

高校思想政治理论课混合式教学模式的 研究

陈文瑶

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年10月11日; 录用日期: 2023年11月18日; 发布日期: 2023年11月24日

摘要

本研究基于智慧职教云平台, 探究“线上 + 线下”的混合式教学模式, 力图提升高校思想政治理论课的教学实效性。通过文献检索分析在高校思想政治理论课教学中应用混合式教学的可行性和必然性, 并分析了应用路径, 真正落实高校思政课混合式教学模式, 用好课堂教学这个主渠道, 使思政课更具时代性和实效性。

关键词

线上 + 线下, 创新路径, 大学生成长, 课堂实效性

Research on the Path of Mixed Teaching Model for Ideological and Political Theory Courses in Universities

Wenyao Chen

School of Marxism, Hunan Environmental Biology Vocational and Technical College, Hengyang Hunan

Received: Oct. 11th, 2023; accepted: Nov. 18th, 2023; published: Nov. 24th, 2023

Abstract

This study is based on the smart vocational education cloud platform, exploring a mixed teaching model of “online + offline”, aiming to improve the teaching effectiveness of ideological and political theory courses in universities. Through literature search analysis, the feasibility and inevitability of applying mixed teaching in the teaching of ideological and political theory courses in universities were analyzed, and the application path was analyzed to truly implement the mixed

teaching mode of ideological and political courses in universities, making good use of classroom teaching as the main channel, and making ideological and political courses more contemporary and effective.

Keywords

Online + Offline, Innovation Path, College Student Growth, Classroom Effectiveness

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着互联网时代的到来,高校教学方式发生了巨大改变,混合式教学模式应运而生,特别是自从新型冠状病毒疫情爆发以来社会认识到混合式教学模式的重要性,根据联合国教科文组织(UNESCO)统计,全球有 192 个国家基本关闭了校园,有约 15 亿学生在家线上学习,占到全球学生总数的 91.4%。联合国教科文组织总干事阿祖莱表示:“尽管因健康原因或其他危机暂时停课并不新奇,但是,当前全球教育中断的规模和速度前所未有。这种情况如果持续下去,受教育权可能会受到威胁。”而“云 + 智能移动终端”的线上教学为广大师生开展教学活动提供了教学云平台。也为混合式教学模式的发展带来了新机遇,从以前的理论探究转为了实践应用。

2. 高校思想政治理论课混合式教学应用的可行性

思想政治理论课程是一门代表党和国家意志的综合性课程,以立德树人为课程任务,对大学生成长成才有这不可替代的作用,提升思想政治理论的效能感不论是对于个人发展还是社会进步都有非常重要的意义。因思想政治理论课所含的理论知识底蕴非常之深厚,这也就决定了思想政治理论课不能以单纯的说教形式进行授课,更重要的是引导学生将书本的知识内化于心,外化于行,培养学生的爱国热情和报国意志[1]。在课堂内学生做到内化于心时,如果只是单纯的采用讲授法对知识进行讲解,学生会觉得课程枯燥乏味,逐渐失去学习兴趣,降低学习主动性。如果单纯的采用案例法,学生的思维太过于发散,不利于教师对课堂的掌控。在课堂外要求学生做到外化于行时,学生可能会忘记课堂上所讲述的知识,不知如何应用到实际生活中。因此,思想政治理论课的教学活动不仅囿于课堂上,而是要贯穿到学生学习的全方位、全过程中。

混合式教学其本质是将传统教学方法和现代化教学方法的优势相结合而衍生出的一种“线上 + 线下”的新型教学方法,可以把学生的学习潜移默化的引向深度学习。“线上”的教学不是整个教学活动的辅助,而是教学的必备教学方式。“线下”的教学不是传统课堂教学活动的照搬,而是基于“线上”的前期学习成果而开展的更加深入的教学活动。“线上”和“线下”混合式教学模式为教学活动的主客体提供了与传统课堂教学完全不同的教学环境和教学体验,依托现代化媒介搭建的网络教学平台将教学活动在空间和时间进行了扩展,即教师的“教”与学生的“学”不一定都要在同一的时间同一地点发生,其核心价值就在于改变了单一的教学环境,拓展了教和学的时间和空间。丰富了教学资源,提供过了多元化的教学手段[2]。

综上所述,思想政治理论课有坚定的政治性和较强的理论性;而混合式教学模式有教学手段的多元

性和教学方式的灵活性。教学方法要服务于教学内容，教学内容要通过教学方法展现出来，两者之间存在一定的内在联系是辩证统一，相互独立又依存。因而，思想政治理论课要想真正实现全方位、全过程影响学生的言行举止必须要采用混合式教学模式，而混合式教学模式也需要思想政治理论课的丰富课程内容作为支撑，否则也是纸上谈兵，要想有效提升思想政治理论课的效能感，要正确把握辩证关系，促进教学混合式教学模式在思想政治理论课的改革和创新。

