

中高职衔接五年贯通培养模式分析

王建翔

四川城市职业学院，中高职贯通培养办公室，四川 成都

收稿日期：2023年8月2日；录用日期：2023年10月24日；发布日期：2023年11月1日

摘要

中高职衔接五年贯通培养模式是近年来新兴的一种职业教育模式，是新时期加快培养高素质技能型人才，解决结构性就业问题的重要抓手。但是在中高职衔接五年贯通培养模式的具体实施环节，仍然存在教学计划不完善，招生专业有限、中高职的培养目标层次区分不明显、中高职的课程设置缺乏层次性和整体性、五年一贯制的课程体系无法与时俱进等问题。基于此，教育部门、中高职学校以及教师需要共同努力，从实际需求增设中高职衔接贯通培养专业目录、中高职学校发挥双主体作用统筹制定层次化人才培养方案、中高职学校深化沟通与合作，共同构建贯通式课程体系、构建与时俱进的五年一贯制课程体系等层面入手建设完善中高职衔接贯通培养体系，使中高职五年贯通培养模式运用更为成熟，以凸显我国职业教育改革发展成果。

关键词

中高职衔接，五年贯通培养，模式分析

Analysis of the Five-Year Continuous Training Model for the Connection between Middle and High Vocational Education

Jianxiang Wang

Vocational and Secondary Vocational Education Integration Training Office, Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 2nd, 2023; accepted: Oct. 24th, 2023; published: Nov. 1st, 2023

Abstract

The five-year continuous training model for connecting vocational and secondary education is an

emerging vocational education model in recent years, which is an important means to accelerate the cultivation of high-quality skilled talents and solve structural employment problems in the new era. However, there are still problems in the specific implementation of the five-year continuous training model in the connection between vocational and secondary schools, such as incomplete teaching plans, limited enrollment majors, unclear differentiation of training objectives in vocational and secondary schools, a lack of hierarchy and integrity in the curriculum design, and the inability of the five-year consistent curriculum system to keep up with the times. Based on this, education departments, vocational and secondary schools, and teachers need to work together to build and improve the vocational and secondary school linkage training system from the perspectives of adding a professional directory for vocational and secondary school linkage training, playing a dual role in coordinating the development of hierarchical talent training plans, deepening communication and cooperation between vocational and secondary schools, and jointly building a linkage curriculum system and a five-year consistent curriculum system that keeps up with the times, make the application of the five-year continuous training model in vocational education more mature, in order to highlight the achievements of China's vocational education reform and development.

Keywords

Connection between Vocational and Secondary Schools, Five-Year Continuous Training, Pattern Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

全国职业教育大会 2021 年 4 月 12 日至 13 日在北京召开, 习近平总书记对职业教育工作做出重要指示, 强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为[1]。会上, 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰指出: 要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系, 深化“三教”改革, “岗课赛证”综合育人, 提升教育质量[2]。因此, 中高职贯通是在构建现代职业教育体系的背景下, 加强中职和高职的协调发展, 不断拓宽学生的发展渠道, 系统的培养技术技能人才。“十四五”时期我国将迈进新发展阶段, 在中国经济产业不断升级和结构调整不断加快的背景下, 市场对于技术技能型人才需求与日俱增。职业教育在教育改革创新和经济发展中的重要性日渐突出。构建现代职业教育体系、实现职业教育的科学发展, 关键在于做好中高职贯通, 完善人才培养路径。

2. 中高职衔接五年贯通培养的重要性

1) 解决职业教育断层问题

中职教育和高职教育之间的有机衔接, 能够更好解决在以往职业教育中出现的教育断层问题, 为学生创造一条从中职教育向高职教育顺畅过渡的科学道路。在以往的职业教育中, 中职学校主要是面向中考失利的学生招生, 自主招生范围比较广, 生源质量难以保证, 同时中职阶段教育侧重于职业技能培养, 忽视学科教育和专业理论教育, 然而面对如今的就业市场, 中职阶段学生所学习到的专业技术技能比较基础, 学生无论高质量就业还是通过单招升入高职学校都存在一定的难度。而高职教育招生途径一是春季高考, 即单独招生(部分地区称之为分类考试), 二是夏季高考, 即专科批次统招。两类招生途径, 前者

