

产教融合视阈下高职教师教学能力提升分析

张 兰

四川城市职业学院教务部, 四川 成都

收稿日期: 2023年3月21日; 录用日期: 2023年5月19日; 发布日期: 2023年5月25日

摘 要

我国社会经济发展正处于重要升级转型阶段, 对于技能型人才的需求量非常大。高职院校是为社会培养专业型、技术型人才的重要阵地, 在产教融合发展形势下, 高职教师要不断提升自身教学能力, 为社会培养更多高素质人才。本文主要分析了在产教融合背景下影响高职教师教学能力的主要因素以及当前对高职教师教学能力的定位, 重点分析了如何基于产教融合来强化高职教师教学能力, 以期能够满足产教融合教学需求。

关键词

产教融合, 高职教师, 教学能力

Analysis on the Improvement of Teaching Ability of Higher Vocational Teachers from the Perspective of Integration of Production and Teaching

Lan Zhang

Academic Affairs Department, Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: Mar. 21st, 2023; accepted: May 19th, 2023; published: May 25th, 2023

Abstract

China's socio-economic development is in an important stage of upgrading and transformation, and the demand for skilled talents is very large. Higher vocational colleges are an important position for cultivating professional and technical talents in society. Under the situation of integrated development of industry and education, higher vocational teachers should continuously improve

their teaching abilities and cultivate more high-quality talents for society. This article mainly analyzes the main factors that affect the teaching ability of higher vocational teachers in the context of integration of production and teaching, as well as the current positioning of teaching ability of higher vocational teachers. It focuses on analyzing how to strengthen the teaching ability of higher vocational teachers based on integration of production and teaching, in order to meet the teaching needs of integration of production and teaching.

Keywords

Integration of Industry and Education, Higher Vocational Teachers, Teaching Ability

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

产教融合理念的贯彻落实，带动教学事业改革发展落实到行动中，给高职院校提出了更多的挑战，但是也带来了新的发展机遇。高职院校想要适应时代发展，需要加强产业升级和教育发展，注重教师团队建设水平，对于人才培养起到的重要影响，引导教师掌握更多教学技能，更好地为学生提供教育服务，培养出符合社会发展的高能力、高水平、高素质人才。

2. 产教融合视域下影响高职教师教学能力的因素分析

1) 自身因素

教师自身素养水平、教学能力、教学态度都会对教学水平产生直接影响。探究影响教师教学能力的自身因素，需要从教师个体角度出发，分析当前教师的教学目标、未来发展方向、教师成长背景和思辨能力[1]。同时，教师自我效能以及多样性发展倾向也会对教学能力产生影响。高职院校教师在产教融合试一下，需要具备更强的自我发展意愿，认识到人才培养工作开展的重要性，才能够真正提升教学能力。

2) 学校因素

学校因素也是影响教师教学能力的主要外在原因。比如教学环境、教学管理层面等。学校属于更加系统的教学组织，除了要关注学生的健康成长之外，也需要对教师的发展加强重视力度。在产教融合发展角度下，学校的规章制度、政策要求会形成属于自己发展特色的教学风格，在教师发展中形成有形的条例和无形的约束，决定了教师当前教学质量。因此学校需要及时采取相关教学措施，督促教师能够积极主动地提升个人技能，加强教师教学能力培养，打造出高质量的教师团队。

3) 社会企业因素

在产教融合视域下，社会企业也会对高职教师自身教学能力产生影响。高职教育属于职业类教育行业，职业教育的根本性质其实是由社会行业发展决定的。教师想要提升个人教学能力，必须要站在企业角度分析当前企业需要的人才类型，优化教学活动开展。近些年来校企合作活动逐渐增多，拉近了学校和社会企业的关系。高职院校在教学当中要成为学校和企业之间密切联系的重要桥梁，提高教学质量的同时，满足社会企业人才需求。

