

职业本科教育人才培养定位及课程建设探索

胡俊霞, 邹乐华

上海中侨职业技术大学经济与管理学院, 上海

收稿日期: 2023年6月12日; 录用日期: 2023年7月14日; 发布日期: 2023年7月20日

摘要

随着我国职业教育改革方案的实施, 职业本科这一创新类型引起人们的关注。本文从人才培养定位角度出发, 分析了职业本科教育区别于普通本科和高职教育的特征在于其定位于培养既掌握高层次本科理论知识又具备复合技术技能的创新型人才。因此, 职业本科教育的课程建设应以行业需求为导向, 结合工作岗位所需理论和技能知识开展课程标准和内容建设; 应和企业进行深度合作, 通过多渠道、多方面融合, 联合开发课程, 培养区域和社会经济需要的高素质、理论知识扎实、职业技能突出的复合人才。

关键词

职业本科教育, 人才培养, 定位, 课程建设

Vocational Undergraduate Education Personnel Training Orientation and Curriculum Construction Exploration

Junxia Hu, Lehua Zou

School of Economics and Management, Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai

Received: Jun. 12th, 2023; accepted: Jul. 14th, 2023; published: Jul. 20th, 2023

Abstract

Along with the implementation of vocational education reform in our country, the innovation type of vocational undergraduate attracts people's attention. From the perspective of talent training orientation, this paper analyzes that vocational undergraduate education is different from ordinary undergraduate education and higher vocational education in that it is positioned to cultivate innovative talents who have both high-level undergraduate theoretical knowledge and composite

technical skills. Thus, professional undergraduate education curriculum should be guided by the demands of industry, combining with the theory and skills required to work knowledge to carry out the curriculum standard and the construction of the course content, should conduct in-depth cooperation with enterprises, jointly develop courses through multi-channel and multi-faceted integration, and cultivate composite talents with high quality, solid theoretical knowledge and outstanding vocational skills that are needed by the region and social economy.

Keywords

Vocational Undergraduate Education, Cultivation of Talents, Positioning, Curriculum Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 职业本科这一新的教育类型进入人们的视野, 引起了社会和学界的广泛关注。2019年2月国务院发布《国家职业教育改革实施方案》, 提出开展本科层次职业教育试点[1]; 2021年4月习近平总书记对职业教育工作做出重要指示, 要求“稳步发展职业本科教育”[2]; 2022年5月1日施行的《职业教育法》首次赋予本科层次职业教育法律地位。一系列政策制度的出台推动了职业本科教育实践的迅速发展。截止2021年, 全国共有本科层次职业学校32所, 校均规模18,403人, 大于普通本科学校和高职(专科)学校的校均规模, 办学主体主要有公办高职院校、民办高职院校、独立学院等。正如所有新生事物一样, 人们对职业本科教育的看法褒贬不一。有学者认为职业本科教育的发展是高职院校的“升格冲动”[3], 也有学者认为职业本科教育顺应了社会经济发展的需要。由此, 本文结合职业本科教育产生的需求背景, 探索职业本科教育的人才培养定位, 建设适合职业本科教育类型的课程体系, 为职业本科教育的良性发展提供理论参考。

2. 职业本科教育是新时代产业升级的需要

(一) 产业升级特征需要职业教育提升理念

随着互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术在产业领域中的广泛应用, 我国经济迎来了新一轮的产业升级。主要表现为三大产业界限模糊, 相互融合、交叉发展, 倡导低碳环保理念, 同时呈现出智能化、数字化、定制化的生产方式。高等职业教育的目的和初衷就是培养具备产业所需知识、技能和素养的劳动者。面对这样的产业特征变化, 传统高职教育注重培养一线技术人员的理念已经不能够适应新时代产业升级的要求, 需要调整和提升人才培养理念, 构建新的人才培养体系, 培养适合产业需要的新型复合技能型人才[4]。职业本科教育正是顺应这一变革, 提出培养具有创新精神高层次的技术技能型人才的教育理念, 即具有扎实的理论知识基础, 以职业为依托, 掌握产业创新所需要的技术技能, 能够运用现代手段解决复杂实际问题的综合型高端技术人才。职业本科教育理念的提出, 满足了提升当前我国产业劳动力素质和技能的需要, 也是产业升级和创新的需要[5]。

(二) 新就业岗位需要职业教育转变教育手段

新时代的产业升级产生的新职业、新岗位不再是传统的流水线生产和重复劳动, 生产过程融入了更多的数字化、智能化管理。新兴企业更多看重人才的综合素质技能, 更加注重如数据处理、工业设计、