高职院校自主选拔性强，后者生源文化分数较高，总体生源质量较好。在教育培养模式上来看，高职院校是按照高等教育模式进行的高素质技术技能人才培养，这与中职阶段教育模式有着明显的区别。

新时期的职业教育，尤其是高等职业教育应当具有全纳性，但是在传统的教育模式下，职业教育不可避免会出现中高职人才培养断层的情况，通过实施中高职衔接五年贯通培养模式，则可以在一定程度上改善这一现状。贯通培养模式下，中职和高职课程的有机结合以及人才培养方案的有机衔接，保证了相关专业一定量学生从中职阶段向高职阶段的平稳和顺畅过渡，也能保证在核心技术技能教学中的“长学制”特性。随着“3+2”贯通培养专业数量的增多，能够有序解决职业教育断层的问题，真正实现职业教育的一体化和全纳性。

2) 更好促进学生全面发展

随着社会经济的发展和产业结构的不断升级，各行各业对创新型、高素质、复合型技能人才的需求量与日俱增，这对职业教育人才培养提出了更高的要求。职业教育所培养的技能型人才不仅要具备扎实的专业知识和技能，更要具备终身学习能力、职业创造能力和岗位胜任力。通过实施五年贯通培养，可以使中职学校的学生接触到本专业更高层次的知识和技能学习，真正凸显教育的连续性和前瞻性，同时在贯通培养的过程中，更加鼓励学生参加国家职业资格考试、职业技能大赛[3]，给学生创造更多的学习机会和锻炼平台，进而更好促进学生的全面发展，为学生今后就业或者创业奠定重要基础。

3. 中高职衔接五年贯通培养模式实行中存在的问题

四川城市职业学院(以下简称“我校”)自2016年开始中高职贯通的申请与探索工作，先后与30余家学校签订中高职衔接贯通培养合作协议，至2022年，连续七年与中职学校开展中高职贯通工作，不仅有效拓宽了专业招生渠道，也为中职学生继续深造提供了有效途径。经过案例分析和研究，我校在实施中高职贯通工作的过程中存在如下问题：

1) 教学计划不完善，招生专业有限

中高职衔接五年贯通培养模式在具体实行过程中还存在一定的问题和不足，首先表现为招生专业比较有限。当前高职院校与中职院校由于缺乏深度和全面的合作，所设置的中高职衔接“3+2”贯通培养计划专业多是一些比较传统的大类专业，数量不多且覆盖范围不广，缺少优势特色专业以及新兴专业的开发，难以满足各行各业对于高素质技能型人才的实际需求。以我校所设置的中高职衔接五年贯通培养专业计划为例，其所设置的中职五年贯通培养专业包括数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、建筑施工、计算机平面设计、幼儿教育，所对接的高职专业分别是机电一体化技术、汽车检测与维修技术、物联网应用技术、建筑工程技术、软件技术、学前教育。可以看出，所选定的五年贯通培养专业在高职阶段很少有直接对接的专业，大多都是一些相近专业，同时也没有考虑专业技能的训练周期，其贯通培养专业的选定和设置还有待进一步优化。

2) 中高职的培养目标层次区分不明显

专业人才培养目标直接决定了人才培养方案、课程设置、授课内容等具体教学文件的规划和制定，因此中高职贯通工作的首要问题是培养目标的衔接。中职教育强调培养实用型、技能型、操作型人才，而高职教育强调培养应用型、管理型和高技能型人才，可以看出中职培养目标和高职培养目标之间的递进关联性。因此实施中高职贯通的中职专业和高职专业，在培养目标的方向上应该是一致的，但具体培养目标应该是递进的。但在我校中高职贯通过程之初，出现了中职和高职的人才培养方案非常相似的情况，也就是中高职的培养目标层次区分不明显，这将会直接导致中高职的课程内容出现大量重复的现象，从而造成资源浪费、学生怠学等情况。