3. 产教融合视域下教师教学能力定位

1) 优化教学设计能力

课堂教学是体现教师教学能力的主要方式，教师要具备优化教学设计的能力，采用更加适宜的教学手段，满足学生学习需求。当前正处于产教融合贯彻落实的重要阶段，高职教师要结合现代化教学技术应用，比如互联网、云计算、大数据技术来开展教学活动设计，为更多高职学生提供优质的教学服务，让学生能够积极主动地参与到学习活动中[2]。高职教师在教学当中还要实现合作互补，也就是教师和学生应该是相互合作、共同成长的关系。教师要加强与学生互动交流，了解学生对于课堂教学的反馈，科学合理地划分教学内容，履行自己的教学职责。教师在产教融合视域下要根据课堂教学内容，选择项目教学、案例教学等不同的教学手段，通过优化教学设计，达到理想的课堂教学效果，真正解决学生就业难、企业人才需求问题，满足产业实际发展需求。

2) 管理教学过程能力

具备教学过程的管理能力，能够保障教学活动的顺利开展。教师要具备科学合理规划教学过程的能力，提升课堂教学效率和质量。在产业融合发展视角下，课堂教学过程是开展教学活动的重要程序，教师要结合具体的教学情境使用相应的教学策略，能够在课堂上与学校、企业和学生进行良好的互动交流，提升课堂教学水平。在产业融合视角下，越来越多的企业会参与到课堂教学中，需要告知教师能够首先做好本职工作，并具备更加灵活的沟通技巧，与企业和社会上的工作人员进行沟通交流，为高职院校的长远发展保驾护航。教师也要及时与学生进行情感沟通，了解学生当前真实需求，紧跟时代发展步伐，把校企合作的办学优势最大化发挥出来，及时发现学生们内心的闪光点，引导学生积极参与到课堂学习中。

3) 评价教学结果的能力

教学评价属于整个课堂教学活动的后续过程，教师要具备能够科学评价当前课堂教学结果的能力，尝试站在社会企业角度下分析学生的学习情况，判断教学活动带来的教学价值，能够提升教师个人的教学能力和反馈能力[3]。教师在教学中，综合性评价学生的学习状态，对于学生整个成长过程有明确的观察力，可以站在企业人才需求角度，给出过程性教学评价。教学过程的每一个步骤都不能错过，把学生的学习能力、学习态度当成为评价指标，不断拓展评价范围，确保课堂教学评价能够更加有过程性和动态性特点。教学评价还需要具备多元化特点，学生本身就属于多元化主体，在评价过程中往往会体现出较大的差异性。教师要针对不同专业的学生采用不同的评价标准，分析当前学生的发展能力和成长目标，在其中融入企业专家给出的评价意见，让课堂教学反馈更加全面。

4. 产教融合视域下高职教师教学能力提升措施

1) 教师及时反思总结，适应新发展趋势

在产教融合下高职院校的专业教师必须要加强自我反思和自我总结，提高自身教学能力，努力适应新的发展趋势。教师是一线工作者，必须要了解当前社会企业的人才需求，为接下来教学工作开展打下良好基础。教师通过反思总结，为教学工作创新提供源源不断的动力，促进专业课堂在产教融合模式下的改革创新。教师在教学中必须要明确自我反省、自我总结的内容，把自我反省的重点放在强化学生学习能力上，发散教学思维，真正站在企业、行业的发展角度来思考，自己选择的教学内容、确定的教学方式是否符合标准要求。产教融合使教师要具备更加正确的自我认知，向社会企业内的专业人员、技术性人才借鉴先进的经验，换位思考来实现个人能力提升。只有教师真正适应产教融合新发展趋势，提升个人实践能力，才能够为学生树立良好的榜样，让学生可以具备更加先进的行业技术和工作经验，提升实训课堂教学水平。在课堂教学中，教师要有意识地把理论知识跟自己实践经验结合在一起，重视学生实训技能的发展，努力完成课堂教学目标。

2) 积极统筹兼顾，促进产教融合的发展

教师想要提升个人专业教学能力，也离不开学校给予的统筹安排。高职院校在产教融合发展中要积极做到统筹兼顾，明确构建高素质、高水平师资队伍的重要性，为了能够推动教师教学能力的可持续发展

展,积极贯彻落实各项工作制度,推动产教融合在专业教学当中的系统化发展[4]。高职院校要准确把握每位教师的个人情况,并为教师们匹配与能力相适应的教学任务。定期开展教师能力测验以及技能大赛,准确了解教师的优点和不足之处。通过结合大数据分析技术站在多个角度,详细分析教师的综合能力,针对不同类别的教师进行详细的区分,以便为教师提供更加有针对性的培训教育,提升高职教师的专业素养和综合素养,强化专业课堂教学水平。高职院校在产教融合理念下,也要具备更加完善的管理制度,在其中贯彻落实市场化的管理模式,创新传统管理方式,不断激发高职院校教师的工作积极性。学校也要坚持与社会企业合作交流,优化教学规划,把教师的主观能动性充分激发出来,提升教师自身的自我效能感,让教师能够在教学中投入更大的精力,促进高职教育事业的创新发展。

