有明确的专业发展目标,这说明在课改后多数的民族地区的初中政治教师没有非常明确的发展目标,很难实现对专业的精准定位,规划缺乏科学性。

4.2. 部分政治教师对民族教育学、心理学相关知识学习欠缺

为了了解相关教师知识储备情况。调查中设置“您平常阅读的主要书籍是哪些”?100%的教师会选择教材和教辅资料,只有 27%的教师会选择民族学、民族教育心理学相关书籍,17.3%的教师会选择科学和人文知识、民族民俗文化的相关知识。对于“你是否经常在教学中采用当地民族历史人物的事迹作为案例”,这个题目的回答只有 15.8%。这说明,民族地区中学思政教师更依赖于教辅资料的学习。对民族学、民族教育学、心理学以及民族文化的相关知识关注点不够,在一定程度上说明他们的知识面较窄。这样不利于他们开展有效的教学工作。因为老师只有丰富的知识,才能将其有效传递给学生,如果老师只有一桶水是远远不够分配给学生的。

4.3. 部分教师教学能力与新课改要求不匹配

笔者通过以下问卷了解民族地区中学政治教师的教学能力是否与新课改要求相匹配:教学目标的主要设计参照是什么?教材处理、课堂教学关注点及其课程资源包括哪些?调查结果显示:有 75.5%的教师是按照教参要求进行教学三维目标设计的。说明多数教师没有领会新课改的“加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合”的精神实质[9]。也就是说,没有做到根据民族地区的学生成长特点来进行教学三维目标的设计。对教学内容的处理方法上,67.3%的老师按照教参突出的重点,突破难点的方式去进行教学内容的处理。对新课改要求理解不到位,忽视学生的生活经验,不重视学生实际需求,在

基本上尚未将要求与社会生活相结合[10]。对于“教学中你最关注的是什么?”的回答。39.6%的老师选择“教学目标预设”; 47.4%的教师选择“教师的主体性”; 26.3%的教师会考虑学生的兴趣以及学生的主体性发挥; 只有 6.7%的教师选择其他。说明多数的教师在教学过程当中仍然习惯采用以教师为主体的灌输式教学方法。这与新课改倡导的开放式、研究性学习的教学方式相悖。调查显示, 在课程资源的选择上, 100%的教师会选择教参和时政方面的资料, 如报刊、音像制品。75.6%的老师会选择网络上的一些资料如文字素材和多媒体课件。27.8%的老师会选择当地博物馆、纪念馆、当地历史事件及人物事例。说明半数以上的教师不会主动去开发本地课程资源。根据新课改要求, 课程资源丰富, 包含文字, 音像、信息化以及本土资源。由此说明民族地区部分教师需要提高开发本土课程资源的能力。

4.4. 信息化教学技能有所不足

数字化的学习改变了学习的时空观念, 对学生提出了更高的要求, 同时也给从事教育的教师带来了新的挑战。希沃白板在中学使用的频率越来越高。在回答“是否经常利用网络查找资料?”这一问题中, 能够达到经常的达到 49%。而 23%的老师会偶尔进行。18%的老师没有。说明多数教师还是具备利用网络收集、提取信息以及对信息进行加工整合的能力。在多媒体课件制作这个问题上, 有半数的老师尤其是上了年纪的教师认为, 自己单独完成一个精美的课件制作是有难度的。这说明民族地区中学政治教师信息化能力需要提高, 一些上年纪的老师更需要专门培训。

5. 民族地区中学思政教师专业发展存在问题的成因

5.1. 地理位置偏僻是教师专业发展观念落后的主要根源

崇左在位置上与越南接壤, 位置偏僻且靠近中越边境, 边境线长达 533 千米, 在整个广西省内, 其处于最长水平。其中, 与越南接壤的乡镇涉及 13 个, 分布在各个地区。地处边境, 交通不是特别的方便, 会阻碍该地区与外界的经济、思想、文化等方面的交流, 也会制约中学思想政治教师专业发展观念的形成。从前面的调查数据获知教师观念落后有三个方面的表现, 第一个是安于现状, 缺少进取意识; 第二个是缺少先进的教育理念; 第三个是信息技术能力非常之弱。

