

# 基于国际化素质培养为目标的大学英语教学研究

杜昌志<sup>1</sup>, 刘晓龙<sup>2</sup>

<sup>1</sup>海军潜艇学院基础部, 山东 青岛

<sup>2</sup>中国人民解放军91047部队, 福建 福州

收稿日期: 2023年8月9日; 录用日期: 2023年9月13日; 发布日期: 2023年9月20日

## 摘要

结合对目前国际化素质需求现状分析, 明确了当前形势下大学英语教学与国际化素质培养融合的教学目标, 并从学生和教师国际化培养策略、教学反思评价等方面探索提升学生国际化素质的大学英语教学研究。

## 关键词

国际化素质, 培养策略, 教学反思

# A Study on College English Based on the Goal of Cultivating International Qualifications

Changzhi Du<sup>1</sup>, Xiaolong Liu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>The Naval Submarine Academy Foundation Department, Qingdao Shandong

<sup>2</sup>Unit 91047, People's Liberation Army, Fuzhou Fujian

Received: Aug. 9<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Combining the analysis of the current situation of international demands, the teaching objectives of integrating college English with internationalization qualifications are clarified, and the research on college English to improve students' international qualifications is explored in terms of students' and teachers' internationalization cultivation strategies and teaching reflection as well as evaluation.

## Keywords

### International Qualifications, Cultivation Strategies, Teaching Reflection

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着全球化的迅速发展, 国际交流日趋频繁, 大学英语教学的国际化发展趋势也成为高校大学英语教学的共识。大学英语不再是传统意义上学习语言的课程, 而是趋于成为国际化的专业课程, 最终演变成一个培养学生国际化素质的人才培养课程。

大学英语教学的与培养学生国际化素质是相辅相成的。一方面, 提升学生的国际化素质的迫切性对于大学英语教学提出了更高的要求; 另一方面, 大学英语的教学能力提高可以促进提升学生国际化素质。高等教育国际化的最终目的是为了培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才。然而, 如何培养这种人才就对大学英语课堂教学提出了更严格的要求[1]。

## 2. 需求分析

### 2.1. 学生需求分析

通过对某理工科专业大学 2022 级 150 名学生开展调查问卷, 问卷主要策略两种能力(包括对国际化素质的认识、对未来岗位英语需求度认识)和两种能力(包括文化交际能力和专业英语能力), 从而分析学生国际化素质需求和能力缺项, 主要体现在以下几个方面:

一是目前大学生从内心对国际化素质的重要性认识不够。目前大学生主要将大学英语作为通过大学英语四六级的一个跳板和辅导课程, 对国际化素质的认识存在较大的片面性。30%的学生表示未来没有走出国门的打算, 不需要国际化素质。25%的学生表示未来岗位不需要英语, 因此也不需要培养国际化素质。40%的学生认为英语只是学习单词、语法通过四六级即可, 不需要跨文化交际的能力, 剩余 5%的学生认为不需要学习专业英语。

二是目前大学生对于未来岗位对英语的需求认识不足。刚入校的大学生正处于过渡阶段, 摆脱了高中繁重的学业环境, 心理上得到了极大的放松, 对于未来的职业规划不足, 不清楚未来到底要做什么, 未来是否需要英语, 未来是否需要走出去, 未来是否需要需要国际化素质。

三是跨文化交际能力不强。大学英语不仅仅是一门学习语言的过程, 更重要的是学习文化背景和语言背后的内涵。随着文化渗透对中青年的影响越来越深, 通过语言读懂背后的故事更容易培养学生的文化自信和民族自信。

四是专业英语能力不足。部分非英语专业的大学生仍然存有学好自己的专业课, 英语用不到的错误意识。对于专业英语方面了解甚少, 不能通过运用英语工具来更好的提升自身的专业水平。