3) 社会企业提供先进技术和资源

产教融合理念的贯彻落实也给企业提出了挑战。企业要为高职院校提供更加先进的技术和充足的教学资源,确保高职院校培养出来的学生能够符合人才需求。为了能够强化教师教学能力,教师要随时关注市场发展变化,采用更加贴切、精准的教学方法,真正体现出产教融合的价值[5]。教师也要加强与社会企业的沟通交流,明确未来企业发展趋势,随时掌握企业的未来规划内容,调整好教学思路,从而为学生提供更加实践性和系统性的教学活动。产教融合政策的落实能够有效打破学校和社会之间的壁垒,处理好双方的人才供给关系,为社会企业提供更符合市场需求的高素质人才。因此企业要负责完成资源置换工作,引导更多高职院校教师掌握专业能力。教师在与社会企业进行对接时,要熟练地掌握相关的标准要求,并把标准应用到教学课堂上,帮助强化高职学生的职业素养,提升就业竞争力。企业不断输送当前行业的产业信息,辅助学校创新实训教学课程内容,推动高职院校教学技术的改革创新。在产教融合背景下,社会企业要加强与高职院校的密切联系,企业与学校之间还要树立起双向互动交流机制,及时帮助教师在教学中发现问题、解决问题。通过企业的辅助可以快速掌握先进的产业技术,通过进入企业中,学习可以创新教师的教学思路,帮助教师提升个人教学能力。

4) 完善教学评价,实现教学评价的系统化

教师要对教学评价环节加强重视,积累更多先进的工作经验,提升个人教学水平。高职教师也要对教学评价工作加强重视,明确教师工作任务以及技能要求之后创新专业课堂教学评价方式,打破传统以数据作为参考依据的教学评价指标,站在多个角度综合性考核高职院校专业教师的教学能力,除了要考察教师自身教学能力是否达标之外,还需要综合其他教师、学生的反馈,以及教师对于业务的贡献度[6]。例如,站在学生的角度评价教师,除了要调查学生的学习成绩之外,也要关注教师在教学过程中是否带领学生们获得成就感和满足感,学生们的创新发现有哪些。还要重点考察教师个人思想品德,确保教师个人发展价值观和教育观念能够符合行业发展需求。要不断细化教学评价视角,把横向评价和纵向评价相结合,制定出多元化的评价方式,组建出优秀的评价教学团队,有社会专家、企业技术人员以及经验教师组成,贯彻落实新的评价标准、特定评价标准以及通用评价标准,综合性评价分析教师的各个教学能力,让教学评价方式变得更加完善,提升教学评价的实用性、科学性和系统性。

5. 结语

在现代化职业教育发展背景下,企业以及高职院校要加强合作力度,把国家给予的政策支持充分利用起来,贯彻落实产教融合教学模式。高职院校要站在教学实践角度出发,加强教师教学能力培养,为学生成长发展树立良好的榜样,教师既要具备基础理论知识,也要具备较强的实践教学能力,与社会企业共同构建人才培养方案,为社会培养更多高素质人才,满足社会发展需求。

参考文献

[1] 顾瑞鹏,丁俊,陈静,等.产教融合视阈下高职教师教学能力提高策略分析[J].创新创业理论与实践,2022,

5(18): 69-71.

- [2] 席那顺朝克图. 产教融合背景下建设高职教师企业实践流动站路径探讨[J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(3): 36-39.
- [3] 虞凯. 产教融合视角下高职教师专业发展的内涵、问题与路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(6): 74-78.
- [4] 芦瑶, 徐磊. 探究产教融合视域下高职公共英语青年教师教学能力提升途径[J]. 海外英语, 2021(9): 114-115.
- [5] 季竹青. 产教融合视角下高职教师教学能力提升路径研究[J]. 花炮科技与市场, 2020(3): 177.
- [6] 齐常辉. 产教融合视域下高职教师教学能力提升策略研究[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江工业大学, 2020.