5.2. 办学资源条件差是教师专业发展的主要困境

以 2021 年为例, 崇左市共下辖 1 个市辖区、5 个县, 代管 1 个县级市, 江州区(238.76 亿元)、扶绥县(236.77 亿元)、大新县(199.39 亿元)、宁明县(118.4 亿元)、龙州县(104.19 亿元)、天等县(87.03 亿元)、凭祥市(84.55 亿元) [11]。由此可见, 对于崇左地区, 其水平是比较靠后的, 这会影响办学资金不足, 会影响教师专业发展。首先, 会体现在教学交流缺乏, 缺乏共享平台。一般来说平台有两种, 第一种是网络平台, 第二种是一些资源、信息、比赛的平台。然而在经济比较落后, 教学设备比较缺乏的民族地区, 事实上, 调查发现民族地区中学政治学科教学两个平台都还没有很好建立。这对民族地区政治教师的发展十分不利, 影响共享其他好的地区的老师的一些课件和课程资源的一些机会, 因此, 这些地区思想政治教师的专业水平的提升就会受到影响。其次, 因为资金不足, 不可能引进一些省内外专家学者来对本地区的教师进行教研和科研方面的指导与帮扶。因此, 这些地区的老师们教研活动主要还是停留在传统的听课、评课。当然, 2022 年国家针对中越边境地区推出了一个教育帮扶的计划, 希望这项计划能有效改变这个地区的中学政治教师的专业发展困境。

5.3. 民族地区中学思政教师的专业培训缺乏力度

民族地区中学思政教师的专业培训缺乏力度。首先, 是培训的方式与新课改的理念匹配度不高。很

多培训都是以集中培训为主。而且在集中培训的过程当中,又以培训教师主体的讲授方式为主,形式大过于内容。培训老师并没有对这些中学的思政教师进行新课改理念的解读专项培训。所以,多数人对培训所持的态度就是“穿新鞋走老路”。其次,培训的内容缺少民族性和地域性特征。在我们的调查中,中学老师的压力其实非常大。整个假期都是在学习,不管是走出去学习,还是请进来培训。不管省内专家还是省外专家?他们的教学模式就是先对自己本地区的做法,做一个相应的介绍,然后再提一下新课改的教学经验和教学方法。这些培训老师的不足之处是忽视了民族地区教师专业发展中民族性的融入,将地域性抛之脑后。这种用一刀切整齐划一的培训方式进行培训,培训效果就会差很多。因为用普遍性代替特殊性。最后,培训的过程缺乏长效机制。其实,95%以上的老师都参加过各种教材培训、课改理念培训、教学方式技能培训、信息技术能力的培训。虽然参加了很多培训,但是他们在教学过程当中遇到的问题或困惑确实很难得到解决。也得不到一个持续的培训和有效的指导,因为培训完以后就各回各家,各找各妈。所以最终这些民族地区的初中政治教师还是无法在教学中准确的理解和贯彻新课改的理念。久而久之,也就丧失了发展的信心,其观念又回到了从前。

5.4. 现代教学设备较为缺乏

根据社会物质理论,网络、手机、电脑属于人工制品,具有传导知识和保存知识、整合知识的功能。根据新课改的要求,在推进中学思想政治课教改的过程当中,必须要有一定数量的现代化的硬件支持。它们是:反映现在教学理念的教具、教学用书、电脑、多媒体等教学设备。在访谈中发现,民族地区中学的思政课教学采用传统模式的比重很大。虽然在办公室教师也是有电脑的,可是网络不是特别稳定,且人手一台电脑还是没有完全达到。就算有电脑,电脑也因为时间久远运行速度像蜗牛。有些乡镇中学教室还不太具备多媒体教学设备。虽然有些学校教室里有希沃白板,但因为教师的年龄或者原来没有信息技术培训的背景,也不太会使用。

6. 民族地区初中政治教师运用社会物质助推自身专业发展的策略

(一) 树立终身学习的观念,有效利用社会物质相关人工制品,完善对民族教育学、心理学、其他学科知识的学习。

所谓制品,呈现为具象的物质,也承载着抽象的理念[12]。它分为实体人工制品和概念人工制品两类。以外在的形式表现出来的书籍、计算机、期刊就是实体人工制品。教育观念就属于概念人工制品的表现形式。对于人工制品,其主要功能是对知识的存储,服务于知识的传输。教学的本质是进行知识的呈现,达到对技能的传授[13]。首先,教师要转变教学观念,要树立终身学习的理念。加强自己角色的转化认知。其中最关键的一点就是要加强民族教育学、心理学知识及其民族文化知识的学习。因为民族地区中学政治教师既是科学文化知识的传授者,也是初中生思想品德和价值观形成的培育者。以上相关知识是通过实体人工制品去完成。教师要养成平时多阅读书籍、期刊和电子书的习惯。不愿花钱买书,但可以借助网络共享的方式进行,比如读秀电子书网站。

(二) 构建支持体系,完善和优化民族地区中学思想政治课教学条件,帮助教师发挥社会物质的功效

这里的社会物质(教学条件)主要包括现代化的音像制品和图书资源。首先,中学要创建现代化的初中思政学科音像制品和图书资料库。这些人工制品对于大城市的老师来说,唾手可得。对于处于民族地区的中学政治教师,整个工作的开展困难重重。一方面可以通过购买获得这些人工制品。另外,也可以通过确定好选题,引进专家学者来指导,骨干教师参与的方式来制作。创建时要围绕民族地区,中学思想政治课教改进行。通过相关专项课题研究,构建凸显民族特色的中学思想政治理论课专著、论文、音像制品资料。其次,要加强相关的培训,帮助初中教师娴熟使用人工制品。人工制品的价值是否发挥好,

