

以色列的创业教育体系研究

耿嘉浩

郑州大学教育学院, 河南 郑州

收稿日期: 2023年4月14日; 录用日期: 2023年6月29日; 发布日期: 2023年7月7日

摘要

就业市场竞争激烈, 毕业生面临着很大的挑战, 创新创业无疑是缓解就业压力的一剂良药, 而如何提高学生创新创业的能力, 则是当前各个高校开展创业教育工作的重中之重。高校要想让毕业生能够顺利转变角色融入社会, 势必离不开与企业之间的沟通合作。作为创业教育发展更为成熟的以色列, 自然是我国高校很好的学习和借鉴的对象, 以色列创业教育是由政府、企业和高校三者共同构建, 呈现出“三位一体”的特点。希望以色列成功的校企合作经验能为我国高校创业教育的开展提供有益启示。

关键词

以色列, 创业教育, 三位一体

Study on the Entrepreneurship Education System of the State of Israel

Jiahao Geng

College of Education, Zhengzhou University, Zhengzhou Henan

Received: Apr. 14th, 2023; accepted: Jun. 29th, 2023; published: Jul. 7th, 2023

Abstract

The competition in the job market is fierce, and graduates are facing great challenges. Innovation and entrepreneurship is undoubtedly a good medicine to relieve employment pressure. How to improve students' ability to innovate and start a business is the top priority of entrepreneurship education in various colleges and universities. If colleges and universities want graduates to successfully change their roles and integrate into society, they must be inseparable from communication and cooperation with enterprises. In Israel, where the development of entrepreneurship education is more mature, it is naturally a good object for Chinese universities to learn and learn from. Israeli entrepreneurship education is jointly constructed by the government, enterprises

and universities, showing the characteristics of a “trinity”. It is hoped that Israel’s successful school-enterprise cooperation experience can provide useful inspiration for the development of entrepreneurship education in colleges and universities in China.

Keywords

Israel, Entrepreneurship Education, Trinity

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自从 2014 年李克强总理在夏季达沃斯论坛上发起了“大众创业、万众创新”的倡议以后，全国各地广泛传播了“创新创业”的理念。在当前的“就业难”大环境下，这一理念成为了推动就业的一盏明亮的指引灯。顾名思义创新是创新创业的特质，创业是创新创业的目标，而能否通过教育的形式来提高人们的创业成功率便成了高校的研究目标。国内一些高校根据现实需求纷纷尝试开设创业教育相关的专业方向，甚至是创新创业的学院，希望能够增强高校毕业生的创新创业能力。尽管高校积极回应国家倡议，投身于创业教育的推广，但我国创业教育依然处于“探索阶段”。由于教育经验和专业师资的不足，以及课程体系的不完善，高校创业教育亟待学习和改进。尽管以色列是位于贫瘠地区的小国，但其创新成功率、创新成果转化率和创业项目的生存率均令人瞩目。因此在近年来，我国学界开始关注以色列的创业教育，也有了一定的研究成果。本文旨在整理现有的以色列创业教育的研究成果，根据政府、企业和高校“三位一体”的特点来呈现。

2. 以色列政府在创业教育中发挥的作用

2.1. 政策的支持

在以色列，政府在创业教育中担任指导者和协调者的角色。早在 1984 年，以色列就制定了《鼓励产业研究与研发法》，以促进政府和私营企业之间的紧密合作，推动创新发展。政府不仅推进了促进创新的政策，还重视创新思想的培养。为了培养创新思维，政府在系统化的政府框架内采用了企业运营管理模式，要求各级官员按照层级管理并从各自的领域开始促进创新文化的发展。曾智(2017)在研究中指出，以色列政府在其高校校企合作的工作中扮演着重要的地位，政府制定政策保护市场，以创造机会，提高大学创业项目的生存率。此外，政府提供稳定的财政支持，以刺激其他资本注入，进而创造更多商业机会。同时，政府通过出台《投资促进法》并且不断完善相关法规保障投资人的权益，鼓励外部风险投资市场为高校创业项目投入资金，以促进高校创业项目的发展。另外，国家也强化了国家项目对于校企合作的影响，国家项目由各个部门专家共同制定，提高可行性降低风险性，使项目具有稳定产出的优势，进一步吸引外资进入校园创业[1]。苏晓华(2011)在研究中着重介绍了以色列政府通过给予充足且稳定的财政投入来促进创新创业项目的开展，其中 85% 的研究经费由政府承担，企业仅需承担其中的 15%，这无疑为外资的投入打入了一针强心剂，降低了企业投资的风险，极大的吸引了外资的注入[2]。政府与企业共同承担科研经费损失，这样促使企业创业没有后顾之忧。政府、企业、高校及其他科研机构都非常注重科研经费的分配和使用，因为这直接影响到科技创新的发展。为了鼓励创业和创新企业的成长，政

