

高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中的困境与策略

潘亚妮

苏州健雄职业技术学院生物医药学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2023年8月7日; 录用日期: 2023年9月13日; 发布日期: 2023年9月20日

摘要

本文总结了高职教育中劳动教育的研究在当前呈现出学者关注、成为研究和实践热点、师生持有不同态度等现状; 阐述了师生对于劳动教育与专业教育融合存在教育理念、学科特点、学习成果评价方式等方面的态度; 分析了高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中面临的困境, 如时间和资源、师资力量、教学模式、接受度等; 提出了旨在提高教师专业能力、满足学生需求、引导学生正确价值观念以及拓宽学生的实践领域的策略, 以推动劳动教育与专业教育融合实践的有效性。

关键词

劳动教育, 专业教育, 融合, 策略

Difficulties and Strategies in the Integration of Labor Education and Professional Education in Higher Vocational Education

Yani Pan

School of Biomedical Sciences, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Suzhou Jiangsu

Received: Aug. 7th, 2023; accepted: Sep. 13th, 2023; published: Sep. 20th, 2023

Abstract

This article summarizes the current status of research on labor education in vocational education, which has attracted scholars' attention, become a hot topic in research and practice, and teachers and students hold different attitudes; expounded the attitudes of teachers and students towards

the integration of labor education and professional education, including educational concepts, disciplinary characteristics, and evaluation methods for learning outcomes; analyzed the difficulties faced in the integration of labor education and professional education in vocational education, such as time and resources, teacher strength, teaching mode, acceptance, etc; strategies aimed at improving teachers' professional abilities, meeting students' needs, guiding students to have correct values, and expanding students' practical fields have been proposed to promote the effectiveness of the integration of labor education and professional education practice.

Keywords

Labor Education, Professional Education, Integration, Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 劳动教育

2015年12月颁布的《中华人民共和国教育法》关于教育方针的第5条提到,要以法律的形式重新强调教育与生产劳动的结合,培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。2018年9月召开的全国教育大会上,习近平总书记提出,要努力构建德智体美劳全面发展的教育体系,共建一流的人才培养体系。2019年6月,《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提到了职业院校要结合实习实训来进一步展开劳动教育,明确规定好劳动教育的开展时间,引领学生向着崇尚劳动、尊重劳动的方向进步[2]。由这些指导意见和方针政策我们可以看到,国家高度重视与支持劳动教育与专业教育相融合,并提供了必要的政策引导与保障。

《辞海》中对于劳动教育的定义:“劳动教育是道德教育的内容之一,目标是教育学生热爱劳动、劳动者,珍惜劳动成果,建立正向的劳动观念和劳动态度,培育日常生活中的劳动风俗和劳动技术。”[3]《中国百科全书·教育》将劳动教育定义为“我国学校道德教育的内容之一,使受教育者树立正向的劳动观和劳动态度,热爱劳动、热爱劳动人民,培育劳动习俗。”[4]所以,劳动教育是指通过组织学生参加各种体力和脑力劳动活动,让他们深刻认识劳动的重要性,了解劳动技能和方法,增强自我管理、自我教育和自我完善的能力,培养劳动精神和劳动价值观念的教育方式。劳动教育可以帮助学生明确劳动是一种赚钱的手段,更是一种自我实现的途径,从而促进学生全面发展。它是一种旨在培养学生动手能力、实践能力和创新能力的教育形式。它强调通过实际操作和体验,让学生获得具体的工作技能,培养他们的职业素养和工作态度。

2. 劳动教育研究的现状

目前,劳动教育的研究方向主要包括以下几个方面:

1) 劳动教育的理论研究,即研究劳动教育的概念、目标、内容、手段和效果等基本理论问题。黄济把劳动教育的基本内容分为生产技术劳动、社会公益劳动、生活服务劳动等方面。他认为这三方面的劳动教育内容并非独立存在,是贯穿在学生生活、工作中的,在日常学生培养过程中应注重彼此间的过渡与融合,劳教结合是培养学生社会适应性的关键[5]。李绍军、徐玉生认为大学生劳动教育的场域可以划分为课堂教育、校园文化、社会教育、家庭教育、自我教育[6]。从劳动教育场域划分中可以看出,学生所经历的劳动教育不局限于某一处;2) 劳动教育的实践研究,即研究劳动教育在不同年龄段、不同

群体中的具体实施方式、组织形式、评价方法等实际问题。檀传宝认为劳动教育有别于普通的实践活动，不能与学习具体劳动技术划等号，它与体力劳动锻炼是不同的[7]。通过劳动培养受教育者的健全人格，建立劳动价值观；3) 劳动教育在教育改革中的作用研究，即研究劳动教育在当代教育改革和发展中的地位、作用和贡献。林克松等人指出，在新时代要将劳动教育课程的核心价值目标确立为以德树人，只有通过实施劳动教育课程才能让学生获得全身心的交互式具身化发展，达到个人的全面发展[8]；4) 劳动教育与人才培养研究，即研究劳动教育对于学生人才培养的影响和促进作用，以及如何更好地将劳动教育融入到不同学科的教学。郝静仪等根据劳动教育发展要义提出想要构建全面培养人才的教育体系，应将劳动价值观、劳动精神、劳动技能、劳动创造融入职业教育以解决我国劳动教育正被淡化、弱化的问题，使学生个体完满发展，更好地胜任工作、服务社会[9]。

