

双创能力“两阶三维”式中高职贯通培育探讨

陈慧君

新会开放大学经管部, 广东 江门

收稿日期: 2023年8月29日; 录用日期: 2023年10月24日; 发布日期: 2023年11月1日

摘要

分析双创能力中高职贯通培育的重要性与可行性, 根据中职少年和高职青年的特点, 研究在中职和高职两个阶段上, 开展涵盖双创思政、双创素质和双创实践三个维度的教育课程与实践活动, 形成“两阶三维”式双创能力的中高职贯通育人模式, 并探讨实施该模式的路径, 以助力持续培育职业技能领域的双创人才。

关键词

中高职衔接, 创新, 创业, 贯通

Discussion on the “Two-Stage and Three Dimensions” Model of Integrated Cultivation of Middle and High Vocational Education for Dual Innovation Ability

Huijun Chen

Department of Economic Management, Xinhui Open University, Jiangmen Guangdong

Received: Aug. 29th, 2023; accepted: Oct. 24th, 2023; published: Nov. 1st, 2023

Abstract

The importance and feasibility of developing entrepreneurial capabilities within the framework of secondary vocational education and higher vocational education are analyzed. Based on the characteristics of secondary vocational students and higher vocational youths, this study explores the implementation of educational courses and practical activities covering three dimensions: ideological and political education on entrepreneurship, entrepreneurial qualities, and entrepreneurial practice, at both the secondary vocational and higher vocational stages. This aims to develop a cohesive

“two-stage, three-dimensional” entrepreneurial capability model that spans secondary and higher vocational education. Additionally, the pathways for implementing this model are discussed, with the ultimate goal of continuously nurturing entrepreneurial talents in the vocational skills field.

Keywords

Middle and High Vocational Bridging, Innovation, Entrepreneurship, Transfixion

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

在党的二十大报告中“创新”出现 55 次，从大会主题开始提出“守正创新”，指出我国“进入创新型国家行列” [1]。为进一步推动创新型国家发展，在“五、实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”中使用了 21 次“创新”，而在“实施就业优先战略”中指出“完善促进创业带动就业的保障制度”，充分体现了创新创业能力深受重视。同时，在“办好人民满意的教育”中指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”，把职业教育摆到重要位置。随着新职教法的实施，为中高职教育衔接提供了法律保障，同时也提出更高要求：推动中高职教育协调发展。在此背景下，中职与高职院校联手，对学生开展双创能力的中高职贯通培育具有现实意义。

2. 双创能力贯通培育的重要性与可行性

2.1. 双创育人的重要性

习近平总书记 2023 年在江苏考察时提到“充分激发各类人才创新活力” [2]。现代职业教育注重实效，各类产教融合式职业教育模式应运而生。这种培育模式使学生能够适应行业企业的用工需求，同时企业也为学校的教学提供支持，携手联动育人。但这种模式存在不容易把握之处，育人模式向订单式方向发展的趋势若被过度的强化，容易固化学生的思维，成为刻板的固定工，不利于创新。创新创业能力的培养，是要引导学生以开拓者的思维，对行业企业做整体大局观分析，对个人岗位要形成深入研究思考的习惯，并落实到行动上，进行创新创造的实践。

2.2. 贯通双创育人的可行性

中高职衔接育人模式，培养时间达 5~7 年，学生从未成年跨入成人，有较长时间从种下“双创”种子入手生根发芽，开花结果，完成全流程培育。在中职阶段为学生引入双创概念，以行业榜样引领，在专业课程中融入双创的思政元素，系统地学习一门有关创新或创业的课程，为毕业后直接就业增加实用技能，若继续进入高职学习则可以进一步开展双创实践与研究。因此，中高职衔接从中职、转段、高职、毕业后的企业培养，各个阶段可根据学生年龄特征，循序逐进融入相应的双创元素，激发双创动能，使产教融合式的职业教育成为促进学生双创的最优条件，消除订单式人才培育模式的刻板。但当下中职与高职办学各自为政，同一层次各校办学也是独立开展，如何贯通是一个需要深入研究的命题。

