

# 新高考改革背景下高中英语阅读教学中存在的问题及对策探讨

黄芳燕

宜春市第九中学高中英语组, 江西 宜春

收稿日期: 2023年5月31日; 录用日期: 2023年7月11日; 发布日期: 2023年7月17日

## 摘要

随着我国教育体制的不断改革, 新高考制度在全国范围内的推行为高中英语教学带来了新的挑战。本文通过对新高考改革背景下高中英语阅读教学的问题进行分析, 探讨了针对这些问题的对策, 以期提升高中英语阅读教学质量, 为学生高考奠定坚实基础。

## 关键词

新高考改革, 高中英语, 阅读教学, 问题, 对策

# Exploration of the Problems and Countermeasures in High School English Reading Teaching under the Background of the New College Entrance Examination Reform

Fangyan Huang

High School English Group, Yichun No. 9 Middle School, Yichun Jiangxi

Received: May 31<sup>st</sup>, 2023; accepted: Jul. 11<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 17<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

With the continuous reform of China's education system, the new college entrance examination

system has brought new challenges to high school English teaching nationwide. This article analyzes the problems in high school English reading teaching under the background of the new college entrance examination reform, and explores countermeasures to address these problems, in order to improve the quality of high school English reading teaching and lay a solid foundation for students' college entrance examination.

## Keywords

New College Entrance Examination Reform, High School English, Reading Instruction, Problem, Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

新高考改革强调培养学生的综合素质和兴趣，要求他们具备良好的阅读能力和思维能力。然而，在实际教学中，高中英语教学也面临着一些问题。学生的阅读兴趣不高、阅读策略缺乏培养、评价方式过于侧重记忆、缺乏个性化学习支持等，都对高中英语阅读教学带来了一定的影响。基于新高考改革的深入推行，必须针对高中英语阅读教学中存在的问题进行分析，并制定针对性的教学对策，以更好地满足学生的学习需求。

## 2. 新高考改革背景下高中英语阅读教学要求

1) 培养综合阅读能力：新高考要求学生具备良好的综合阅读能力，包括快速阅读、理解文本细节、推理推断、归纳总结、解读隐含信息等[1]。教师应该注重培养学生的阅读理解技巧和策略，使他们能够有效地获取和理解各种类型的英语文本。

2) 激发学生的兴趣：新高考改革鼓励学生主动参与学习，高中英语阅读教学应该激发学生的阅读兴趣。教师可以选择丰富多样的阅读材料，如文学作品、新闻报道、科普文章等，引导学生通过阅读探索知识和世界，培养他们对英语阅读的兴趣和积极性。

3) 发展批判性思维：高中英语阅读教学应该培养学生的批判性思维能力，使他们能够分析和评价所读材料的观点、逻辑和证据[2]。教师可以引导学生主动提出问题、进行思辨和辩论，培养他们的批判性思维和判断能力。

## 3. 新高考改革背景下高中英语阅读教学中存在的问题

### 1) 学生阅读兴趣不高

新高考改革要求培养学生的综合素质和兴趣，但由于教材和教学方式的局限性，学生对英语阅读的兴趣不高。这种情况会对学生产生一系列的影响。首先，学习动力会下降，学生只是机械地完成阅读任务，缺乏主动探索和学习动力。其次，阅读能力受限，学生难以快速理解和分析英语文本，阅读能力无法有效提升。第三，学习效果不佳，缺乏阅读兴趣影响学生对阅读材料的理解应用能力，导致学习效果不佳。最后，对英语学习兴趣的影响，缺乏对阅读的兴趣可能波及到整个英语学习过程，影响到对其他技能(如听、说、写)的学习积极性。

## 2) 缺乏有效的阅读策略

学生在阅读过程中缺乏有效的阅读策略，如预测、推断、扫读、略读等，这会对学生的阅读效果产生明显不利影响[3]。首先，学生的阅读理解能力受到限制，因为他们难以建立起对文本的初步理解框架，无法准确把握关键信息和深层意义。其次，由于缺乏阅读策略，学生的阅读速度较慢，效率较低，导致阅读困难和阻碍学习进度。第三，有效阅读策略的缺乏可能削弱学生的自信心，导致他们在阅读时缺乏积极性和主动性。

## 3) 评价方式单一

新高考改革强调综合素质的评价，但传统的考试评价仍然过于侧重于记忆和应试技巧，而忽视了对学生阅读能力和思维能力的真实评价。这会导致学生在阅读考试中注重短期记忆，而忽视对阅读材料的深入理解。学生可能只关注答案的准确性，而忽略了对文本中的细节、观点、逻辑关系以及隐含信息的理解和分析。也会使得学生过度关注应对考试的策略和技巧，而缺乏对真正的阅读能力和思维能力的全面评价。学生在应试技巧上花费过多时间和精力，却忽略了对文本的深入思考、批判性分析和创造性思维。

