

# 基于内涵式发展的院校教师能力素质提升途径

宋 剑, 徐清华, 杨 林

91976部队, 广东 广州

收稿日期: 2023年12月11日; 录用日期: 2024年1月18日; 发布日期: 2024年1月26日

## 摘 要

教师是人类灵魂的工程师。院校教育之策, 必以教师为基。教师要加强品德修养, 担当“立德树人”主责; 深入教学研学, 夯实“教学育人”根基, 不断提升自身素质, 坚定不移走院校特色内涵式发展道路。

## 关键词

内涵式发展, 教育, 能力素质

# Ways to Improve the Ability and Quality of College Teachers Based on Intrinsic Development

Jian Song, Qinghua Xu, Lin Yang

91976 Troops of PLA, Guangzhou Guangdong

Received: Dec. 11<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 18<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 26<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Teachers are engineers of the human soul. The policy of college education must be based on teachers. Teachers should strengthen their moral cultivation and take on the main responsibility of “cultivating virtue and nurturing people”; deepen teaching and research, consolidate the foundation of “teaching and education”, continuously improve one’s own quality, and firmly adhere to the development path of characteristic connotation of universities.

## Keywords

Connotative Development, Education, Ability and Quality

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的十八大报告提出了“要推动高等教育内涵式发展”，十九大报告强调了“要实现高等教育内涵式发展”，二十大报告指出了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，进一步对教育强国做出了重要部署。贯彻新时代教育方针，必须坚定不移走内涵式发展道路。内涵式发展，是通过统筹资源、内部创新和集约高效，从而实现的以质量提升为核心的发展。内涵式发展的基本要义是发展二字，但是这种发展是基于质量保障之上的，忽视教师能力素质的发展只能是泡沫式的发展，难以维持生命力的长久。院校教育之策，必以教师为基，实现新时代内涵式发展道路，院校教师能力素质提升可以从德才两方面入手[1]。

## 2. 加强品德修养，担当“立德树人”主责

我国院校教育经历了外延式、外延式与内涵式相结合的发展阶段，相比于外延式发展注重数量规模的增加，内涵式发展更注重质量效益的提升。走内涵式发展道路，是通过“自主”和“内源”发展，通过质量提升从而实现自我发展和跃升，更能体现教育的自我完善和自我革新的本质。院校教育是人才培养的主渠道。面对教育强国的时代重任，作为一名院校教师，肩负着立德树人的光荣职责，是学员成长成才的领路人，应当坚持育人者先受教育，先树己再树人，努力培养以下主要品德。

### (一) 坚定的政治信念

教师是人类灵魂的工程师，院校教师要具有坚定的政治信念，首先要把握好政治方向[2]。一是要加强政治引领，把思想政治教育贯穿育人全过程，教育引导学员坚定理想信念，成为想去从事、肯去从事、能去从事的人，积极影响每名学生的个性形成及发展，最终成为教育内在精神力量的源泉。二是要加强理论武装、立德修身，做到用鲜明的政治引领人，用人格的力量感染人，用真理的力量感召人，确保教学科研不走偏、不迷航。三是要确保立德树人的要求落到实处，确保事教育领域始终成为坚持党的领导的牢固阵地。探索把握新时代院校开展思想政治教育的特点规律，以创新思维研究推广更加符合认知特点的教育方式方法，有效地保证政治特别过硬，使课堂充满正能量，确保三尺讲台无杂音。

### (二) 强烈的职责意识

教师职责体现的是其事业心和责任感。职责就在于无论何时何地，都认真履职尽责，高质量完成任务。正是对于职责的恪守，才能做好教学各阶段的每项工作。学员满意的教学效果，组织认可的工作表现，都需要教师付出大量的精力。凭一时激情，可以干好一件小事，但要长期坚持，则需要教师的职责意识。在教学工作的过程中，责任制、问责制、教师评价机关干部制度，均与奖惩升迁挂钩。教师应树立正确的价值观，正确处理个人与单位、当下与长远的利益关系，忠诚教育事业，保持高度责任感。

### (三) 高尚的师德规范

师德兴则教育兴，育人就要以德育优先，以人为本。“为人师表”“循循善诱”“诲人不倦”“以身作则”等师德规范，是教师良好品格的体现。一是教师职业具有示范性，人们将教师看作知识与品德相结合的以身示范者。教师通过展示自己的道德风貌对学员的行为进行引导和规范，因此教师一定要注意自身道德情操、理论修养、品格气质等综合素质的提升，才能激发学生学有把握、学有动力。三是教师在教学过程中所持有的精神状态，表现出来的品行，无不感染着学员。以人为本就是要以“学员”为

本，教学活动应围绕学生展开。有了以学生为本的思想，才能热爱学生，表现在对学生的全面关心、尊重理解、公正对待和严格要求上。在授课过程中，高尚的师德往往会为课堂设计及课堂管理带来很多成效，师生关系融洽会使教学效果事半功倍。

#### (四) 端正的教学态度

态度决定一切，态度决定了与教学相关的一切活动能否高效完成和落实。对教师来讲，在教学过程中保持一种什么样的教学态度十分重要。它既决定了教师能否认真完成自己的教学任务，也决定了教师是否能不断提高自身教学能力的积极性。许多老教授拥有着几十年的教龄，积累了丰富的教学经验，但仍态度认真地对待每一堂课。每次课前都会认真核对课表、检查教案，对熟悉的教学内容认真反复地梳理，进行新一轮的修改，特别注重知识的更新，在授课中重点突出、思维清晰、旁征博引。而这些背后则是他们身上所体现出的那种端正的教学态度。每一名教师都应该认真地对待每一次教学任务、每一堂课、每一名学生，读懂培养方案，读懂课程标准，重点搞清授课内容是否更新、教学对象是否变化、以前授课中发现的问题是否改正等。