3. 贯通双创育人的阻碍

3.1. 培育目标不明确

由于中职生多数还没成年，双创能力的培养还没列入中职人才培育方案中。而各高职院校一般有开

设创业课程或者创业培训，但多为选修课程。综合来看，中高职均未把双创能力培育视为人才培养的重要目标和方向之一。

3.2. 缺乏培育标准

从双创概念提出至今，我国的双创教育理论和体系正在逐步构建中，还不够完善，没有统一的教学指引和教学方案，教学计划各异，课程体系还没有成形，教学评价缺乏。这需要由教育部及相关部门从上至下统一规划，制定标准和指引。

3.3. 双创应用渠道不通畅

一是双创成果转化的平台不够多，覆盖面不够广，而相应的扶持政策需要依托平台落实，否则成果难以转化为商品和服务；二是未充分利用校企合作的实训基地作用，以解决用工需求为主，未充分发挥企业导师实战经验丰富优势，指引学生在实践中孵化双创成果。

3.4. 师资与教学资源不足

大部分从事双创教育的教师，不需要如文化课和专业课一样取得相应专业资格。同时也缺乏专任的双创教师，一般是兼任，这本身就加重教师的教学负担。同时也缺乏正规的师资培训支持，教学资源也非常有限。因制作资源需要资金，而这一块往往没有预算，有一小部分是通过申请科研和基金项目的形式取得，但缺口很大，资源系统难以建立。

3.5. 资金短缺

双创的资金来源多以各级政府推出的基金或者专项形式进行补贴，其它渠道资金来源少，难以形成自供养的良性循环模式。从资金形式来看，有贷款、专项、补贴和减免等优惠，但一般需要有一定成果后才能申请，而启动项目的萌芽期更需要资金支持，但金融机构有安全性要求而无法满足。此外，双创资金的优惠政策，各地执行和落实情况不一，存在地区差异。

4. “两阶三维”的双创能力贯通培育模式

为打通双创育人在中高职衔接中的阻碍，根据中职少年和高职青年的特点，在双创思政、双创素质、双创实践这三个维度上，分别开展中、高职两阶段的培育任务，形成“两阶三维”的双创能力贯通培育模式(见表 1)。

Table 1. The “two-stage, three-dimensional” framework for cultivating entrepreneurial abilities between secondary and tertiary vocational education

表 1. “两阶三维”的双创能力贯通培育模式框架

维度	双创思政	双创素质	双创实践
阶段	中职	1.双创概念认知 2.双创意识培养	1.专业课程 2.岗位实操
	高职	1.双创动能激发 2.双创心理素质	1.双创培训 2.专业技能证书
主要责任人	班任与德育教师	专业教师	企业导师
教育重点	思维与心理	知识与技能	成果孵化

4.1. 双创思政

以双创思政激发双创意识，由班主任、德育教师一起开展双创思政建设，包括双创思维培育与心理

素质培养两部分。中职阶段在班会课和德育课程中开设专题，或者在专业课中融入双创元素，开展双创思维的培育。高职阶段开设双创课程，计学分，鼓励学生修读。在中职与高职两个阶段上，双创思政目标有不同侧重点：中职要为学生埋下双创的种子，树立双创概念，以行业企业的榜样人物和事迹作指引，培育学生的双创意识；在高职层面，由于学生已成年而且面临就业问题，双创思政具有激发双创动能的作用，鼓励高职生把双创成果申请专利、注册商标，也可以尝试合伙经营或者开办公司，让成果落地。同时，由于双创将面临诸多不确定性，在高职的双创思政教育中更要注重双创心理素质培育，以思政护航双创的持续性，引导学生要有创业者的开拓精神，坚韧的意志，面对困难的勇气，增强解决问题的灵活性。

4.2. 双创素质

双创素质培育是一个较长的过程，主要由校内专业课程教师进行传授和培育，包括专业知识和实践技能。

在中职层面，在专业课程(包括专业基础课和核心课程)的教案设计和备课过程，结合知识点融入双创元素，对同学们进行启发，在打下专业基础时，以榜样的力量引领学生模仿，在实操训练中养成深入钻研技术点和苦练技能的素养，在专业课的学习过程中形成思考问题的习惯和锻炼解决问题的能力，逐步培养创新精神。

在高职阶段，一方面按照国家标准开设双创课程，例如教育部国家标准中列明高职的公共基础课中含有《大学生职业发展与就业指导》与《创新创业教育》两门课程，另一方面以考取技能证书为导向，与人社部门或者专业培训机构合作为学生开设双创课程，系统地学习创新理论、创业流程、创业组织形式、法律法规与优惠扶持政策等知识。