府可以通过提供资金支持和税收减免等政策来帮助它们获得必要的资金。同时，企业也可以通过借款来获得资金。为了循环使用资金并提高资金的使用效率，政府、企业和高校可以积极推广技术转移和 TTO 计划。技术转移是指将高校和科研机构研发的技术转移给企业，并将专利技术的所有权和使用权进行规范化管理。而 TTO 计划则是指在高校设立专门的技术转移机构，帮助高校将研发成果与企业联系起来，促进科技创新的转化和产业化。

2.2. 对于高校的扶持

对于高校的扶持，以色列政府在教育支出和高校自主权方面给予了充分重视。自 2003 年以来到 2014 年年末，以色列从欧盟的第七次研究和创新框架项目中共获得了 87,560 万欧元的资金，其中 70% 流向了大学[3]。据经济合作与发展组织(OECD)报告显示，以色列在高等教育排名中位列第三，得分甚至超过美国。充足的资金和充分的自主权毫无疑问是以色列高校创业教育成功的关键[4]。因此学校应该有能力和支付外部项目的费用，例如创业项目。在这种情况下，以色列的教育系统允许校长从预算中支付外部课程费用。学校管理层决定如何使用学校预算，而非受教育部等上级机构约束。这种方法赋予校长自主权，并使他们能够提高学生在认为重要的科目上的水平。外部课程由教育部审查，一旦获得批准，学校就可以教授这些课程。陈晓翠(2021)也关注到了在高校成人教育中，政府开展了各种文化活动，激活公众对于创业的热情和关注。大力支持民间创业服务机构，促进创业者俱乐部等机构成立，以此为基地，使有创新想法的人凝聚起来，相互碰撞产生思想火花[5]。

3. 高校在创业教育中的措施

3.1. 师资建设

苏晓华(2011)在对以色列高校创业教育的师资配置中发现，以色列高校已经形成了“全员创业、实战为本、国际视野”的独特风范。特拉维夫大学有三分之二的教师是外籍的师资，创业教育更是学校全部专业的必修课；以色列理工学院的教师中，既有诺贝尔奖获得者、知名科学家，也引入了许多在以色列国内和全球具有代表性的企业家、杰出创业者作为大学的创新创业教席[2]。同时，以色列高校重视挖掘国际人才，为了吸收各国优秀人才，还特地成立了科学移民中心[6]。赵建华(2019)在研究中也发现了，以色列高校创业中心指导教师由校内外两部分组成，他们共同的特点是专业能力强、相关工作经验丰富，对创业有热情[7]。以色列大学为教师提供了灵活的工作机制，大学教授同时是多家初创企业创办者或合伙人的现象十分常见。另外，以色列部分高校在创建创业中心时，是由校外的公司重组而成的，例如 2001 年希伯来大学成立了创新创业中心 Asper，2012 年该中心由希伯来大学科学院与商学院、伊斯姆科技转移公司重组为希伯来大学创业中心。该国的高校教师们在职界和商界中也扮演着重要角色。以色列高校教师们凭借自身的经验和优势，致力于将传统理论教学真实化，并通过易于理解的方式让学生更好地理解知识。政府和企业也积极支持以色列高等教育事业的发展。政府为教学资源的提供投入了大量的资金，并与企业展开校企合作，共同推动以色列高等教育的创新和发展。高校教师们也深知自己的社会责任感，注重培养学生的商业敏锐性、创新创业能力和实践动手能力，以适应快速变化的社会发展。在以色列的高等教育中，教师们注重将课程与实际应用结合起来，以帮助学生更好地理解和应用所学知识。这种注重实践的教学方法，培养了许多具有实际操作经验的毕业生，他们在各自的领域中表现出色。因此，以色列高校教师们的教学方法不仅有助于学生的学术成长，同时也促进了社会的发展和进步[8]。意外的是，以色列高校也会邀请创业失败的创业者来高校分享经验并且认为失败的经验同样值得参考，能够给予学生更加直观现实的创业经验。