## 4) 缺乏个性化学习支持

由于班级规模较大，教师在高中英语阅读教学中难以为每个学生提供个性化的指导和支持，这导致学生存在缺乏个性化学习支持的问题。缺乏个性化学习支持意味着教师无法根据学生的个体差异和学习需求，提供针对性的阅读指导。虽然一些学生在阅读理解方面遇到困难，期望获取帮助，但由于班级规模较大，教师无法为他们提供足够的个别辅导和指导，也无法从根本上解决他们的问题。由于缺乏个性化学习支持，一些学生会感到被忽视或无法满足自己的学习需求，导致学习动机下降。他们很容易失去对阅读的兴趣和积极性，对学习产生抵触情绪，甚至出现学习倦怠现象。

# 4. 新高考改革背景下高中英语阅读教学对策

## 1) 激发学生的阅读兴趣

为了激发学生的阅读兴趣，教师可以采取一系列措施。首先，组织各种形式的阅读活动，如朗读比赛、书展、阅读节等，以营造积极的阅读氛围[4]。这些活动可以激发学生的阅读热情，增强他们的参与度和投入感。其次，鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料。教师可以提供多样化的阅读选择，包括文学作品、报刊杂志、网络文章等，让学生根据自己的兴趣和喜好进行阅读。这样可以激发学生的主动性和阅读的自主性，使他们更愿意投入到阅读中。此外，组织阅读分享和讨论。学生可以分享自己的阅读体验和感悟，互相借鉴和启发。教师可以引导学生进行深入的阅读讨论，激发他们的思考和探索，增加阅读的互动性和趣味性。

例如在学习《First Impressions》这一课时，首先，教师可以在课堂上引导学生进行预习，提前了解课文内容，并鼓励他们提出自己的猜测和期待。这样的预热活动可以激发学生的好奇心和兴趣，增加他们对课文的期待。然后组织课堂阅读活动，让学生积极参与到课文的阅读中。教师可以选择一段精彩的篇章或适合朗读的部分，邀请学生进行朗读或分角色朗读，增加互动性和趣味性。学生可以通过声音、语调和表情来表达人物情感，从而更深入地理解和感受文本。接下来，教师可以组织阅读分享和讨论，让学生分享自己的阅读体验和感悟。学生可以讨论课文中的人物形象、故事情节、主题等，互相借鉴和启发。这样的讨论可以激发学生的思考和探索，培养他们的批判性思维和分析能力。通过这些活动，学生可以在阅读中获得更多的互动和参与，增强对英语阅读的体验和乐趣。

## 2) 给予科学的阅读指导

为了提高学生的阅读能力和效率，教师在阅读教学中教授有效的阅读策略至关重要。首先，教师可

以通过示范来介绍各种阅读策略的具体操作方法和应用场景。例如，教师可以示范如何预测文章的主题或内容，如何通过上下文推断单词的意思，如何运用扫读和略读技巧快速获取信息等。通过实际示范，学生可以更直观地了解这些策略的作用和实际运用[5]。其次，教师可以提供大量的练习机会，让学生在指导下实践这些阅读策略。教师可以选择适合学生水平和兴趣的阅读材料，让学生运用所学的策略进行阅读和理解。通过练习，学生可以逐渐掌握和熟练应用这些策略，提高阅读的准确性和效率。

例如在学习《The Freshman Challenge》这一课时，在课前，教师可以与学生一起浏览文章的标题、插图和首段，引导学生预测文章的主题、内容和结构。例如，通过观察插图和标题，学生可以预测该文章是涉及高中生活的挑战和应对策略。这样的预测有助于学生在阅读过程中建立思维框架，更有目的地阅读和理解文章。在阅读文章时，学生可以通过上下文信息和词语的线索进行推断，理解一些隐含或暗示的意思。例如，在文章中提到高中生活面临的挑战时，学生可以通过推断来猜测具体的挑战内容，如学业压力、社交适应等。通过推断，学生可以更深入地理解文章并培养批判性思维能力。同时，教师可以教授学生扫读和略读策略。扫读是指快速浏览文章，获取整体信息和主要观点。教师可以指导学生在限定时间内快速浏览文章，关注标题、首句和段落开头句，抓住文章的中心思想。略读则是指选择性阅读，仅关注关键词、关键句或段落，获取所需信息。教师可以教授学生如何通过略读找到关键细节和信息，提高阅读的效率。通过以上阅读策略，以帮助快速提取核心文本信息，并找出段落主题句，归纳出各个段落大意，从而达到理想的阅读效果。