3. 强化高校思想政治理论课混合式教学应用的路径分析

3.1. 激发学生学习的主动性

高校思想政治教育理论课受教育的主体是学生，学生是教育活动过程中的重要组成部分，只有充分调动学生的主观能动性，使其与教育者的教学产生配合和共鸣，教学活动才能够取得成效。

(1) 满足学生的学习需求，激发学生的学习内驱力

学生在学习过程中去认识世界、改造世界，从学习中改变自我认知。在学习活动中能否获得满足感和成就感，获得较好的情感抒发和行为体验是激发学生主动学习的一大内驱力。在思想政治理论课混合式教学中，一方面要给予学生相对自由的学习空间进行学习。在这一空间中，学生可以自主选择学习内容、随时开展讨论，自己对于学习的个性化需求得到充分满足；另一方面，要给予学生强大的教学支持，即教师要给予学生充沛的自由学习的空间外，又不能对学生的学习进程和状况置之不理，而是要在适当的时候为学生解决理论和技术上的疑惑，为他们的学习提供强大的支持。

(2) 构建友好的师生关系，营造良好的学习氛围

教育活动区别于其他社会活动本质的区别是，教育活动是双向的，是师生的共同活动，是教与学的有机配合，教育的价值就产生于教育者和受教育者的良好互动中。和谐的师生关系是激发学生学习动力的重要因素，对有序开展思想政治理论课教学活动起着至关重要的作用。因此，尊重学生在学习过程中的主体地位，给予学生充足的学习权利和自由是教师职业素养和要求。在教学过程中，教师也应该要具备较强的耐心，坚持与学生进行平等的沟通和对话，积极为学生排忧解难。同时，学生也要积极配合教师的教学工作。尊重教师在教学活动中“引路人”的地位，认真完成各项学习任务，积极与教师进行沟通，共同推进思想政治理论课混合式教学的发展与完善。

3.2. 推进思想政治理论课教师队伍建设

高校思政课教师是高校思想政治理论课传播必不可少的组成部分，是党和国家方针政策的传播者，是大学生成长成才的引导者，承担着立德树人和培养时代新人的重要使命，高校思政教师队伍建设有着重要的意义。

(1) 更新思政课教师的教学理念

思想政治教育理论课相较于其他的理论课程更加突出的功能是育人，也就是说思政课是“培养人”的课程，因此思政课教师在进行教学活动时候，并不仅仅是为了要让学生取得高分，不是简单的掌握知识，而是要培养学生全面发展，注重学生的身心健康，个性发展。这也这就要求思政课老师，要把以学生为中心的教學理念贯彻落实，尊重学生在教学活动中的主体地位，坚持一切教学方法都是为学生服务的原则，引导学生多看、多想、多问。

(2) 规范思政课教师队伍的培养和培训机制

“经师易求，人师难得。”习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

第一，保证思政课教师队伍的人员充足。采用混合式教学模式进行授课，教学任务量会比单一的进

行线下教学要有所增加，教师队伍的人员重组是保证混合式教学模式高质量推行的基本条件。教育部颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准》中指出高校专职思政课教师师生比不低于 1:350，目前全国高校思政课教师队伍数量都是亟待解决的问题。

第二，保证思政课教师队伍有系统规范化的培训。不断强化思政政治理论课教师队伍建设，提升教师综合素质。在教育部颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准》中指出，每学年至少要安排四分之一的思想政治理论课教师进行社会实践和学习考察，并且要安排每位教师进行脱产进修，每人每 4 年一次。各高校有效组织思政课教师参加骨干教师培训班，每年新进思政课教师要参加省教育厅统一组织的新进思政课教师培训班，思政课教师要提高政治站位，深入了解世情，拓宽国际视野，促进教研融合，让培训成为思政课教师成长的养分和助力[3]。

3.3. 强化混合式教学模式“线上 + 线下”双课堂建设

(1) 推动“线下”课堂改革，树立以学生为中心的教学理念

“要用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力 and 针对性”这一重要指示，是做好高校思想政治工作的根本遵循，也是深入开展思想政治教育的根本指导。“课堂”是点亮思想火炬、启迪人生智慧的地方，思想政治教育理论课堂是思想政治理论课教学的主阵地，是帮助大学生塑造良好的道德素养的主渠道。因此，不论“线上”课程的教学手段如何多样化，都要坚持以“线下”课程为根基进行改革创新。

