

高职院校技能抽测考核标准及评价标准制定研究

——以黑龙江农业经济职业学院为例

赵树敏¹, 吴英², 肖文博³, 于瀛军⁴

¹黑龙江农业经济职业学院职业技术教育研究所, 黑龙江 牡丹江

²黑龙江农业经济职业学院人文艺术系, 黑龙江 牡丹江

³黑龙江农业经济职业学院经济管理系, 黑龙江 牡丹江

⁴黑龙江农业经济职业学院教务处, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2023年5月9日; 录用日期: 2023年7月7日; 发布日期: 2023年7月14日

摘要

技能抽测是高职院校学生技能掌握情况的重要质控点之一, 通过技能抽测, 可获得学生对课程技能点的掌握情况, 但由于技能抽测涉及任课教师考核标准及管理部门评价标准的制定, 其科学与否有待验证。要想获得成效显著、客观真实的技能考核结果, 充分展示学生的操作效果, 必须从技能抽测过程中发现的问题入手, 从考核标准及评价标准制定的科学性与合理性出发, 构建科学合理的技能考核标准及学院层面的评价标准, 完善考核指标体系及评价指标体系, 为后续抽测工作打好坚实基础。

关键词

技能抽测, 考核标准, 评价标准

Research on the Formulation of Assessment Standards and Evaluation Standards for Skill Sampling Test in Higher Vocational Colleges

—Taking Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College as an Example

Shumin Zhao¹, Ying Wu², Wenbo Xiao³, Yingjun Yu⁴

¹Institute of Vocational and Technical Education, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College,

Mudanjiang Heilongjiang

²Department of Humanities and Art, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

³Department of Economics and Management, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

⁴Academic Affairs Office, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang Heilongjiang

Received: May 9th, 2023; accepted: Jul. 7th, 2023; published: Jul. 14th, 2023

Abstract

Skills sampling test is one of the important quality control points for the mastery of students' skills in higher vocational colleges. Through the skill sampling test, students can obtain the mastery of the course skill points. Whether it is scientific or not has yet to be verified. In order to obtain effective, objective and true skills assessment results and fully demonstrate the students' operational effects, we must start with the problems found in the process of skill random testing, proceed from the scientificity and rationality of the assessment standards and evaluation standards, and construct a scientific and reasonable skill assessment standards and college-level evaluation standards, improve the assessment index system and evaluation index system, and lay a solid foundation for the follow-up sampling work.

Keywords

Skill Sampling Test, Assessment Standard, Evaluation Standard

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

培养高素质技术技能型人才，是高职院校的人才培养目标，因此，扎实的学生实践技能是职业院校重点培养方向之一，实践技能，是学生必须重点掌握的教学内容。通过实践技能的考核，可以衡量学生对所学专业知识和技能点的掌握程度，从而针对所存在的问题，找出相应解决办法。技能考核必须严格按照相应考核内容及考核标准来进行，才能充分展现学生的技能水平，而考核方案及考核标准的科学与否直接决定了考核结果的准确度[1]。

2. 技能抽测存在的问题

通过对学院 284 门次课程的技能考核情况进行抽测，发现各位任课教师制定的技能考核标准(技能考核方案)存在一定的问题，主要表现在以下几个方面：

1) 评价指标不可量化

有些课程尤其是财经类、社科类课程的评价项目存在问题，对于列出的评价条目，后面也进行了相应赋分，但对于学生的技能操作不能给出具体的评价依据，只能通过大致的评判给出一个分值，指标设置不合理，存在较大的主观臆测成分，进而导致不能合理评判学生的技能水平。

2) 评价条目设置不均衡

通过对抽测的课程进行考核评价时发现,有些课程比如机电类课程,考核条目多的设置将近 20 条,分值较小。有些课程比如营销类课程,考核条目只有 4 条左右,分值较大。条目多的教师没有更多时间进行逐条检查赋分,条目少的又存在较大的主观评判因素,所以应合理设置考核条目。

3) 技能抽测设置内容过多

任课教师没有弄清楚技能抽测的含义,技能抽测主要是选取一个核心技能点让学生来操作,通过对学生的操作情况进行评判,从而评定学生对该技能的掌握情况。有些任课教师则是选取了若干个训练内容,让学生利用一节课的时间来完成任务,从而没有更好地限定考核内容,考核内容过多,影响了抽测效果。

4) 考核内容设置相对简单

有些课程的考核内容过于简单,比如测量技术技能考核中外径千分尺的使用,考核一些基础知识点和使用方法,要求学生说出工具结构、测量范围及正确读数等,对于高职学生来说,考核内容过于简单,难度不够,体现不出技能水平。

针对以上存在的问题,结合学院层面的抽查评价,下面讨论一下如何科学制定技能考核方案及学院层面的评价标准。通过调查,现有课程标准中只列出需要学生掌握的技能项目,但并没有针对性的具体评价指标及评分标准。下面截取自动检测技术课程标准中 4 学时教学内容标准及实施建议,具体情况见表 1:

Table 1. Teaching content standards and implementation suggestions

表 1. 教学内容标准及实施建议

教学项目	工作任务	培养目标	教学内容	学时	方法手段
项目 1: 生产设备 中的温度 检测	任务 3: 恒温箱的 温度检测 与控制	<p>知识目标: 1) 了解电阻式温度传感器的分类及特点; 2) 了解 pt100 的型号含义及输出信号类型; 3) 掌握热电阻分度表的查询方法。</p> <p>能力目标: 1) 会正确使用 pt100 进行测温; 2) 能够正确使用温控仪表构建简易恒温控制系统。</p> <p>素质目标: 1) 自主学习、分析解决问题的能力; 2) 培养团队协作、沟通能力; 3) 培养 6S 理念及工匠精神。</p>	<p>教学载体: Pt100 铂电阻、CH6 温控仪表。</p> <p>学习内容: 1) 电阻式温度传感器分类及特点; 2) Pt100 分度表的查询; 3) CH6 温控仪表的使用。</p> <p>实训内容: 1) Pt100 铂电阻传感器温度控制系统的搭建; 2) CH6 温控仪表的参数设置训练。</p> <p>考核评价: 学习参与(30%)+ 任务实施考核(70%)。</p>	4	任务驱动、 小组合作探究、 案例分析

表 1 中列出了本次课的培养目标、教学内容及实训内容,也列出了考核评价比例,但并没有明确地列出考核要点及评分标准,这就需要任课教师在对学生进行技能考核时自行制定考核要点及评分标准。

3. 抽测标准的制定

根据对学生技能抽测反映出的问题,结合学院以后技能考核工作的持续开展,为了更好地提高技能抽测效果,技能考核方案的制定想要达到科学合理的程度,必须重点考虑以下因素:

1) 考核要点可量化

技能考核方案中的考核要点必须可量化,否则对技能考核的评价就存在主观臆测的成分在内,不能科学对技能水平予以评价[2]。理工类课程在制定相关标准时相对容易,具体的操作步骤及考核要点清晰明了,评价分值制定更容易。经济类课程在制定相关标准时容易产生不确定性赋分情况,对考核要点的

分值不能予以准确赋分，在考核时存在主观上判断打分的情况。所以经济类课程在制定技能考核方案时一定要遵循定量分析的原则，对所考核内容进行量化拆分，具体到一些量化目标，进而科学赋分。

2) 考核标准与“1+X”证书考核标准有机融合

“1+X”证书考试一直是国家大力推进的技能鉴定方式，是目前各专业都在开展的技能考核及训练项目。考核中发现有些课程的技能考核严格按照“1+X”证书考试的评价标准开展测评，这样既有利于学生技能水平达到职业资格考核标准要求，又有利于学生提升证书考核的通过率。使学生的技能学习少走弯路，更加贴近生产实际，更符合职业技能要求。因此，对于一些专业课程，在制定技能考核方案时，应尽量结合“1+X”证书考试相关内容及标准制定考核指标。

3) 考核标准与技能大赛评价标准相统一

课赛融通，是目前各高职院校普遍开展的教学内容及教学方案改革方式，通过技能大赛的训练及洗礼，学生的技能水平会得到广泛提升。技能大赛的内容及考核标准也更接近企业生产实际。经过多年技能大赛的历练，更多教师将技能大赛相关内容及评价标准融入课程教学，对学生的技能训练严格按照技能大赛操作要求及评分标准来进行。通过大赛训练，以赛促练、以赛促改，提升学生实践技能。所以在制定考核标准时要充分考虑与技能大赛标准相统一[3]。

4) 科学设置评价条目及抽测内容

任课教师应该在设置抽测内容前认真研读课程标准，确定抽测内容的难易程度，并根据抽测内容科学设置考核条目，一般建议在7~10条为宜，这样既让教师有充足时间进行考核评判，又能保证条目内容分值分散，减少主观评价因素对考核结果的影响。

5) 难易程度适中

技能考核内容是课程标准中规定的内容，但内容相关宽泛，没有一个具体的界定，所以在进行技能考核时，任课教师一定要根据课程性质及定位合理选取教学内容，并制定相应的考核标准及分值。如果考核内容过于简单，则达不到教学目标及学生技能水平培养要求。如果内容难度过大，使大多数学生不能达标，又达不到技能训练及培养要求，所以在选取考核内容及制定评分标准时一定要掌握一个合适的度，统筹兼顾，确保所有学生能够达到考核要求[4]。

4. 评价标准的制定

作为学院的管理部门，教务处、职教所等部门也应对教师开展的学生技能抽测进行管理评价，督促系部认真组织教师开展技能抽测，监控教师开展技能考核的准备情况、考核过程管理及考核结果评价等环节。学院对教师的考核进行评价，也应遵循一定的原则，制定相应评价内容及标准，进行量化赋分，应重点考虑以下因素：