产品创新等方面技能的要求。职业本科教育为这一需求提供了更广阔的平台, 在培养普遍适用性人才的基础上, 结合人才的个性化, 有针对性的在相关理论和技能上进行提升, 以满足更高层次职业岗位的需求[6]。因此, 在教育手段方面, 职业本科教育应同时加强理论和实践环节的训练, 拓宽理论课程内容, 建设实验实训室, 更加注重以工作为导向的实践教育, 以掌握新型高水平技术为目标, 注重职业技能在新型岗位中的应用, 顺应岗位多元化的需要。

(三) 产业的高层次需要职业教育提升学历水平

随着我国经济的发展, 国际环境的变化, 产生了很多观念和技术上的变革, 出现了如电子商务、自媒体等新型高层次跨境产业, 学历学位成了个人发展的制约和瓶颈。科学技术的变革需要高等职业教育在培养一般技能人才的同时, 也需要培养具备良好英语素养, 获得本科学历, 甚至研究生学历的高层次人才。职业本科教育类型为更多的技能型人才提供了提升学历的新渠道, 专科层次的学生可以在已有的专业基础上, 结合职业本科专业, 有目标的进行深造, 更好地满足产业升级对高层次技能人才的需要[7]。

3. 职业本科教育和普通本科、高职教育的区别

(一) 职业本科和普通本科教育的区别

当前, 我国的本科教育主要包括普通本科、职业本科、应用型本科教育等各类型的教育。职业本科教育和普通本科、应用型本科教育属于同一层次, 但不同类型。普通本科教育注重宽口径基础理论的学习, 以发现和研究客观规律为宗旨, 注重科学知识在研究领域的应用, 主要培养学术型人才。应用本科教育则强调以应用为导向, 注重将专业知识应用于解决普遍社会工程生活实践, 主要培养工程应用型人才。遵循教育部在《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》中指出的应“坚持高层次技术技能人才培养定位”, 职业本科教育应以职业为依托和主导, 在充分调查产业和岗位需求的基础上, 结合社会行业实际, 有针对性的培养技术技能人才, 主要体现在对技术的掌握、使用、设计和创新等方面。因此, 职业本科教育更有利于实现技术型人才的独特性和高层次性。职业本科教育更多地面向特定的领域或岗位培养具有专业理论和复合技能的人才, 区别于普通本科和应用型本科的普遍性特征, 更加体现出其职业化和定制性[8]。同时, 在理论教育方面, 职业本科教育和普通本科教育同属一个层次, 也将遵循本科教育的体系, 夯实理论学习的基础, 拓宽知识口径, 对人才素质的培养按照本科层次要求, 使其达到高层次人才的标准。

(二) 职业本科和高职教育的区别

目前高职教育主要集中在专科层次, 以培养普通技术人才为主, 适应制造、操作现场等一线岗位的工作。高职教育中对人才的理论知识掌握和管理能力要求不高, 相关技能主要适应于一般初级工作岗位。高职教育的主导思想仍以谋生技能和就业为主。而职业本科教育不是高职教育在学制上的延长, 不是高职教育的简单“升级”。职业本科教育面向行业更高层次人才的培养, 在技术技能上比高职教育有更高的要求。职业本科教育更加重视技术理论的学习, 要求学生具备更完整的知识体系、更扎实的技术技能、更综合的人文素养, 能解决工作中的复杂问题, 学会技术的变迁和创新。同时职业本科教育也更加注重学生自主学习能力、管理能力的培养, 在综合素质方面更多体现“高层次”。

4. 职业本科教育的课程建设

具体落实到职业本科教育的课程建设上, 应贯彻职业本科教育区别于普通本科教育、高职教育的“高层次”和“职业性”的目标定位, 制订符合职业本科学生特色的课程体系, 培养行业需要的创新型技术技能人才。

(一) 职业本科教育的课程建设应以产业需求为导向

职业本科教育的教学重点仍然集中在满足产业需求的职业技能获得上。职业本科的课程建设应更多

的以产业链需求为导向, 在充分调研企业生产工艺、生产流程、技术技能等具体岗位需求的前提下, 有的放矢的结合行业现状进行课程设置, 体现专业课程的职业性、实践性[9]。通过产教深度融合, 开发应用型课程标准, 明确行业专业所需理论知识范围和内容, 明确实践环节的具体流程, 使老师知道教什么、如何教, 学生知道学什么。如就工科课程而言, 可结合不同行业, 以工作任务为驱动, 建立课程标准、设置课程内容、组织实习实训, 满足企业各项技术技能岗位的需求。再如就经济管理类课程而言, 职业本科教育的课程建设应注重学生职业素养的提升, 结合企业的运作流程, 培养学生对整体经济形势的理解和综合管理能力。通过以职业技能提升为目标的专业课程教学, 职业本科人才才能充分满足服务社会经济的需求, 在岗位职业中能充分发挥其技术应用、产品开发、方案设计等创造才能, 更好地适应复合工作环境, 满足产业升级的需求。

