

中等职业教育学生学业评价的问题及对策研究

陈 茜

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年6月9日; 录用日期: 2023年7月15日; 发布日期: 2023年7月21日

摘 要

基于中职教育教学任务的艰巨性、复杂性, 中等职业教育对学生学业评价存在着评价形式不科学、评价内容过于单一、评价标准不适应课程标准、忽视学生评价主体的作用、评价功能失衡、评价目标单一等问题, 因此本文提出了相应的解决对策, 为我国后续中职职业教育领域学生学业评价发展提供了研究思路。

关键词

中等职业学校, 学业评价, 途径

Research on the Problems and Countermeasures of Academic Evaluation of Secondary Vocational Education Students

Qian Chen

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Jun. 9th, 2023; accepted: Jul. 15th, 2023; published: Jul. 21st, 2023

Abstract

Based on the arduousness and complexity of the teaching tasks of secondary vocational education, secondary vocational education has problems such as unscientific evaluation form, too single evaluation content, unsuitable evaluation standards for curriculum standards, neglect of the role of student evaluation subjects, imbalance of evaluation functions, and single evaluation objectives, so this paper puts forward corresponding countermeasures, which provides research ideas for the subsequent development of students' academic evaluation in the field of

secondary vocational education in China.

Keywords

Secondary Vocational School, Academic Evaluation, Way

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中等职业学校学生学业评价在教育教学中起着非常重要的导向作用,合理、有效的学业评价体系能够激发学生的学习内驱力和学习的信心[1]。现行的学业评价是为了选拔筛选出所谓优秀的学生接受高一层次的教育,而另一部分所谓不合格的学生自然会被淘汰。而中职生正是被现行的学业评价体系淘汰的所谓后进生,如果我们继续用这种选拔性的评价方式对中职生学业进行评价,那就不能体现中等职业教育的要求,中等职业教育的学生学业评价体系应当是多元的,必须适应社会对人才的需要,适应市场和就业岗位的需求,适应教育的民主化以及中职学生终身教育的迫切愿望。因此,在中等职业学校教育中,对学生学业进行准确公正多面的评价,掌握学生职业技能和职业素养状况,是行之有效的措施之一。

2. 学业评价相关概念

学生的学业评价是基于国家教育教学目标,运用恰当而有效的手段和方式,有计划地收集学生在不同学科教学和自学等因素的影响下所发生的认知行为变化的信息和证据,以对其知识和能力水平做出价值评估[2]。2020年,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向[3]。中职学校应根据培养目标和育人理念,坚持立德树人根本任务,建立科学、多样的评价标准,建构由政府、学校、企业、家庭及社会多元主体参与的学生学业评价体系,把综合改革并服务人才培养成效作为评价导向,形成富有特色的职业教育评价体系,以提高中职学校教育管理能力和办学水平。

3. 中职院校学生学业评价现状

现行考评制度的改革一直是人们关注的热点,如何评价学生成为当前普通教育改革的主要任务之一[4]。随着我国职业学校制度的不断完善和深化,中等职业学校的管理制度正逐步走向规范化和制度化,这一趋势近年来愈发明显。随着国家对中职教育投入力度的不断加大以及社会对高素质技能型人才需求的日益迫切,越来越多的人开始重视对中等职业技术学校学生综合素质的培养与提升。中等职业院校学生的教育质量受到多种因素的综合影响,导致其存在一定的缺陷,主要表现在以下几方面。

(一) 评价形式单一

笔试仍是主要考核方式,但大多数中职院校在评估学生学业时,通常会在专业课修完及期末进行笔试,最终的笔试成绩即为学生的最后分数。这使得教师对学生期末试卷评阅的难度加大。其次,平时考评的评判标准相对简单,缺乏科学性和合理性,难以真实反映学生平时的复习过程和教学效果,由于缺乏权威性,考试评估结果无法有效地激发学生的学习热情和学习兴趣,从而无法达到预期的教育效果。