1) 系部重视程度及管理水平

系部重视程度及管理水平指系部对技能抽测重视与否，对教师的技能考核组织是否要求到位，对技能项目的遴选是否认真审核，对教师考核过程是否进行监控与配合等。这里的评分参考也应按不同的重视程度进行赋分，抽测前的准备及抽测中的考核组织都能体现出系部的管理态度及管理水平。

2) 抽测方案及评价标准的科学性评价

抽测方案、评判标准的科学性及其详尽性，考核现场的安全性及规范性，学生候考的职业性及积极性都是学院管理部门对技能抽测的重要监控点，通过这些内容的监控，能够充分反映出技能抽测过程中教师制定方案的科学性、重视程度及对技能抽测的组织管理水平。

3) 技能操作效果评价

学生技能操作的规范性、考核结果的准确性、操作过程的创新性是本板块重点监控的内容。通过监

控,能发现教师日常对学生的训练要求严格与否、学生对技能的掌握是否达标、操作过程有没有创新等。操作效果,直接体现了教师的训练指导水平及学生的技能训练水平及掌握程度。

以上几项监控内容为管理部门制定评价标准的依据,具体的评价表及评分标准见下表 2。

同时,在评价表背面还应附上抽测过程记录、特色做法及亮点、存在问题、改进建议等评价内容。抽测过程记录主要是评价教师要对考核全过程予以记录,教师的记录一定要全面具体,作为对教师考核的监控记录;特色做法及亮点主要是列出本次考核中所展现的特色做法及亮点,总结好的经验。存在问题主要是列出考核过程中发现的各种问题。改进建议则是对考核中存在的问题提出中肯的建议。

专业技能抽测考核督查评价表必须由教务处、职教所及系部管理者联合研究制定,内容充分涵盖评价前、评价中及评价后的各方面。评价内容及评价标准一定要科学合理,对教师的考核评价一定要客观公正,具有指导意义、督促意义。

Table 2. Professional skills sampling test, supervision and evaluation form

表 2. 专业技能抽测考核督查评价表

系部名称:		技能项目名称:		任课教师:
序号	督查项目	应得分值	评分参考	所得分值
1	系部重视程度及管理水平	30	课程技能点不是专业核心技能,该项赋分为 0。	
			课程技能点确实是核心技能,每部重视程度高、管理水平好,部门管理团队参与现场考核, 24~30 分。	
			课程技能点确实是核心技能,重视程度和管理水平较好,专业教学团队现场考核, 18~23 分。	
2	抽测方案、评判标准的科学性及其详尽性,考核现场的安全性和规范性,学生候考的职业性及积极性	20	课程技能点确实是核心技能,重视程度和管理水平一般,无系部成员参与现场考核, 17 分及以下。	
			教师备有测评方案且评价标准科学可行,考核场地规范整洁,师生着装和仪态符合职业要求、组织严谨,学生积极参与, 16~20 分。	
			教师备有测评方案和评价标准,考核场地规范整洁,师生着装和仪态符合职业要求、组织较好,学情较好, 12~15 分。	
3	学生技能操作的规范性、考核结果的准确性、操作过程的创新性	50	教师没有测评方案和评价标准,考核场地随意,职业氛围欠缺,组织混乱,学情不佳, 11 分及以下。	
			学生普遍操作标准、过程规范、结果准确,达到考核要求,有一定的创新和拓展, 41~50 分。	
			学生普遍操作过程较为规范,结果准确,基本达到考核要求, 31~40 分。	
			学生普遍操作过程不规范、结果不准确,未达到考核要求, 30 分及以下。	
总分		100	最终得分	
抽测评价等级(90 分以上为 A, 80 分以上为 B, 70 分以上为 C, 70 分以下为 D)				

5. 结束语

总之,通过技能抽测考核标准及评价标准的研究与完善,进一步明晰了考核指标及评价指标的制定原则及要求,提升了教师技能考核内容选取及标准制定能力,提高了管理部门对技能抽测考核标准的制定水平,进而在今后的评价内容及评价标准制定方面更科学、更合理,充分提升学生技能水平,为后续技能抽测工作的开展提供良好依据,对于其他院校技能抽测具有良好的借鉴意义。

基金项目

黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年重点课题:新时代职教评价视阈下技能抽查质控点的研究与实践的阶段性研究成果(项目编号:ZJB1422101)。

参考文献

- [1] 刘亚,肖瑶星.高职院校信息安全与管理专业技能抽测考核方案研究[J].中国教育技术装备,2021(15):63-65.
- [2] 司莉娜.高职酒店管理专业学生专业技能抽查标准构建研究[J].教育观察,2017,6(18):81-82.
- [3] 李雪凤.数控技术应用专业数控综合加工技能抽测研究与实践[J].科技世界,2019(12):163-164.
- [4] 袁卓玲.物流管理专业技能抽查标准融入课堂教学的研究[J].物流工程与管理,2012,34(8):119-120.