### 3. 深入教学研学，夯实“教学育人”根基

要促进教师的内涵式发展，就必须提升教师教学研学的能力。教师教学研学能力是评价师资队伍水平的一个重要参考值，教师教学研学能力的提升过程，是师资队伍质量、教学水平、管理水平、创新能力提升的过程。院校是培养人才的摇篮，教师必须坚持育人先育己，围绕育人为基础搞教学。

#### (一) 强化教学适应能力

新时代我院校教育理念、管理体制、规模结构、教学对象等都发生变化，只有科学应变、主动求变，将培养目标立起来，让师资队伍强起来，才能使院校这座“熔炉”真正锻造出利刃。打造专业教师队伍紧紧扭住教育质量提升的关键。全面带动和提升人才培养质量。通过打造高水平师资队伍，全面提高师资队伍整体素质，以教学水平不断提高促进人才培养质量不断提升，通过打造岗位技能过硬的教师队伍，充分发挥岗位孵化的独特作用，最大化地提升学员能力。拥有课堂教学经验及课题研究能力的教师，也应适应新的教学形势。要看准能够突破自己能力的路线，特别是如何加速补上自己的短板，更新课堂教学需要[3]。

#### (二) 强化教学试教

进入新时代，对教育内涵式发展提出了更高要求，要求人才质量和标准必须达到一个全新的高度。而教师作为教学的重要组成部分，必须运用一流的育人理念，构建一流的内容体系，发展一流的课程教学水平。课堂教学水平的提高是一个循序渐进且不断发展的过程，不可能一蹴而就，要不断地积累教学经验、强化教学实践。一是要做好充分的教学准备。根据各班次人才培养方案和教学实施计划，抓好课前调研、学情分析，以集体备课、试讲练教、示范教学等多种方式，优化教学设计，在课件中及时更新最新的研究成果，切实提高课堂教学效率。做到提前筹划课堂教学设计，提前进行教学准备，严格执行试教。二是要加强落实教学督导制度。对教师“试讲练教”实施全程监督，分析教师教学的各个环节，保证教师在进入课堂教学前，尽可能地优化教学内容、提升教学能力和改进教学方法。

#### (三) 扩展教学研究

将“教学育人”贯穿人才培养的全过程。胜任未来社会的能力标准是随着社会发展而不断变化的，以前能胜任不等于现在能胜任，以实际需求为牵引，为国家培养人才是新时代教育质量高低的重要体现。要以影响和制约战斗力提升的现实问题为导向，聚焦影响和制约战斗力提升的重难点问题，通过瓶颈和短板问题的突破，带动人才培养质量的快速提升。教师面对世界变革的新挑战，面对我国教育的调整改革，大批创新观点和理论成果进入课堂。作为教师不仅要学习、研究和掌握基础理论，更要关注理论的

创新与发展。一是追本求源，研读原著，真正掌握教学所涉及的概念、观点和原理，特别是引用的新概念、新理念、新观点，更应注意对照原文进行学习和研究，才能真正的掌握。二是探索原因，掌握新概念、新观点和新理论产生的背景、原因、论证过程和最终结论。三是跟踪过程，掌握新概念、新观点和新理论的发展历程、最新动态、变化动因和发展趋势。只有孜孜不倦地刻苦钻研，才能打下坚实的教学理论基础[4]。

#### (四) 注重学术科研

创新是引领发展的第一动力。院校内涵式发展的第一动力也是创新，通过创新发展不仅能够提升院校教学和科研水平，更能提高院校人才培养质量。教师学术科研能力是院校内涵式发展的重要指标，院校不仅应积极探索内涵式发展道路，更要坚定以内涵式发展的途径来提高院校办学水平。

科研对提高院校教学水平和人才培养质量，有着不可替代的作用。评价教师这两方面业绩成果，要科学统筹，促进良性互动，把两者统一到提高人才培养质量与促进部队建设之中，使之相互促进、融合发展，不能只重教学而轻视科研。没有科研，教学就如同无源之水，无本之木，就不可能有教学创新。教师应树立科研意识，把科研看作立身之本之一，在承担教学任务的同时，根据各自专业特点与实际需要来确定研究方向，围绕教学搞研究，在正确理解和认识教学内容的时候，不断提出问题、解答问题，提出对策，以研促教。

## 4. 结束语

教师的德才兼备，是院校教育之本，是内涵式发展道路必须提升的方面，也是一名合格的教师必备品德和必由之路。

## 参考文献

- [1] 陈洁瑾, 江增光. 学习参与度: 高职院校内涵建设的新课题[J]. 湖北职业技术学院学报, 2015, 18(3): 23-27.
- [2] 朱玉香, 陈永贵. 基于内涵式发展的高职教师科研能力提升策略探索[J]. 成才之路, 2021(28): 18-21.
- [3] 瞿海. 坚定信仰信念, 锻造忠诚品格[N]. 益阳日报, 2022-03-29(003).
- [4] 吴晶, 韩冰清. 教师教育内涵式发展的内在机理与实施路径[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(4): 65-71.