(二) 职业本科教育的课程建设应体现复合创新型技能培养

职业本科教育的课程围绕职业高层次技术技能的要求展开, 需要在专业建设和课程内容中体现行业复合创新型技能的需要[10]。在理论素养方面, 职业本科的可以专业群建设为基础, 强调理论知识的重要性, 加强职业道德和人文素养培养, 以本科层次和专业前沿为标准, 拓宽相关知识的范围, 夯实职业本科教育的理论基础, 以满足职业本科教育人才对复合技能学习的理论需要[11]。在课程标准拟定方面, 应和企业共同商议, 对相关复合技能进行分析, 了解行业对人才规格的需求, 结合“1+X”等职业等级技能证书要求, 制订出适合企业实际生产需要的课程标准。在实践课程设置方面, 应合理安排理论和实践课程比例, 建设实习实训基地, 制订实践课程标准; 实践内容应以项目任务引领的方式, 更加注重多样化创新型技能的获得, 在一般技术训练的基础上提升技能的复杂性和创造性, 通过学校和企业合作、学校和地方合作等方式, 加强职业复合技能的培养。

(三) 职业本科教育的课程建设应强化产教融合共同开发

职业本科教育的鲜明特征突出在“职业性”上面, 产教融合是实现这一特征的主要渠道。目前国内大部分职业本科由民办院校升级产生, 笔者所在院校就是由致达集团创办的上海第一所职业本科学校。集团产业结构遍布建设路桥板块、工业投资板块、金融商贸板块、教育产业等多个领域。依托集团的生产、建设、管理等优势, 建设有金融科技应用、大数据与会计、现代物流管理、建筑工程、物联网工程技术、数字媒体技术、大数据工程技术、机器人技术、汽车服务工程技术、智能制造工程技术、食品质量与安全、护理、视觉传达设计、环境艺术设计、数字媒体艺术等 15 个职业本科专业。通过学校和集团的深度融合, 学校和企业可以在人才培养目标设定、师资培训、课程标准拟定、实习实训、就业等方面展开合作, 为职业本科课程建设提供行业支持和实践平台。通过订单式培养、工学交替等模式, 学校和企业共同开发课程内容, 打通学校和企业之间的学习、研发、技术通道; 通过聘请企业专家参与课堂教学, 指导职业本科学生获得前沿技术, 为培养适合企业和市场需要的技能人才提供丰富资源; 通过产业学院的建设, 融合“校地、校企”优势, 构建“知识、技能、素养、思政”为一体的职业本科特色课程体系。

(四) 职业本科教育的课程建设应融入新型科技手段

随着网络技术、人工智能等新型科学技术的发展, 更多的教育手段和资源被开发应用。职业本科教育的课程教学也必然受科技发展的影响, 在教学过程的各个环节中应用新型的科技手段, 提高当代职业本科学生的信息技术能力和数据处理能力。职业本科课程可以充分利用机器学习、网络课程资源等现代先进技术, 开发线上教育教学内容, 积累多种在线教育资源, 积极拓展目前现有的教学平台, 用先进的教育方式和手段开展教学和课程建设。

5. 结语

职业本科教育顺应产业发展的需要, 已呈现出其时代性和创新性。职业本科教育的定位凸显出“高

层次”和“职业性”的特点。以此为导向,职业本科教育的课程建设应注重产业的需求,重视复合创新型技能的培养,依托企业的发展,打造理实结合、产教融合的课程体系,培养具有我国特色的职业本科人才,更好地服务区域和社会经济。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-02-13.
- [2] 央广网. 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. http://news.cnr.cn/native/gd/20210413/t20210413_525460604.shtml, 2021-04-13.
- [3] 郭建如. 职业教育本科的相关争议探析——兼论高等教育双轨体系构建与职业教育本科的发展空间[J]. 职业技术教育, 2020, 41(30): 8-15.
- [4] 匡瑛, 邓卓, 朱正茹. “升格冲动”抑或“应时之需”: 职业本科发展之辩[J]. 中国职业技术教育, 2022(3): 5-11.
- [5] 王恒伟. 产业升级背景下高等职业教育人才培养问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(7): 14-15.
- [6] 周英文. 产业升级到底给职业教育带来什么影响——基于上海市战略性新兴产业的实证分析[J]. 职业技术教育, 2021, 42(36): 63-67.
- [7] 王学东, 马晓琨. 职业本科高校人才培养定位与体系建设[J]. 教育与职业, 2022(5): 21-27.
- [8] 杨欣斌. 职业本科教育人才培养模式的思考与探索[J]. 高等工程教育研究, 2022(1): 127-133.
- [9] 卢军. 现代职业教育体系与职教本科教育人才培养体系思考与探索[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(2): 75-79.
- [10] 张学, 周鉴. 本科层次职业教育人才培养的定位、逻辑与理路[J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 39-45.
- [11] 许书娟. 职业本科教育校企协同育人策略研究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(1): 40-41.