3) 中高职的课程设置缺乏层次性和整体性

分段形式下的中高职贯通课程设置应该是五年一贯制的课程体系，从课程设置中体现中职教育和高职教育培养目标的递进性。但在中高职衔接开始之初，很多中职院校和高职院校都不愿意对已有的课程体系进行太大改动，认为过大的改动，会涉及师资和资源调配等问题。如果只是把中职课程和高职课程简单的修改叠加，所制定出来的五年课程体系必定缺乏层次性和整体性，会出现有些课程内容过多的重复，有些课程内容因缺乏前期课程的学习而使学生理解困难，降低学生学习的积极性。因此，课程设置缺乏层次性、整体性，将导致教学内容无法有效衔接，教学效果下降，不能实现真正的中高职贯通培养目标。我校在实施三二分段中高职衔接之初就发现了这个问题，专业团队一直在不断的修订和完善五年一贯制的课程体系。

4) 五年一贯制的课程体系无法与时俱进

五年一贯制的课程体系和中高职贯通的三二分段人才培养方案是在学生中职入学之前确定的，通过层次性和整体性的知识结构和课程设置，旨在培养学生的职业能力和素养。然而，三年后学生进入高职阶段时，已制定好的课程体系可能无法跟上社会和行业快速发展需求的步伐。这可能导致学生所学内容与实际需求之间存在差距，从而降低人才培养的质量。

4. 中高职衔接五年贯通培养模式的优化改进建议

1) 根据实际需求增设中高职衔接贯通培养专业目录

要更好依托中高职衔接五年贯通培养模式来进行高素质技能型人才的培养，基础在于根据实际需求进一步优化和调整中高职衔接贯通培养的专业目录，拓宽中高职衔接的专业范围，扩大对口专业的招生比例。优化后的中高职衔接五年贯通培养模式，能够由高职院校牵头来优选等级中职技术学校、省级以上重点技工学校以及非等级学校的品牌专业、优势特色专业以及示范专业、骨干专业、新兴专业。五年贯通培养专业选定和设置的要求使所面向的求职岗位技术含量较高且人才稀缺、专业技能训练周期较长、技能熟练程度要求较高、适合中高职统筹培养以及社会人才需求相对稳定的优势和特色专业。

2) 中高职学校发挥双主体作用统筹制定层次化人才培养方案

中高职衔接五年贯通培养模式在优化和改进的过程中，必须要发挥中职和高职学校的双主体作用，深化两者之间的合作，统筹制定高素质技能人才培养方案，真正实现人才培养的贯通。首先，优化和改进后的“3+2”模式，要从生源质量入手，严把学生的入学标准和毕业质量两个关口，规范学段管理[4]。“3+2”专业的招生工作可以由各设区市教育行政部门统一领导，并纳入当地高中阶段招生管理与服务平台，依据中考成绩，结合综合素质评价和职业院校考核评价，经高职院校与中职学校共同确认后择优录取，并有高职院校和中职学校共同制定五年人才培养计划和管理标准。其次在择优录取的基础上中职学校和高职院校还要在人才培养目标上加以统筹和优化，既要保证两者人才培养总目标的一致性，同时又具有衔接性、层次性和递进性。高职院校要立足中职学生和普高生的学习背景、思维习惯差异，按照因材施教的原则，针对中职学生特点设置专业培养目标和职业能力标准，使人才培养目标更具个性化和层次化。最后在人才培养的模式上，中职学校要向高职院校靠拢，注重创新实践课程、职业规划课程等的开发，采用更为灵活的教学方式，以全面提升中职学生的综合素质水平。

3) 中高职学校深化沟通与合作，共同构建贯通式课程体系

在中高职衔接五年贯通培养模式中，贯通式课程体系的构建是至关重要的。为此中高职学校要深化沟通与合作，以职业能力培养和综合素质水平提升为核心，共同构建贯通式的课程体系。首先，高职院校要介入到中职三年课程建设模块当中，以高素质技能人才培养的标准，构建及文化课程、专业课程、选修课程、实训课程于一体的贯通式课程体系[5]，确保学生文化知识、职业能力以及专业技能的全方位贯通。其次在进行贯通式课程体系构建的过程中，中职学校要成立专业教研团队，深化与高职学校专业