### 3) 采取多元化阅读评价方式

在新高考改革背景下，评价学生的阅读能力应该更加注重学生的实际阅读能力和思维能力的真实评价，而不仅仅侧重记忆和应试技巧[6]。首先，评价阅读理解能力。教师可以设计阅读理解题目，要求学生根据文章内容回答问题、归纳主旨、总结要点等，以检测他们对文本的理解能力。这样可以更准确地了解学生对文章细节、观点和主题的把握程度。其次，评价分析和思辨能力。教师可以提供有关文章的分析性问题，要求学生分析作者的观点、论证方式、修辞手法等，以及自己的思考和观点，以帮助学生培养批判性思维和逻辑推理能力，提升他们对文本的深度理解和分析能力。第三，评价创新能力。教师可以鼓励学生在阅读活动中展示创新思维，如提出新的观点、提出改进方案、发展延伸的思考等。通过鼓励学生在阅读中展现个人的观点和思考，可以激发他们的创造力和独立思维能力。

例如在学习《Travel Peru》这一课时，教师可以设计一系列与课文相关的问题，要求学生回答关于旅行目的地秘鲁的细节、景点、文化特色等方面的问题。通过对学生的回答进行评估，了解他们对文章内容的理解程度。然后教师可以提供一段关于秘鲁文化、旅游业或生态保护等相关话题的文章，要求学生分析作者的观点、论证方式，以及文章中所表达的意义。鼓励学生提出自己的思考和观点，以展示他们的思辨能力。同时可以引导学生根据课文内容和个人的想象力，提出在秘鲁旅行中可以进行的创新活动或建议。最后要求学生以《Travel Peru》为主题，撰写一篇文章，可以是旅行体验、文化交流、环境保护等方面的个人观点和感受，以更全面地考察学生的语言表达能力、阅读理解能力和思维能力。

### 4) 给予学生个性化学习支持

教师可以利用科技手段来提供个性化的阅读指导和支持。通过在线教育平台或个性化学习软件，教师可以为学生提供针对其个体差异的定制化学习资源和指导[7]。教师可以利用在线教育平台提供多样化的学习资源，如电子书、阅读材料、在线课程等。学生可以根据自己的兴趣和学习需求选择适合自己的阅读材料和学习内容。个性化学习资源可以满足学生不同的阅读水平和兴趣爱好，激发他们的学习兴趣和动力。此外，教师可以组织小组合作学习或个别辅导。通过小组合作学习，学生可以在小组内进行讨论、分享和互助，相互促进阅读能力的提升。同时可以通过个别辅导，针对学生的具体问题进行一对一指导，提供个性化的学习支持。

例如在学习《Living Legends》这一课时,首先,教师可以在在线平台上上传与课文相关的资料,如课外阅读材料、听力资源等,供学生根据个人兴趣和学习需求选择并学习。学生可以根据自己的阅读能力和学习进度进行自主学习,并通过在线平台与教师互动,获得个性化的指导和反馈。其次,在小组合作学习中,教师可以将学生分组,让他们共同阅读和讨论课文,互相合作解决问题和分享观点,以促进学生之间的互动和协作,提高他们的阅读理解和交流能力。同时,教师也可以根据学生的需要,安排个别辅导时间,与学生一对一地讨论阅读中的问题,并给予个性化的指导和建议。

## 5. 结语

综上所述,通过实施有效的英语阅读教学对策,可以促使教师与学生更好地适应新高考改革的要求,提升高中英语阅读教学的质量和效果。通过让学生在阅读中获得乐趣与体验,培养他们的阅读能力和综合素质,能够为他们的学业发展和终身学习打下坚实的基础。同时,也能让他们在不断变化的社会中具备适应和应对的能力,为未来的发展奠定良好基础。

## 基金项目

2022 年江西省教育教学十四五规划课题“新高考背景下高中英语课内外阅读有效整合研究”(22PTYB019)。

## 参考文献

- [1] 安亚琴. 新高考背景下高中英语阅读教学中的读写结合教学[J]. 学园, 2023, 16(9): 52-54.
- [2] 高必锟. 新高考背景下高中英语阅读课堂教学路径[J]. 高考, 2022(34): 9-11.
- [3] 隋亚男. 新高考背景下读写结合教学模式在高中英语阅读教学中应用[J]. 中学生英语, 2022(34): 41-42.
- [4] 董飞飞. 新高考背景下高中英语阅读教学存在的问题以及改善策略[J]. 高考, 2022(25): 7-10.
- [5] 覃秀玲. 新高考背景下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 广西教育, 2022(20): 63-65+71.
- [6] 任强. 新高考改革背景下高中英语写作教学策略探究[J]. 校园英语, 2022(27): 115-117.
- [7] 白晓英. 新高考改革背景下高中英语教学的现状、问题与对策[J]. 校园英语, 2022(14): 13-15.