改革“线下”课程并不是对传统课堂的延伸，而是要将课堂的中心转移到学生，真正落实以学生为中心，打破以教师、以教材为中心的填鸭式教育。首先，采用多元化的教学手段，传统课堂以讲授法为主，对于思政课而言这种教学方法，会让学生觉得枯燥，并且难以理解，不利于学生掌握系统的学科知识。在组织教学活动中，教师可以根据课程内容和学生的实际情况采取小组讨论法、自主探究法、情景创设法等，引导学生进行小组讨论、个人汇报、辩论、社会调查等形式开展，从而满足不同学生的学习需求，提升学生对于思想政治理论课课堂教学的兴趣和参与度[4]。其次，丰富课程内容，紧密结合时政。当前学生正处信息爆炸，价值多元的时代，伴随着信息时代的到来，时事政治也成为学生关注的焦点，一切有关国际形势的内容也会成为学生的讨论热点话题，作为思政课必须对学生的价值观加以引导，坚守意识形态阵地。

(2) 加强“线上”课堂建设，加强思政课网络教学载体建设

“线上”课堂需要多元化的网络教学载体作为支撑。高校要加快本校线上教学平台的开发。网络教学云平台的建设是混合式教学得以推进的根本保证，目前高校思想政治理论课混合式教学的应用还处在起步阶段，大部分高校所使用的云平台主要是“第三方”提供，在教学资源的更新和操作上都有很大的局限性。因此，各高校在积极引进第三方教学平台时，也要借鉴成熟的第三方教学平台的建设经验，积极与地方政府、企业合作，加大资金投入用于聘请专业技术人员和网络基础设施建设。同时要组建一支专业的课程制作团队，形成一套系统化的开发与制作体系，实现从依靠第三方向自主研发的转型，建设具有本校特色和符合思想政治理论课课程需求的混合式教学平台。

(3) 增强“线上 + 线下”课程交互性

“线上 + 线下”的教学构成了混合式教学模式，二者有机统一的、缺一不可。要达到预想中的教学效果，必须形成线上线下良好的互动，提升教学内容的贴合度。线上教学为学生提供了云平台，具有灵活的操作系统，丰富的教学资源，自由的学习时间，较大的学习空间，而这一部分往往是利用学生的课余时间完成的，“线上教学虽然超越了时空的局限性，但它本身具有的碎片化、零散化特征也可能削弱学生对各课程理论知识的系统性掌握[5]。”线下课堂教学是思想政治理论课教学的主渠道，有助于学

生对学科知识的系统化认识。线下教学的内容是根据学生的身心发展规律结合学科特点指定的教学大纲规定的，也是整个教学实施过程环节的核心。教师采用线上教学方式的时候要有选择地进行，不能脱离教学大纲，脱离教学初心。既要线上教学与线下教学内容吻合，又要对线下教学内容有所延伸和补充，不能一味重复固有的内容；线上教学的内容要符合主流价值观念，坚持正确的方向；知识的掌握固然重要，但学生的个性发展也是不可缺少的。因此，在教学评估环节，必须综合学生在线上 and 线下两个课堂的综合表现，合理分配两个模块的分数占比。

随着混合式教学模式的发展，传统的教与学模式正在慢慢地发生改变，传统的教学模式逐渐从单一变成多元，而这一转变是时代的产物，同时也是当代高校学生的现实需求。混合式教学模式更注重教学研究，充分利用教学资源，探索多种教学方式，以提升当代大学生学习质量和教学效果。必须持续创新研究教学方式和手段，为学生提供更为广阔、多元化的思政理论学习环境和资源，进一步推动思政课教育教学高质量发展。思政课教师只有紧跟时代的步伐，才能保证思政课越办越好，越讲越精。

基金项目

湖南环境生物职业技术学院高校思政专项课题，名称：基于“智慧职教”的高校思政课混合式教学模式，课题编号：SZ2021-02。

参考文献

- [1] 邓喜道, 张彦程. 提升高校思想政治理论课混合式学习有效性的路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 40-42.
- [2] 耿雪莲. 高校思政课混合式教学模式实施路径探析[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(8): 130-131, 134.
- [3] 卓心然, 刘勇. 学生视角下的思政课混合式教学——以浙江越秀外国语学院为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(9): 35-36. <https://doi.org/10.16681/j.cnki.wcqe.201909015>
- [4] 王双群, 曾丽华. 思想政治理论课“MOOC + SPOC + 翻转课堂”混合式教学模式探索[J]. 思想理论教育, 2019(6): 68-73. <https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.06.011>
- [5] 赵亚锋, 蔺志娟. 新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(1): 39-40. <https://doi.org/10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0140>