

“一带一路”战略下高职院校来华留学生培养模式的创新

李晓梅¹, 张静², 吴英¹

¹黑龙江农业经济职业学院人文艺术系, 黑龙江 牡丹江

²黑龙江农业经济职业学院动物科技系, 黑龙江 牡丹江

收稿日期: 2023年12月8日; 录用日期: 2024年1月11日; 发布日期: 2024年1月18日

摘要

为助力“一带一路”建设和龙江农业“走出去”，促进国际化发展战略，高职院校不断探索培养复合型国际化技术技能人才的模式和路径。黑龙江农业经济职业学院2018年招生培养孟加拉留学生，在留学生人才培养过程中强化汉语言能力、专业知识技能、创新意识、文化认知与国际视野的综合培养，并通过搭建和畅通职业院校留学生学历提升与深造的平台、建设外国留学生实习基地等提升其可持续发展能力，突破了留学生职业教育与本科教育合作的教学局限，逐步构建了“五位一体、四方联动”留学生人才培养模式，创新了复合型国际化农业人才培养路径。

关键词

一带一路, 高职院校, 来华留学生, 培养模式

Innovation in the Training Model of International Students in Higher Vocational Colleges in China under the “Belt and Road” Strategy

Xiaomei Li¹, Jing Zhang², Ying Wu¹

¹Department of Humanities and Arts, Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics, Mudanjiang Heilongjiang

²Department of Animal Science and Technology, Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics, Mudanjiang Heilongjiang

文章引用: 李晓梅, 张静, 吴英. “一带一路”战略下高职院校来华留学生培养模式的创新[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 179-183. DOI: 10.12677/ve.2024.131029

Abstract

In order to support the construction of the “Belt and Road” and Longjiang Agriculture’s “going out” and promote the international development strategy, higher vocational colleges continue to explore models and paths for cultivating compound international technical skills talents. Heilongjiang Vocational College of Agricultural Economics recruited and trained Bangladeshi international students in 2018. The process of talent training for international students, strengthens the comprehensive cultivation of Chinese language ability, professional knowledge and skills, innovation consciousness, cultural cognition and international perspective, and builds and smoothes the academic qualifications of international students in vocational colleges. Platforms for promotion and further study, construction of internship bases for foreign students have improved its sustainable development capabilities, breaking through the teaching limitations of cooperation between vocational education and undergraduate education for international students, gradually building a “five-in-one, four-party linkage” talent training model for international students, and innovating comprehensive international agricultural talent training path.

Keywords

One Belt and One Road, Higher Vocational Colleges, International Students in China, Training Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

“一带一路”倡议的深入推进逐渐成为加强高等教育国际交流与合作的重要载体、实现多元文明交流互鉴的核心渠道、构建人类命运共同体的关键路径。伴随着《留学中国计划》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018~2022 年)》等一系列重大政策文件的出台实施,高等教育对外开放理念、国际交流合作政策、中外合作办学、高层次国际化专门人才培养、人文交流等不断深化,我国来华留学教育事业蓬勃发展,职业教育国际化进程迈入“黄金提速期”。站在新的起点上,“一带一路”教育行动也将步入高质量发展的新阶段,高等职业院校在新形式下创新构建留学生培养模式,对于提升国际化技术技能人才培养质量,促进中外文化交流具有着重要意义。

2. 目前高职院校留学生培养存在的问题

目前高职院校留学生培养与“一带一路”建设愿景仍存在差距,人才培养仍存在诸多问题与挑战。高职院校要创新构建基于中国国情、学院办学方向并契合留学生特点及个性化需求的人才培养模式任重而道远。

1) 留学生汉语言能力不达标。很多高职院校在为留学生设置课程体系时,更加关注专业课及专业技能的强化,忽略了汉语言基础的重要作用,汉语言类课程设置单一,不能充分满足留学生日常交际学习的需要[1]。

2) 产教融合实践平台不完备。产教融合理念在很多高职院校的留学生培养中还缺乏共识性和普及性。不能准确把握国际化企业的人才需求,无序性的招生就会造成留学生生源国结构与地方企业的国际化人才需求间存在较大差距[2]。

3) 国际化教学评价标准不明晰。根据中国教育国际交流协会职教分会发布的《2020年度国际化发展报告》显示,约有58.33%的院校未建立国际教学评价标准,没有标准就难以在培养跨国人才时确立清晰准确的目标,这将会直接影响到留学生的实习与就业。