关键在于使用者本身对人工制品的理解。目前的研究表明, 人工制品的使用, 如果没有外界干预的情况下, 各种乱用、不懂用的现象层出不穷。要聘请有关的专家学者通过开设讲座和研讨会的方式介绍人工制品的使用技巧。再次, 教育主管部门要创设环境, 实现对信息技术平台的完善与调整, 促使教师专业性发展, 能够拥有更加优质的基础设施支持。利用人工制品(网络)泛在性学习的特点。教会老师可以不受地域、时间的限制, 随时随地可以与相关的专家、同行进行互动合作。最后是当地教育局要创建民族地区思想政治教育的特色平台。这个平台建设的内容要贴近教学、贴近本地民俗民风、贴近学生实际。这个平台上可以放置老师们尤其是融合了当地素材的优秀课件、教学案例、教学总结; 这个平台还要开设交流与讨论、共享功能。

(三) 构建教研共同体, 开展具有民族地区特色的思想政治教研活动, 促进社会关系互动。

社会物质理论的思想是想通过社会关系来帮助教师与外界产生一种良性互动。良性互动的过程可以有效的促进教师学习和成长。教研共同体是一种新兴的不断发展的实体, 与正式的组织结构不太一样。教研共同体的成员, 是来自于多个学科、多个领域、校内外专家构成的一个教研共同体。共同体让老师们在这个组织当中找到持续学习和发展的动力。可以通过同伴或者与其他同行、专家交流激发中青年教师往上努力的决心。要经常开展丰富多样的教研活动, 增强教研共同体的活跃性。首先, 教研共同体成立时要具有综合性的特点。就是说从经济、政治、文化、道德、法律的角度, 吸引多学科人员加入。其次, 要有激励机制, 要有充足的经费和制度安排。再次, 教研共同体要经常开展教学基本功培训。要教会老师们如何评课、如何写反思和总结、如何根据地方特性与教材内容结合。最后, 教研共同体要开发民族特色的课程资源。我们要利用当地的人文资源、历史文化、民俗民风, 以红色资源为基础, 强化与中学思想政治教育的有机融合, 促使思想政治教育能够与现实生活更加紧密。通过以上的一些做法提高民族地区中学政治教师的教學能力。

对于民族地区中学政治教师发展这个课题的研究, 既是一项有着重要价值的研究活动, 也是一项充满挑战的研究活动。本文只是提出一些自己的研究观点, 今后会继续跟进相关的研究。

基金项目

1) 2019年广西壮族自治区“一流专业建设(思想政治教育)”的部分成果。

2) 2023年广西教育十四五规划课题“师范类专业认证标准下的思想政治教育专业建设创新路径研究(编号: 2023B307)”的部分成果。

3) 2022年第二批立项项目(课题编号 220804092292410), 基于“七步教学”协同育人模式的思想政治教育专业师范生实践能力培养模式研究部分成果。

参考文献

- [1] 胡啸天. 重新理解学习: 社会、技术与成人学习者——基于社会物质路径的思考[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(6): 49-56.
- [2] Fenwick, T., Nerland, M. and Jensen, K. (2012) Sociomaterial Approaches to Conceptualising Professional Learning and Practice. *Journal of Education & Work*, 25, 1-13. <https://doi.org/10.1080/13639080.2012.644901>
- [3] 尹桐桐. 社会物质理论视角下高校教师专业发展探究[J]. 中国成人教育, 2022(16): 68-72.
- [4] 杨远旺. 少数民族地区中学政治教师专业发展研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2019.
- [5] 孟凡丽. 论少数民族地区跨文化教师的培养[J]. 教师教育研究, 2007(3): 12-16.
- [6] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第2版. 北京: 高等教育出版社, 2007: 157.
- [7] 李卢一, 郑燕林. 泛在学习的内涵与特征解构[J]. 现代远距离教育, 2009(4): 17-21.
- [8] 钟启泉, 崔永灏, 张华. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海: 东师范大学出版社, 2008: 7.

- [9] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(实验) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 2.
- [10] 人民教育出版社中学政治组. (课程标准实验)解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 21.
- [11] 腾讯网新闻. 2021 年崇左市各区县 GDP: 扶绥接近江州, 龙州县过百亿, 凭祥垫底[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1727924437133740814&wfr=spider&for=pc>, 2022-12-20.
- [12] Engestrom, Y. (2015) Learning by Expanding. Cambridge University Press, New York, 121-122.
- [13] Wartofsky, M.W. (2012) Models: Representation and the Scientific Understanding Vol. 48. Springer, Dordrecht, 13-14.