(二) 评价内容上单一

学业评价未能准确地反映出他们在三维空间中的目标。一方面,某些中职课程的课程目标之间缺乏联系与互动。课程目标应当被视为一个不可分割的整体,另一方面教师教学评价的内容未充分体现出这一特点,导致了在课堂教学中无法全面体现三维目标。

(三) 评价标准单一

近年来,一些中等职业教育机构因其独特的办学优势和学科特点,虽然增加了实训课在整个教学过程中的比例,但却未建立相应的评价标准和要求,从而无法达到预期的目标和效果。

(四) 评价主体单一

在学生的学业评估中,教师仍然是主要的评价主体,教师掌控着评估中的绝对主导地位,而学生则处于绝对的从属地位,无法对评估产生任何影响。我国现行学校教育评价存在着重知识轻能力、重结果轻过程等倾向。尽管这种评价方式易于实施,但它忽视了学生自我评估和自我评估等关键环节,导致教师之间缺乏广泛的交流和理解,同时也无法获取学生的反馈信息,这不利于教学相长和培养学生的自主人格和创新思维。此外,企业作为社会用人单位,在对学生进行技能实训和教学实践考核时,并未扮演着主导角色。评价主体多元化能使学生从被评价角色转变成成为评价的主角,能更好地引领学生主动参与整个教学过程,让学生学会自我评价激发学生学习兴趣培养自主学习的习惯和能力[4]。

(五) 评价功能失衡

随着各种专业技能竞赛和春季高考的不断深入,目前的学业评估制度未能充分重视评估的选择性功能,也未能充分发挥其在诊断和激励方面的作用。

(六) 评价目标单一

在我国的职业院校中,学生的学业评价目标主要集中在陈述性知识任务和专业操作技能方面,而对于关键性知识任务的认识不够清晰,这也导致了学生学业评价结果无法获得企业的认可。此外,标准和方法的错位也对教学改革产生了一定的制约影响,最终导致学生的学业评价与职业能力要求之间出现了严重的脱节。

(七) 评价的结果与学生的实践知识脱节

现行中职学生学业评价在实施过程中暴露出诸多问题,显然无法满足中职教育类型化发展所提出的新要求。若学生在中职专业课程设置中成功通过营销类课程理论考试并获得满分,我们是否可以推断这类学生在踏出校门后,将具备相当强大的营销能力呢?如果学生没有通过专业院校毕业实战考核,那么我们是否可以说他们缺乏实际工作能力呢?如果有个别同学在理论方面表现不佳,我们是否可以全面否定他们在营销方面的实力?因为在大多数情况下,理论考试并不是考核考生知识和能力水平的唯一方式。因此,在职业教育学生学业评价体系中,理论上的测试只是微不足道的一部分,不能仅仅因为这些测试评价标准而否定学生的个人实力。

4. 职业院校改革学生学业评价的对策

(一) 学校层面

确保制定完善的战略规划和制度框架。在学校教育评价体系中,学生学业评价扮演着至关重要的角色,其地位举足轻重。当前我国学生学业质量存在着诸多问题,其中最重要的是缺乏系统、科学的学业评价指标体系和有效实施机制。学校负责人应当全面关注学生学业质量问题,并根据学校的实际情况,及时进行顶层设计工作,制定并颁布《学校学生学业评价制度》,并完善相应的考核激励机制,以充分发挥教育体系在规范约束方面的作用。

借助区域职教集团,引入校外评价主体。借助区域职教集团的支持,中等职业院校可以与企业进行

深度合作，引入内部行业专家和熟练工匠，共同组建企业专业技能评估专家库，充分发挥行业企业评估主体的作用，进一步完善学校专业培养方案，对企业考评方法和评价制度进行改革，将公司现代管理体系和生产技术标准融入到学生学业评估系统中，以推动学生综合素质的不断提高。