3. 培养复合型国际化技术技能人才的路径

3.1. 强化顶层设计,依据办学定位明晰留学生培养目标

各高职院校依据国家对留学生的总体要求,结合学院自身的特点与优势,制定明确、可行的留学生培养目标。结合留学生的主要来源、文化背景和学习需求,制定更具针对性的培养策略,设计科学、系统的培养方案和课程体系。在课程设置上,要关注留学生的语言障碍和文化差异,设置相应的语言课程和跨文化交际课程[2]。

3.2. 优化留学生教学质量与评估

教学质量是留学生培养的核心。要建立完善的教学质量监控体系,对教师的教学过程、学生的学习情况进行全面跟踪和评估。同时,要定期开展教学质量反馈与改进活动,及时调整教学策略和方法。

3.3. 加强留学生实践教学与就业

实践教学是留学生教育中非常重要的一环。要积极与企业、社会机构合作,建立实践教学基地,为留学生提供实习和就业机会。同时,要注重培养学生的实际操作能力和职业素养,提高留学生的就业竞争力[3]。

3.4. 完善留学生管理与服务体系

针对留学生的特殊情况,建立完善的管理与服务体系。在管理方面,要制定相应的规章制度和管理办法,建立留学生档案,进行个性化管理。在服务方面,要为留学生提供入学、生活、就业等一系列服务,解决留学生的后顾之忧。

3.5. 建立留学生国际化师资队伍

建立一支国际化、多元化的师资队伍是提高留学生培养质量的关键。要积极引进具有国际背景和丰富教学经验的教师,同时鼓励本校教师到国外进修、交流,提高教师的国际化水平。

3.6. 引导留学生融入中国社会文化,提升跨文化交流与适应能力

跨文化交流与适应能力是留学生成功的关键之一。要开设跨文化交际课程和实践活动,帮助留学生了解中国社会文化、价值观念和生活方式,提高他们的跨文化交流与适应能力。让留学生对中国有更深入的了解和认识,需要引导他们积极融入中国社会文化。通过组织社会实践活动、文化体验活动以及参加中国节日庆典等方式,让留学生在轻松愉快的氛围中感受中国的魅力。

4. 黑龙江农业经济职业学院留学生培养的创新举措

为积极践行“走出去”和“引进来”的职业教育开放办学理念,主动服务“一带一路”建设,努力打造具有“农经”特色的“龙江”职业教育国际合作品牌,发挥国家示范高职院校的引领作用,黑龙江

农业经济职业学院 2018 年招收了 23 名孟加拉学生学习机电一体化技术、计算机应用等专业。开启“一带一路”沿线国家来华留学生教育，科学制定留学生人才培养模式，培养“一带一路”建设所需要的知华、友华的国际化技术技能人才。

4.1. 构建“五位一体、四方联动”留学生人才培养模式

黑龙江农业经济职业学院在深入调研、充分论证、广泛研讨的基础上提出了“五位一体、四方联动”孟加拉留学生人才培养模式(如图 1)。“五位一体”即着力培养具备一定汉语言应用能力、专业知识技能、创新能力、中国文化认知和国际视野、可持续发展能力的复合型国际化技术技能人才；“四方联动”指由黑龙江农业经济职业学院国际合作交流处、外语教学团队、专业系部及留学生专本衔接联合培养的本科院校留学生实习基地四方联合，突破留学生职业教育与本科教育合作的局限，实现专本衔接、贯通培养。国际合作交流处统筹负责留学生项目总体运行、相关管理制度的制订等，学院外语教学团队成立“孟加拉留学生专项”管理小组，负责留学生汉语言教学和日常生活、教学管理，专业系部负责留学生转段学习后的专业知识与技能培养、企业实践等。黑龙江农业经济职业学院与哈尔滨工程大学签署《哈尔滨工程大学外国留学生实习基地》协议后，与该实习基地平台贯通培养，择优推送优秀毕业生升入本科深造。