同时，中高职两阶段都要重视和加强实训实操，只有提供平台和实践机会，才能锻炼实操能力。双创是落实到行动上的，是在实际岗位上的实践，纯理论学习是不易产生双创的。因此必须保证足够的实训课时安排。同时加强对1 + X技能证书考取要求，除作为升学条件外，也可以提升为毕业要求之一，以加强学生运用技能的能力，打好专业基础才能在“守正”的基础上创新。

4.3. 双创实践

双创的实践主要由企业导师指导为主、实训教师辅导为辅，双导师配合，在实际工作岗位上，引导学生为解决实际问题进行深入思考，从而产生创新的想法，并利用企业实训平台付诸于实践。中高职都有岗位和企业的实践，但两者有所区别。中职阶段的实践是打基础，让学生对整个企业的生产经营有所认知，并熟悉一两个岗位操作。高职生由于已成年，在实践的基础上，可以依法依规及利用扶持政策，向竞赛和创业的方向发展，为就业做准备。

在中职阶段，人才培养计划中有实训课时安排，如某职校电商专业教学计划中有两次实训：10周产业学院综合实训和17周企业岗位实习。但中职生实训一般从事基础性的工作，比如在流水线上进行螺丝、小零件的安装，从事打包、内部物流等岗位，这些岗位技术要求较低，一位企业导师就能带20、30位学生，主要是让学生了解工厂企业运作，做好本职岗位，培育工匠精神。

高职阶段，随着心理素质和技能知识增长，从事的工作岗位技术含量有一定的提升。一位企业导师带学生数量可少一些，例如4到8名学生小组，协作完成生产线上某一段的任务。这时较易产生创新，一来导师精力能够更集中，二来学生所接触实训环节更多，拓宽技术面，培养合作意识。同时，高职生除了在企业实习接受辅导之外，还可以参加大学生双创竞赛和创业，孵化双创成果，以竞赛中的成果奖项和在企业实践中创造的专利、知识产权等，一方面寻求与企业合作开发，另一方面可利用大学生创业

扶持等优惠政策，借助企业和社会团队的力量，让双创转化为生产力。

5. “两阶三维”双创能力贯通育人的实施路径

“两阶三维”的中高职双创能力贯通培育的实施，需要中高职联手修筑畅通的路径，而这条路至少需要有四种元素混合铺就。

首先，是人才培养方案调整。以教育部制定的职业教育国家教学标准体系为指引，以中高职衔接后的长学制为基础[3]，根据人才培养总体年限重新规划人才培养目标，然后再依据所确定的人才培养目标进行双创课程设计。

其次，是师资团队建设。建立名师工作室和实践基地，由名师或行业带头人引领示范，聚合学校教师、企业行业导师、社会团体和机构工作者等共同打造双创师资队伍。

再次，是融通学生管理。由于学生需要在中高职两个不同阶段和学校学习，需要加强中高职之间的对话与沟通，协调教学方案。在评价与考核方面，把双创课程和实践学分纳入学分银行，终身跟随学生档案流转。

最后，基地与平台。给予实训基地和企业以优惠政策，鼓励建立同时接纳中高职学生的平台，以便学生能够在同类企业、同种工位跟岗实训更长时间，有助于深入钻研和解决某方面问题。

6. 小结与展望

技能人才用工缺口大，创新型技能人才更是稀缺。同时高校毕业生就业难、就业对口率低，用工荒与就业难问题并存。通过“两阶三维”的中高职双创能力贯通培育方案，尽早及连续开展双创教育，进行劳动力结构的供给侧调整，从源头上解决技能人才的短缺，形成持续输送创新创业型技能人才的长效机制。

基金项目

江门市新会区教育科学规划课题《产教融合的职业教育模式下学生双创能力培养研究——以电商专业为例》(ssw2022056)。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2022-10-25.
- [2] “学习强国”平台. 习近平在江苏考察时强调在推进中国式现代化中走在前做示范谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章[EB/OL]. https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=10068259611725332788&item_id=10068259611725332788, 2023-07-07.
- [3] 范琪羚. 中高职一体化长学制人才培养策略研究——以宁波市为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(7): 1-4.