从问卷结果分析可以得到, 大学生国际化素质难以满足现阶段国际化需求的发展。

### 2.2. 教师需求分析

通过对某理工类大学非英语专业学科 60 名教师(教师年龄范围 30~45 周岁, 从事教龄 5 年以上, 男

女比例 4:2)座谈的方式了解对国际化素质培养的认识, 以及在本专业课程中是否关注培养学社个国际化素质, 得到以下几个方面的需求。

一是 90%的教师普遍认为学校应开设不同特色的课程来丰富学生的思维, 提升学生思辨能力, 推进英语课程建设改革, 培养学生良好的英语语言运用能力。

二是 10%的教师希望通过加强与海外高校的合作, 提高交换生的质量, 让学生走出去, 更新学生对国际化的认知。

### 2.3. 社会需求分析

通过该学校年底和年初两次大型招聘会的方式加强与用人单位的交流, 得到以下几个方面的需求。

一是在同等水平下, 用人单位更倾向于英语水平更高的求职者。

二是部分企业将专业英语作为入职的考核之一。

三是全部的外企都将英语考核能力作为基础的职业技能之一。

因此, 根据所有的问卷结果和座谈情况, 教师应在开设的相关英语课堂中渗透跨文化交际的思维, 引导学生思考, 在听说读写中培养学生的国际化素质。

## 3. 学生国际化素质培养策略

### 3.1. 英语课程结构优化

四级考试初级, 英语课程偏重于打牢基础阶段, 在知识与能力方面, 主要培养学生使用单词、会用语法、会阅读技巧、能听懂、会表达的能力。在情感和价值观方面, 培养学生辩证思维能力, 正确看待是非的能力。

四级考试后期, 主要培养学生人文素养和国际化素质。作为国家未来的中青年力量, 必定是有国际化素质的人才。本时期的英语课程应重点培养学生语言运用能力和专业英语能力、跨文化交际的能力。

随着双语教学在各高校的普及, 英语在学生专业课领域发挥的作用愈发明显。双语教学不仅对教师提出了更高的要求, 对学生也是极大的考验。双语教学不仅可以更好的提高学生听说读写的能力、增强专业学习的能力, 辅助提高阅读外文书籍的水平, 更重要的是提供了双语国际化环境, 对学生的国际化素质提高起到了至关重要的作用。

### 3.2. 融入中国传统文化

国际化素质主要分为两个层次, 一是素质, 作为华夏儿女, 首先要对本土文化了解透彻, 这也是国际化素质的基础素养。二是国际化, 即对外国文化的了解, 有辨别是非的能力。传统文化的学习, 有利于营造良好的人文学习环境、打造良好的学习传统、建造有效的学习模式。

优秀的传统文化融入课堂, 有利于培育和弘扬社会主义核心价值观、培养正常的人生价值取向、充分认识自身岗位能力。

#### 1) 关注学生差异, 丰富文化教学资源

受学生教育经历的影响, 学生在入校后的文化水平层次不及, 了解学生之间的差异, 调整不同的文化教育方式, 寻找学生优缺点, 提高学生的文化素养。

#### 2) 利用多媒体途径, 扩展文化学习途径

随着网络水平的不断进步, 互联网也是学生学习成长的主要途径。通过校园网、微信公众等途径推送传统文化知识, 潜移默化的提高学生对传统文化的理解。

China Daily 和 CGTN 是国内最主流的英文频道, 也是学生学习语言运用最直接、有效的方式。通过

浏览网站、观看 CGTN, 可以在最短的时间内提高自身的英语水平, 不仅能够熟悉中国文化, 也可以充分了解外国文化, 在新词、热词中不断提高学生人文素养和国际化素质。

### 3.3. 通过开设英语讲座提高学生国际化素质的意识

当前, 随着经济水平的提高, 越来越多的学生通过大学交换生、出国留学读研的方式提升自身的专业能力水平。走出国门意味着全英文环境, 走出国门意味着文化交流, 走出国门意味着跨文化交际。高校通过开设相关英语类讲座, 潜移默化的培养新生加强对国际化素质培养的认识。

### 3.4. 加强学生间交流

高年级的学生在经历了几年的大学学习之后对于未来的规划更为清晰, 对于未来岗位的英语需求了解更多。通过传帮带的形式, 更能说服低年级学生加强对未来职业的规划和对未来英语的需求。只有确认了目标 and 需求, 才会有足够的动力。

提高学校开放程度, 通过学术交流活动等加强本校学生与外籍留学生的交流, 在活动中了解外国文化, 培养跨文化交际意识, 提升学生国际化视野, 最终提升学生国际化素质。