负责人的沟通与联系，并定期组织关于专业课程教研活动，避免课程内容的重复设置，切实增强中职阶段和高职阶段课程的衔接性，真正实现一体化教学。此外，还要注重为学生科学规划终身教育体系(如图1)，实现课程教学的渐进性加深，以持续提高学生的学历及职业素养。

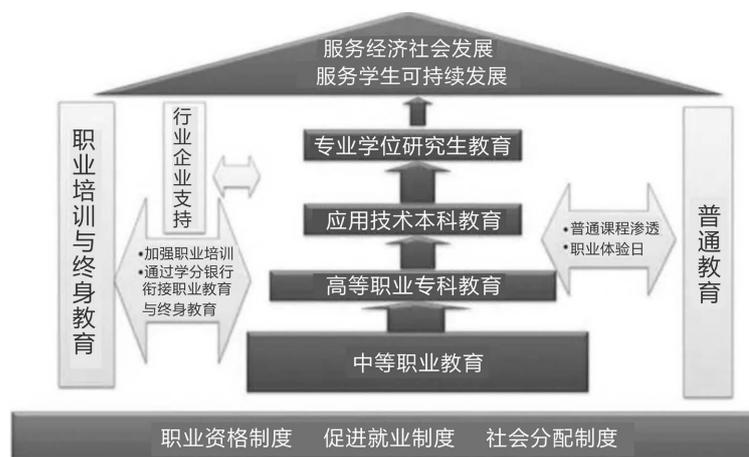


Figure 1. Integrating Modern Vocational and Secondary Education into the Lifelong Education System
图 1. 现代化中高职衔接贯通终身教育体系

4) 构建与时俱进的五年一贯制课程体系

学校应当定期评估和更新课程内容，以使其能够与社会和行业的变化相匹配。通过与行业合作、与用人单位保持密切联系，了解最新的需求和趋势，并相应地更新课程内容和教学方法。要注重学生的实践能力培养，与企业合作，提供实践机会和项目实践，使学生能够获得最新的实践经验和技能，更好地适应社会和行业的需求。为学生提供一定的选修课程或自主学习的机会，让他们根据自身兴趣和职业发展方向选择与行业前沿相关的课程，使学生在五年的培养过程中更好地适应变化的社会和行业需求。此外，学校应加强教师的培训和专业发展，使他们了解最新的行业发展动态和教学方法。教师可以通过参加行业研讨会、进行实践研究等方式不断更新自己的知识和教学技能，学校也可以引进企业导师，建设一支“双师型”队伍，内外教师双轨并行，从而更好地指导学生适应社会和行业的变化。

5. 结语

综上，中高职衔接五年贯通培养模式是职业教育改革发展的重要抓手，同时也是完善现代职业教育体系的重要依托，要更好实现中职教育与高职教育之间的有机衔接，就必须要从专业设置、人才培养方案和课程体系贯通以及教师能力提升等多个方面入手，对中高职衔接贯通培养模式加以优化和改进，全面提升中高职贯通教育水平和人才培养质量，促进职业教育的健康发展。

基金项目

2022 年度四川省教育科研课题“中高职贯通培养教学管理一体化研究与实践——以四川城市职业学院为例”(SCJG22A253)。

参考文献

- [1] 孟凯. 关注职业教育大有可为的着眼点落实处[J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 1.
- [2] 樊文岑. 高职院校“三教”改革示范课项目建设的审思[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(3): 72-76.

-
- [3] 范志丹. 中高职衔接贯通人才培养模式实践中的问题与思考[J]. 科技资讯, 2019, 17(35): 242-243.
 - [4] 贾云秋. 中等职业学校中高职衔接贯通培养模式的研究[J]. 张家口职业技术学院学报, 2018, 31(1): 30-31+42.
 - [5] 张秀霞. 中高职贯通课程衔接的现状、策略与保障[J]. 教育与职业, 2016(24): 94-97.