紧跟企业岗位需求，确定学业考核标准。当前，我国正处于产业结构调整和企业转型升级的紧要关头，中等职业学校应紧抓机遇，明确以培养符合社会需求的高素质技术技能人才为目标[5]，学生学业评价强调“以能力为本”和“服务于发展，促进就业”。

为了响应中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，遵义职业技术学院在完善顶层设计、引入校外评价主体、紧跟企业需求、提升师资培养方面做出了相应的调整。在顶层设计上，遵义职业技术学院在2023年引入了四川兴合田职业教育研究院，为遵义职业技术学院针对性的设计了系统、科学的学业评价指标体系，针对学院学生的各方面情况，制定相应的《学校学生学业评价制度》。在评价主体上，遵义职业技术学院同贵州遵义20家职业院校及贵州省内多家企业联合成立了遵义区域性的职教集团，通过校企合作的方式来达到真正的产教融合，使学生在学业评价上延伸出企业的主体评价。同时，在企业针对公司目前的岗位需求，通过与学校之间进行校企合作，企业员工到学校担任相应专业的教师，使学生在校期间提前学习企业岗位的相关技能与知识并对相应的技能知识制定出评价标准与制度，从而实现学生在校期间与就业之间真正的无缝衔接。

(二) 教师层面

关注过程性评价。教师应当转变从单纯的结果性评价转向注重学生平时行为成绩的过程性评价，以实现过程性评价和结果性评价的有机融合。同时，还要注重在日常教学中开展相应的学业评价活动，促进学生全面发展。

丰富评价内容。在现代职业教育体系确立的背景下，传统的课程学习中的知识考评已经无法满足以就业为导向的职业技能或职业能力考核的需求，因此职业学校对学生的学业评价内容应该具有更加丰富和多样化的内涵，而不是简单的枯燥和纯知识性。职业学校应该根据不同年级阶段和学科特点，结合学生实际情况进行学业评价内容选择。学生的学业内容范畴和学业评价内容应当包括其在校期间所获得的道德素养、文体特长、社会实践、专业能力以及课程学业等五个方面的成绩或表现。

综合使用多种评价方式。采用多种评估方法，如调研问卷、档案袋、观察记录表和概念图等，将师评、学生自评和网络共享有机融合，从而在真实情境下对学生的逻辑思维、信息收集能力、合作能力和创造能力进行合理评估。在教学中运用多元化评价体系有利于激发学生学习兴趣，提高课堂效率，培养创新精神和实践能力。同时，教师们对自身的教育评估方式进行了深入思考，以科学、合理的方式推动学生全面成长。

玉门职业中等职业技术学校的刘小平老师对班级学生在评价方面做出了相应地参考。其中对知识与技能目标的达成的评价，刘小平老师采用了纸笔测验评价与口试的方式，在纸笔测验与口试环节，采用了问卷、随机提问打分表等多种评价工具。

对于学生在学习过程中表现出的情感、态度、能力的评价，刘小平老师尝试采用活动表现评价和过程表现评价。在活动表现评价中，刘老师经常使用学生自评表与教师评价表两种评价工具有机结合。

多样化的评价方式，一方面能全面综合地对学生学习的整体情况进行比较客观和公正的评价，促使学生更加注重在各个方面的共同发展，减少和避免高分低能现象的发生[6]。另一方面可以让学生发挥特长，展示才能，促使学生能够以积极的态度面对学习，能够主动参与学习。

(三) 学生层面

学生也根据自身情况进行自评、互评等方式来促进其成长。学生和教师逐步培养自我评价的主体

意识，以帮助学生更好地理解和应用评价准则，从而更客观地认识到自己与既定目标的差异，进而认识到自身的进步和不足；通过相互评价，同学们能够发现与周围人的差异，从而激发自身的潜能，追求更高的进步。