### 3.5. 培养跨文化交际意识

跨文化交际能力指外来者和本国人在他们的交际中应具备的动机、知识和技能水平[2]。但是在实际大学英语课程教学中, 部分教师只是在课本之外零星的补充一些西方传统文化, 没有系统的组织学习跨文化课程相关知识, 导致学生在跨文化交际方面存在不足。这也在侧面对教师的跨文化素质提出了更高的要求。改变为了通过英语四六级而学习大学英语的传统观念, 将跨文化交际意识贯穿到教学设计、教案设计、PPT 展示、课堂展示等形式中, 逐步提高学生的跨文化交际意识。

### 3.6. 二课建设与课程思政结合

教师可通过新媒体的社交平台如微博、微信发布相关面授教学内容, 围绕面授教学主题开展大学英语第二课堂的主题讨论与在线答疑, 从而丰富大学英语第二课堂的教学内容, 使其信息化与现代化[3]。坚持立德树人, 利用好课堂主要途径, 将课程思政融入课堂, 培养学生树立正确的人生观、价值观。大学英语是非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程, 学生受众众多, 是开展思政教育很好的载体[4]。在大学英语教学过程中, 二课课堂建设起到了极大的辅助作用。

#### 1) 大学英语演讲

英语教学不仅是传授语言知识和语言技能, 在潜移默化中传递语言背后所隐藏的意识形态、世界观、人生观、价值观[5]。大学英语演讲是高校普遍开设的二课活动之一, 在培养学生人际交往和语言运动能力方面起到了至关重要的作用。通过英文演讲, 可以促进学生了解中国传统文化, 增加文化认同, 树立文化自信, 做好传播中国文化的传播者。

在演讲辅导过程中, 采取启发式的教学方法, 引导学生思考, 促进学生之间的讨论、评价和反思, 激发学生学习英语的兴趣, 提高跨文化交际的能力。

#### 2) 大学英语辩论

思维碰撞、脑洞大开通常是用来面熟辩论赛的词语, 但是对于英语辩论来说, 对辩手的英语语言运用能力和思维能力要求更高。大学英语辩论以语言为手段, 结合学生的语言能力和综合素养, 对于提高学生的综合素质起到了至关重要的作用。英语辩论对培养大学生的英语表达能力, 思辨能力具有重要作用[6]。通过阅读英文文章, 新闻等途径, 积累语言素材, 奠定跨文化交际基础, 才能在辩论中脱颖而出。通过一系列的听说读写训练, 可以有效的提高学生筛选语言信息的能力, 培养学生批判性思维、人文素

质和国际化素质。在实际的辩论赛辅导中, 必须坚持以学生为中心, 理论为辅, 实践为本的策略, 提高学生语言运用能力。

### 3.7. 线上课程

自 2020 年春季疫情爆发以来, 各高校开启了线上课程建设。大学英语课堂开展线上线下混合式教学, 在“教”与“学”两方面深度融合, 整合资源配置, 以促进学生学习效果的最优化[7]。

无论是教师和学生都对线上课程有了更好的把握。各教学平台都针对线上教学开通了较多的功能, 各高校教师也更多的关注线上培训资源。线上教学拉近了人与人之间的距离, 减少了人际交往的成本, 缩短了与海外交流的距离, 对于培养学生的国际化提供了有效路径。

## 4. 英语教师国际化素质培养策略

### 4.1. 优化大学英语课程建设

目前全国各个高校都针对国际化的课程进行优化, 各高校均开设了全英文授课课程, 这对于学生的英语素质、教师的英语素质提出了更高的要求。在低年级阶段, 仍然采取基础为主, 提升能力为辅的课程建设, 注重学生词汇、语法和阅读技巧的积累, 培养学生良好的听说读写能力基础。在高年级阶段, 注重培养学生的英语学术能力, 独自阅读全英文献的能力, 要求学生掌握阅读专业课程英文书籍, 提高学生通过使用英语工具提升专业水平的能力, 涵盖学生所有专业学科, 促进双语教学, 全面提升学生英语运用能力, 培养学生国际化素质。