Figure 1. Talent training model for international students

图 1. 留学生人才培养模式

4.2. 细化管理，成立留学生专项管理团队

本着“涉外无小事”的原则和认真、细致、高效的工作作风，由主管院长主抓，将留学生教育管理纳入学院国际化发展布局。细化日常管理，在学院上下形成多部门联动，发挥协同育人机制，构建多元化的服务管理专项师资队伍。针对第一年的汉语言教学与强化，可由外语教师组成管理、授课专项负责小组，负责留学生到校后的日常管理工作，提供细致、周到的全方位服务。

4.3. 汉语言强化贯穿全程，筑牢语言基础

精心设计留学生教学体系，使汉语言教学、文化实践、专业课程学习和实训实习等贯穿人才培养全过程的教学内容。制定《留学生汉语言学习阶段人才培养方案》和专业人才培养方案，第一学年重点强化汉语基础，开设《汉语综合》《中国文化与中国概况》等课程，统一组织留学生参加 HSK 等级考试，为第二学年顺利实现“转段”专业学习提升坚实地语言基础保障。

4.4. 注重中华文化输出，营造“文化浸润”式学习环境

以“文化浸润”、“文化认知”为着眼点，构建汉语言强化贯穿全程的“文技并修”课程体系，培养“知华、友华、爱华”人士，为“一带一路”建设提供智力支持。以丰富的汉语课程、中国文化课程、校内外文化实践活动、语言伙伴等为载体和抓手，为留学生营造了化、语言并重的“浸润式”学习环境。开展与中国传统节日相关的系列文化体验活动、人文及自然景观游览；举办定期的语言沙龙、全过程的结对语言伙伴、诗歌朗诵、文艺展演等。积极引导留学生了解并真正融入中国文化，充分认识中华文明的灿烂和博大精深。在端午、春季等中国传统节日里，学院领导率先垂范，带领留学生体验中国传统节日、感悟传统文化。

4.5. 管理与服务有机结合，提供机制和制度保障

制定出台包括教学、住宿、安全等十个方面的《黑龙江农业经济职业学院留学生管理制度》，使留学生管理有章可循，提高管理实效；坚持以留学生的需要为中心，管理和服 务结合，关心、爱护、尊重、理解他们的文化习惯、思维方法，对生活有困难的同学，积极寻求勤工助学岗位；第二学年学生到所选专业单独编班学习，汉语学习巩固仍不间断；宿舍采取联合管理方式等。

4.6. 专本衔接贯通培养，拓宽就业渠道

高职院校在招收来华留学生及中外合作办学项目等方面都存在明显的弱势。高职院校招收留学生的渠道相对较窄，每年招生人数有限，难以形成规模化办学。与本科院校相比，高职院校在国内的认可度普遍较低，缺乏竞争优势。因此高职院校应积极探索促进留学生可持续发展能力的专本衔接人才培养体系，为学生搭建发展、升学平台，为本科院校培养、选拔优秀留学生，为学院留学生的培养开拓新的视野，也为留学生可持续发展及就业面向拓宽渠道。

5. 结语

来华留学生教育是“一带一路”倡议的重要组成部分，肩负着培养“知华、友华、爱华”国际人才的重要使命。高职院校充分利用优质教育资源，扩大接收和培养“一带一路”沿线国家来华留学生，通过总结经验、提炼典型作法，打造机制完善、问题导向、行动有效的留学生项目管理团队，全面提高留学生管理能力，有效推动留学生教育与国际接轨。各高职院校将服务“一带一路”国家的经济社会发展需求，促进与“一带一路”沿线国家在职业教育领域加强联系，服务“中资”企业走出去，开展合作办学、职业培训等国际交流合作，持续为赴境外开展援教工作，打造国际化师资队伍，研制高标准专业方案，开发优质课程资源，提高人才培养质量，输出中国职业教育标准，树立中国职业教育品牌。

基金项目

黑龙江农业经济职业学院“双高”院校建设项目十“提升国际化水平”阶段性研究成果；黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《涉农高职院校“中文+职业技能”项目的实践探索》(项目编号：SJJZY2022185)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 宋洋.“一带一路”背景下我国高职人才培养的战略契机、现存问题与创新路径[J]. 教育与职业, 2019(20): 62-66.
- [2] 沈雁, 陆洋.“一带一路”对创新中医药专业留学生培养模式的思考[J]. 时珍国医国药, 2023(3): 1-4.
- [3] 曾峰. 高职机械制造类专业留学生人才培养模式探讨[J]. 装备制造技术, 2023(1): 245-247.