高职教育中劳动教育的研究在当前呈现出以下现状。首先，越来越多的学者开始关注劳动教育对学生职业能力培养的作用。他们认识到通过劳动教育可以培养学生实践能力、动手技能和创新意识，提高他们的综合素质和就业竞争力。其次，近年来劳动教育与专业教育融合已成为研究和实践的热点。专业技能培养不再仅仅侧重于理论知识的传授，而是更加注重实践经验的获取和运用。许多学者提倡将劳动教育与专业教育相结合，通过实际操作和体验让学生更好地掌握所学专业。同时，高职院校中一些调查研究显示师生对于劳动教育与专业教育融合持有不同态度。有些师生支持这种融合方式，认为可以提升学生综合素质，培养他们在工作场景中所需的实际技能。然而，也有一些师生担忧这种融合可能对专业技能培养产生负面影响，认为可能会降低学术性质和职业导向。在实践层面，一些高职院校已经开始在教学过程中积极探索劳动教育与专业教育的融合。例如，注重实践操作的教学模式和强调实践技能培养的实训基地日渐增多[10]。这些探索为进一步深化劳动教育研究提供了实践案例和参考经验。

高职教育中劳动教育研究的现状表明越来越多的学者关注劳动教育的作用，同时也关注劳动教育与专业教育融合的方式和效果。然而，仍存在一些争议和挑战，需要进一步深入研究与探索。相信随着更多实践案例和研究成果的积累，我们能够不断优化高职劳动教育，为培养适应社会需求的高素质人才做出更大贡献。

3. 师生对于劳动教育与专业教育融合的态度

师生态度主要受以下因素的影响：1) 教育理念：劳动教育与专业教育融合需要先行改变传统教育模式，加强学生的实际操作能力，培养他们的创新精神和实践能力。如果师生教育理念不同，可能会影响到对融合的态度；2) 学科特点：不同的学科具有不同的特点，涉及的知识、技能和操作方式也有所不同，因此对于劳动教育与专业教育融合的态度也会存在差异；3) 学习成果评价方式：评价方式的变化会影响到师生对于融合的态度。如果只注重知识的掌握和考试成绩，而忽略了实践能力和创新能力的培养，则很难得到师生的认可。

大多数师生认为劳动教育与专业教育融合是有必要的，可以提高学生的实践能力、创新能力和综合素质。但也有一些师生认为，融合的实施难度较大，需要在教育体制、课程设置、教师培训等方面进行改革和创新。

同时，在高职教育中，师生对于劳动教育与专业教育融合的态度存在多样化。这种态度差异源于个人观点、经验背景和理念等因素的影响。一部分师生对劳动教育与专业教育融合持支持态度。他们认为将劳动教育与专业教育相结合有利于学生的全面发展。通过实践活动和实际操作，学生可以更好地应用所学知识和技能，培养动手能力、实践能力和创新意识。这种融合可以帮助学生更好地适应未来职业发展需要，提高就业竞争力。然而，另一些师生对于劳动教育与专业教育的融合持保留或否定态度。他们担心这种融合可能导致对专业知识的削弱，降低学术性质和职业导向。他们认为专业课程的重要性不容

忽视, 过多强调劳动教育可能会让学生在技术方面缺乏深入掌握。此外, 还有一部分师生在对待劳动教育与专业教育融合的态度上持中立或观望态度。他们认为融合实践需要权衡利弊, 具体要根据教学目标和学生需求来确定。他们认同劳动教育的重要性, 但也认为专业教育不可或缺, 在实践中需要找到两者的平衡点。

高职教育中师生对劳动教育与专业教育融合的态度存在不同观点。这种差异可以促使我们在为学生提供综合素质培养的同时, 关注专业知识和技能的深入研究与传授。重要的是, 在劳动教育与专业教育融合的实践中, 我们需要不断探索、总结经验, 并根据实际情况做出有针对性的调整和改进。只有平衡好双方利益并真正满足学生需求, 才能更好地发展高职教育, 并培养出适应社会需求、具备全面素养和专业知识技能的高素质人才。

4. 高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中的困境

高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中也面临一些困境。

首先是时间和资源的限制。高职教育的课程设置通常较为紧凑, 专业课程的学习时间有限, 同时还有其他学习任务需要完成。在这种情况下, 如何合理分配和安排劳动教育的时间和资源成为一大挑战。