### 4.2. 以学生为中心

语言不能成为培养学生国际化素质的主要障碍, 而是应该成为学生国际化素质路上的敲门砖。教师的备课不仅仅是备教材, 也是备学生的过程。学习掌握各项国内外政策法规、研读熟悉培养方案、联系沟通专业学生、及时掌握教学动态、熟悉主要教学课程、熟悉主要教学实验场所。将思维培养和专业融合入学生的大学英语课程, 针对不同专业层次的学生, 在课堂进行不同的授课策略, 引用不同的授课方法, 通过融入学生所学专业知识, 切实提高学生专业英语水平, 培养学生批判性思维, 提升学生国际化素质。

### 4.3. 英语教师队伍建设

在教师能力提升和队伍建设方面, 应依托课程和课程群的首席教师负责制与主讲教师责任制的课程团队教学模式[8]。

一是针对教师年龄结构层次的不同, 在国际化素质培养方面应以中青年教师为主, 兼顾较高年龄的能力提升, 构建一支年龄结构均衡的教学团队。

- 1) 针对教师发展水平不同, 主动参与相关课程建设培训, 通过培训学习, 提升理论知识水平。
- 2) 加强与兄弟高校交流, 通过参加国际化素质论坛等方式, 丰富教师国际化素质阅历。
- 3) 提高科研水平, 申请相关课题、撰写论文等提升教师科研水平能力。

二是提高外籍教师的门槛, 注重外籍教师的管理。

高校外籍教师在英语课程教学和国际化素质培养方面起到了重要的作用。外籍教师的言行举止均代表外国文化, 对学生起到潜移默化的作用。另一方面还要注意外籍教师的引进和国籍教师的开发之间的平衡, 国际人才的培养离不开内外教师的通力合作[9]。

## 5. 健全管理机制、反思机制

建立健全大学生国际化素质培养机制, 不仅仅需要依托英语课程建设, 改变学生思想观念, 更要落



实到具体的实际行动中。

一是将培养学生的国际化素质贯穿到全课程中,包括培养方案、教学计划、教案和课堂展示,全环节培育学生跨文化交际意识,人文素养,最终落实到国际化素质。

二是完善考评机制。通过以学校为主导,学院为主体,学生为中心的考评方式,落实教育责任,为学生争取更多的教育资源。

三是完善教学反思评价。大学英语教学应根据实际教学内容,针对国际化素质培育方向,采取多种多样的教学方法,适当考虑学生之间的个体差异性,课后加强与学生之间的沟通交流,及时反思课堂教学成效,为下一次大学英语课建设提供更多理论支撑。

## 6. 小结

国际化素质的培养对高校英语教学提出了更高的要求,教师不仅要进一步转变传统型教学方式,而且要不断的坚持开放思想、与时俱进,运用多种教学手段引导学生学会思考、学会创新,以学生需求为目标,社会需求为最终导向。研究从学生培养策略、教师培养策略两个方面,为全面培养学生良好的外语运用能力、国际化素质提供策略性建议,进而助力培养更多的专业型、应用型高端外语人才。

## 参考文献

- [1] 白培花. 高等教育国际化背景下的大学英语教学问题与对策[J]. 佳木斯教育学院学报, 2014(4): 329+331.
- [2] 朱小超. 高等教育国际化视角下大学英语教学与跨文化交际能力培养[J]. 黄山学院学报, 2017, 19(4): 130-133.
- [3] 黄彦. 新媒体在大学英语第二课堂拓展运用研究[J]. 英语广场, 2020(15): 57-59.
- [4] 艾懿. 基于课程思政的慕课与线下课程融合设计及案例实施——以大学英语课程为例[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(11): 159-162.
- [5] 陈静. 大学英语演讲课程思政实践探索[J]. 国际公关, 2020(6): 103+105.
- [6] 李丽华. 高校英语辩论课的探索与实践[J]. 海外英语, 2018(7): 81-82.
- [7] 张可心. 大学英语课堂“线上 + 线下”混合式教学模式机遇、挑战与应对[J]. 现代英语, 2022(21): 107-110.
- [8] 赵雯, 王勃然. 面向国际化的英语课程建设: 需求分析研究[J]. 外语教学研究, 2013(1): 49-53.
- [9] 谭璐. 大学生国际化素质和能力构建研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2013(18): 19-22.