(四) 政府层面

在政府的支持和指导下，高等教育主管部门应当建立一个区域性信息化平台，由高校、学生、家长和企业共同参与，以满足国家教育评价要求。该平台不仅可以获取本地区所有学校的个体教育评价信息，还可以获取本地区某职业院校学生的教育评价信息，并在宏观层面对其进行调控和指导。此外，建立一种积极的社会环境，将学校专业考核结果与学生的实习就业选择、高等院校深造学业以及参军入伍等因素相互关联，以促进职业教育和学生专业发展的重视。

(五) 家庭层面

让评价融入家庭。家庭是学生成长的第一所学校，家长是学生的第一任教师。目前中等职业教育机构存在着普遍的问题，即中小学生难以养成良好的习惯，缺乏学习的积极性和自律性，以及缺乏自我控制的能力，这些问题的根源在于学校缺乏有效的家教和科学的教学方法。学校领导则应高度重视家庭教育工作，把家庭作为学校实施素质教育最基本的载体之一。为了激发家庭教育的积极性，进一步发挥其积极作用，学校校长和班主任应采用多种方式，包括家长学校教育、老师电话联系、学生面谈和微信等，以全面了解学生的家庭教育情况和良好习惯培养情况，并及时、合理地向家长反映学生在校情况，共同探讨更加科学、合理、细致、有效的家庭教育方式，可以帮助学生家长开展更好的家教。

5. 结论

评价机制在整个教学的过程中起着的不仅仅是总结的作用，更重要的是在教育教学的实施过程中的监督引导作用，评价机制的合理与否直接影响到教育的引导方向[7]。中职院校学生的学业评价不仅能够推动学生更充分、更具特色的发展，同时也是高校学生评优评先、学习对象选择以及求职、升学等工作的至关重要的依据。因此，职业学校应该以促进学生全面发展为目标构建科学合理的学业测评体系并将之贯穿于日常教学与管理之中。中等职业院校学生学业评估系统的建设和完善是一项高度复杂的教育系统化工程，需要投入大量的精力和资源来实现。目前我国职业学校学生学业测评工作还存在着一些问题。

高等教育测评观念和顶层设计的转变，需要教育工作者进行深刻的思考和全面的规划；必须采取具体措施，以革新教育评价的内涵和方法，细分测评指标，并持续完善学生学业评估制度，这是刻不容缓的任务；只有在与校园、社区、家庭、教师、学校、学生以及其他相关利益方紧密合作、各司其职、共同投资的情况下，才能实现最佳的教育协同效应；现代信息化管理手段的积极应用，可有效降低时间成本，同时提高专业评估的效率。本文在此基础上提出了优化中职学校人才培养模式、加强师资队伍建设以及提升教学质量水平等具体措施建议。为了为本校整体建设铺平道路，教育工作者有必要深入探讨和贯彻落实中职院校专业内涵构建和教学方法修改，以提供有益的参考。

参考文献

- [1] 任海东, 赵君, 杨永攀, 等. 中职学校学生素质多元化评价体系的研究[J]. 国土资源高等职业教育研究, 2019(2): 52-60.
- [2] 杨秀国, 陶俊, 孙纪园. 中职学校“五维”学生学业评价体系的建构实践[J]. 滁州职业技术学院学报, 2022, 21(4): 23-26.
- [3] 杜瑞军, 钟秉林. 高校综合评价招生模式的改革动因, 经验启示及未来走向[J]. 中国高等教育评估, 2022(3): 21-32+65.

- [4] 刘小平. 中职学校学生学业评价的现状与改革策略[J]. 甘肃教育 2019(11): 25.
- [5] 范复旺, 薛鸿燕, 邓鹏. 学业评价驱动的职业学校教学改进[J]. 新课程研究, 2020(9): 79-81.
- [6] 黄小璇, 陈艳. 中职学校学生学业评价的实践与探索[J]. 教育教学论坛, 2015(4): 131-132.
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-9324.2015.04.064>
- [7] 吴仕军. 中职学生的学业评价: 现状与建议[D]: [硕士学位论文]. 苏州: 苏州大学, 2011.