其次是师资力量和教学模式的支持程度。实施劳动教育与专业教育融合需要具备相应专业知识和实践经验的师资力量, 但目前还存在一些高职院校师资队伍短缺问题。此外, 传统的教学方式也对融合实践提出了新的要求, 需要采用更灵活、多样化的授课模式来满足学生对实践操作和技能培养的需求。

再次是学生对于劳动教育与专业教育融合的接受度。部分学生可能将劳动教育视为附加课程或额外负担, 缺乏对其重要性和意义的认知。这种观念上的障碍可能影响学生的积极投入和深度参与, 从而限制了融合实践的效果和成效。

最后, 合作型实践环节的缺乏也是一个挑战。劳动教育与专业教育融合需要学生在实际项目中进行实践操作, 逐步培养解决问题、团队合作和创新思维等能力。然而, 由于条件限制或学校资源有限, 一些高职院校的实践环节相对较少, 难以提供充分的机会供学生进行合作型实践。

5. 高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中的策略

面对高职教育中劳动教育与专业教育融合实践中的困境, 可以采取以下策略来解决问题。

第一, 加强师资培养与队伍建设。高职院校应加大对教师的培训力度, 提升其在融合实践方面的专业能力。可以组织相关培训课程、工作坊和讲座, 引导教师深入了解劳动教育与专业教育的融合实践模式, 并帮助他们掌握相关技能和知识。此外, 建立经验分享平台, 促进不同高职院校之间的合作与交流, 提高整个行业的师资质量。

第二, 优化课程安排与资源配置。高职院校可以通过精心设计的课程计划和灵活使用教学资源来满足学生需求。首先, 要制定科学合理的课程设置, 将劳动教育融入到专业课程之中, 并确保两者之间有机衔接。其次, 在实施过程中要确保充足的实践时间和资源供学生使用, 并给予他们充分支持和指导。此外, 可以利用现代信息技术手段, 提供在线学习资源和交流平台, 帮助学生灵活学习和互动。

第三, 加强宣传和启发, 引导学生树立正确的价值观念。高职院校可以通过多种方式宣传劳动教育的意义和重要性。可以举办专题讲座、学术论坛和社会实践活动, 邀请相关专家学者分享心得体会。同时, 可以通过校园宣传、网络平台和社交媒体等渠道, 向学生传递相关信息和教育理念。重点是让学生意识到劳动教育对于提高实践能力、培养创新思维和促进综合素质发展的重要作用, 从而激发他们投入到融合实践中。

第四, 在条件允许的情况下增加合作型实践环节。劳动教育与专业教育的融合需要学生在实际项目

中进行实践操作,培养解决问题、团队合作和创新思维等能力。为此,高职院校可以与相关企业或机构建立合作关系,提供更多实践机会给学生,并从中获取更多实践资源[11]。还可以推动学生参加社会实践或社区服务活动,提供更多与专业相关的实际问题 and 挑战。通过拓宽学生的实践领域和经验,培养他们全面发展的能力。

通过以上的措施,旨在提高教师的专业能力、满足学生需求、引导学生正确价值观念以及拓宽学生的实践领域,从而推动劳动教育与专业教育融合实践取得更好的效果。这样才能更全面地培养适应社会需求的高素质人才。

6. 小结

劳动教育是高职院校学生进行专业学习的起点,应尽可能的突出“做中学”理念。劳动教育课程是转化劳动教育知识的具体形式,是创造学生理性思维和感性认知的桥梁,是实现学生全面发展的关键环节。高职教育中劳动教育的研究在当前呈现出学者关注、成为研究和实践热点、师生持有不同态度等现状,目前在研究文献的数量上,关于劳动教育课程实施的案例型研究数量较少,研究主要集中在劳动教育的相关文献研究成果展现上;研究内容上,以劳动教育课程的实施价值、影响原因、现存问题与对应策略为主;研究方法上,主要为文本理论研究,实证研究较少。所以,未来研究中应加强劳动教育课程实施现状研究,对如何系统化构建多元的课程体系提供支持,让劳动教育研究落地,为实证研究提供可参考的依据。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html, 2018-09-10.
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html, 2019-06-11.
- [3] 作者不详.《辞海》语词分册[M].上海:上海人民出版社,1997,243-256.
- [4] 中国大百科全书.中国大百科全书(第二版)[M].北京:中国大百科全书出版社,2009.
- [5] 黄济.关于劳动教育的认识与建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004(5):17-22.
- [6] 李绍军,徐玉生.困境与重塑:教育场域视野下大学生劳动教育的路径探析[J].黑龙江高教研究,2021,39(4):31-35.
- [7] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019(2):82-84.
- [8] 林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020(2):57-63.
- [9] 郝静仪,闫卫平.劳动教育融入职业教育的实施路径[J].中国成人教育,2020(16):36-39.
- [10] 王建莉,张总.高职院校劳动教育与专业教学融合模式探索[J].卫生职业教育,2023(3):44-46.
- [11] 梅纪萍.职业院校劳动教育内涵特质与实践路径研究[J].中国职业技术教育,2020(23):30-40.