3.2. 设立相关机构

不仅仅在师资队伍建设方面,王媛(2020)发现以色列许多高校均成立了研发机构,并且与企业设立的研究机构不仅在研发项目上相互合作,也为企业的研究机构提供了充足的人才储备。另外,以色列部分高校在创建创业中心时,是由校外的公司重组而成的,例如2001年希伯来大学成立了创新创业中心 Asper,2012年该中心由希伯来大学科学院与商学院、伊斯姆科技转移公司重组为希伯来大学创业中心[6]。值得一提的是以色列高校的科技成果转化平台,以色列各大学早已摒弃了以发表论文为主的科研评价指标,而转向由基金和私人投资为主要股权结构、商业化模式运作的技术转移或创新中心所产出的科研成果孵化、高新技术转化、创新人才培养和中小企业培育为主的科研评价指标体系。

3.3. 让企业参与其中的课程构建

上文提到以色列高校普遍在创业教育的师资选择上偏向于有实际经验的各行各业从业人员,不光如此,一些以色列高校在创业教育课程设置上也有其独特之处。赫兹利亚研究中心的“up start”项目中,通过强调多种工具、方法和技术,并与行业导师紧密合作,将理论与实践相结合。并且在结课时要求学生提交自己的创业计划,与来自企业的导师密切沟通,将自己的创业计划推进到执行层面。在“Zell”项目中,高校通过举办校友会等活动加强往届毕业生和在校学生的联系,选拔富有创业经验的毕业生来学校举办讲座以及提供给在校学生一些实际性的创业方面的帮助。同时,赫兹利亚大学也通过与众多企业的合作,为一些成绩优异的学生提供各个领域的实习岗位,学生的项目成绩由企业的实习主管进行绩效考核[9]。

在阿德尔森创业学院,除了上文提到的“up start”项目和“Zell”项目之外,还有“IDCHUD”项目,该项目是一个额外的学术框架,为创业学生提供各种内容,例如实践研讨会、讲座以及来自学术界和行业的顶级导师的指导课程。参与的学生获得对专业工具、应用知识的体验式学习,借此促进他们的创业能力以及他们的专业发展,该项目的特别之处在于与大规模网络研讨会不同, IDCHUD 的重点是分享个人经验、重视反馈和参与。因此,每次会议可以注册的学生人数相对较少,并且限制在40名学生以内,每个学生可以拥有30分钟的咨询时间,讲师也会在后续跟进学生的进展[10]。不仅如此,一些高校还定期或不定期邀请科研人员到实验室分享研究进展,行业专家分析行业趋势,企业家介绍市场需求,填补科技成果转化领域供需信息不对称的局面,使学生可以紧跟时代变化,洞悉市场行情和行业趋势,为技术研究增长知识和捕捉灵感,完成创新创业的规划。这种求实的教学理念促进了专业教育与创新创业教育的融合,拓宽了学生在专业领域创新创业的视野[11]。

4. 企业在创业教育中扮演的角色

部分企业积极与以色列高校合作,主动为在校学生提供实习机会,免费培训以增强其创业能力。例如,阿德尔森创业学院的“CO-OP”项目为学生创造了独特的机遇,使他们能在学习期间参与创业公司,亲身体验创业过程[12]。以色列大学技术转化平台培育的初创企业以新技术研发为主要方向,注重专利申请、风险投资和产业化,通过创新创业的有机结合不断提高创新成果转化的效率。以色列资本市场的资金充裕、集中度高,而且投资方向和领域比较明确,为潜力产业的快速发展和市场对接提供了良好的条件。因此,以色列资本市场在推动产业结构调整方面发挥着重要作用[8]。在以色列,投资机构、创业咨询机构、律师事务所以及其他创业相关设施通常位于大学附近,甚至设于大学科技园内。此外,一些大型工业机构与高校保持密切联系。因此,大学生创业时能更便利地获得物资资源和人际网络资源。公益组织的活动弥补了政府政策和企业行为的薄弱环节,缓解了大学生创业资源短缺问题。

5. 研究小结与展望

在以色列成功的创业教育背后，政府、高校和企业都扮演着重要的角色。相较之下，由于中国创业教育起步较晚，部分国内高校的创业教育在广度和深度上仍有所不足。这不仅体现在师资配置上，缺乏来自企业的专业人才，同时课程设置也较为刻板，与实际应用脱节，导致对学生的实际指导性不足。这种现象更像是高校在创业教育方面抛开企业进行“孤军奋战”。尽管中国创业教育研究领域逐渐清晰，学科建设逐步完善，但高校创业教育课程的丰富性、完整性和科学性仍有很大的提升空间。创业教育与专业教育的融合问题已开始受到关注，但融合的“深度与广度”仍然不足。针对这一问题，我们应借鉴以色列高校积极与企业寻求合作的经验，引入专业人才参与创业教育的师资建设，使实际创业经验和技巧融入课程。此外，以色列高校孵化机制中的企业在未来发展中会以各种形式回馈高校，形成良性循环，进一步加强企业与高校之间的联系。国内高校也应建立专门的创业教育组织机构，统一管理高校内部的创业教育，加速内部知识产权等技术转化与转让，实现高校内部与政府、地方、社会、企业等外部因素共同构建创业教育生态系统。企业也积极参与创业教育的推动，与高校紧密合作，参与课程设计，提供实习机会，使学生能够在实际环境中积累创业经验。这种合作方式有助于激发学生的创新精神和创业热情。从以色列校企合作的经验中，政府在校企合作中发挥着关键作用。一方面，通过各种政策和措施为企业兜底并给予补贴，激励企业参与高校创业教育；另一方面，通过各部门间的合作为企业与高校“牵线搭桥”。政府的参与为校企合作提供了便利条件和平台。此外，以色列政府通过监管和立法确保高校创新成果的权威性，为创业教育保驾护航。因此，我国政府亦应实施类似政策并组织相关活动，以改变企业与高校在创业教育领域的相互孤立现象，促进校企合作。政府应承担引领创业教育校企合作的责任，同时履行相关法规保障与监管职能，确保创业教育的健康、稳定发展。

通过政府、高校和企业的共同努力，我国可以逐步构建一个完善的创业教育生态系统，为培养更多创新创业人才营造良好的环境。这将有助于推动国家经济的可持续发展和创新能力的提升。

参考文献

- [1] 曾智. 以色列大学生创业环境构建及启示[J]. 教育评论, 2017(5): 72-76.
- [2] 苏晓华, 毋雨涵, 高崇尧, 万赫. 以色列创业教育生态体系对我国高校科技成果转化的启示[J]. 商业文化, 2021(8): 118-119.
- [3] 联合国教科文组织. 联合国教科文组织科学报告: 迈向 2030 年[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2020: 426.
- [4] <https://www.oecd.org/education/eag2017indicators.htm>
- [5] 陈晓翠, 杨涛. 以色列创新创业教育的理念与经验借鉴[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(5): 321-323.
- [6] 王媛. 以色列创业生态系统构建策略及启示[J]. 科技创业月刊, 2020, 33(3): 9-12.
- [7] 赵建华. 以色列高校非营利创业中心的管理及其启示——以 HUStart、BEC、Star TAU 为例[J]. 世界教育信息, 2019, 32(22): 50-52+66.
- [8] 刘文勇, 刘玉峰. 以色列创新创业生态环境与高校育人的经验借鉴[J]. 继续教育研究, 2019(2): 69-73.
- [9] 郭少东. 从“理论供给”到“行为养成”: 以色列赫兹利亚跨学科研究中心创业课程模式及启示[J]. 世界教育信息, 2021, 34(6): 43-48.
- [10] <https://www.idc.ac.il/en/schools/entrepreneurship/pages/idc-hub.aspx>
- [11] 周芸芸. 以色列理工学院创新创业教育研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 华南理工大学, 2019.
- [12] <https://www.idc.ac.il/en/schools/entrepreneurship/pages/co-op.aspx>