

# 互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响研究

——以广东科贸职业学院大数据与会计专业为例

赵凌云, 陈爽, 陈夏雨

广东科贸职业学院会计学院大数据与会计教研室, 广东 广州

收稿日期: 2023年10月22日; 录用日期: 2024年1月1日; 发布日期: 2024年1月9日

## 摘要

在互联网+的时代背景下, 创新创业大赛的举办为高职会计教育带来了新的机遇和挑战。本文以广东科贸职业学院大数据与会计专业为例, 探讨互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响。通过分析, 本文发现创新创业大赛能够提高学生的创新意识、创业能力和实践能力, 同时也能够促进高职会计教育的改革和创新。然而, 也存在一些挑战和问题, 例如传统教育的局限性、新技术的冲击以及教育模式的变革等。针对这些问题, 本文提出了一些具体的建议和策略, 例如加强宣传和教育力度、建立健全教学体系和评价体系、加强师资队伍建设和拓展实践基地和社会资源等。通过这些措施的实施, 可以进一步推动高职会计教育的创新创业教育发展, 为社会培养更多的高素质会计人才。

## 关键词

互联网+, 创新创业大赛, 高职会计教育, 大数据与会计专业

# Research on the Influence of Internet + Innovation and Entrepreneurship Competition on Students' Innovation and Entrepreneurship Education

—Taking Big Data and Accounting Major of Guangdong Vocational College of Science and Trade as an Example

Lingyun Zhao, Shuang Chen, Xiayu Chen

Department of Big Data and Accounting, School of Accounting, Guangdong Vocational College of Science and Trade, Guangzhou Guangdong

文章引用: 赵凌云, 陈爽, 陈夏雨. 互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响研究[J]. 职业教育, 2024, 13(1): 87-92. DOI: 10.12677/ve.2024.131015

## Abstract

Under the background of Internet+ era, the holding of innovation and entrepreneurship competition has brought new opportunities and challenges to higher vocational accounting education. Taking big data and accounting major of Guangdong Vocational College of science and trade as an example, this paper discusses the impact of Internet + Innovation and Entrepreneurship Competition on students' innovation and entrepreneurship education. Through analysis, this paper finds that innovation and entrepreneurship competition can improve students' innovation consciousness, entrepreneurial ability and practical ability, and also promote the reform and innovation of higher vocational accounting education. However, there are also some challenges and problems, such as the limitations of traditional education, the impact of new technology and the change of education model. To solve these problems, this paper puts forward some concrete suggestions and strategies, such as strengthening publicity and education, establishing and improving teaching system and evaluation system, strengthening the construction of teachers, expanding practice base and social resources. Through the implementation of these measures, we can further promote the development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational accounting education and cultivate more high-quality accounting talents for the society.

## Keywords

Internet+, Innovation and Entrepreneurship Competition, Higher Vocational Accounting Education, Big Data and Accounting Major

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题的提出

随着互联网技术的快速发展和创新创业热潮的推动，社会对于创新型人才的需求越来越大，这也促进了高等教育的重要组成部分——高职会计教育的发展。然而，当前高职会计教育中存在一些问题，如对于创新创业教育的理解不够深入、教学方式单一、资源支持不足等，这些问题制约了创新创业教育的开展。因此，本文以广东科贸职业学院大数据与会计专业为例，旨在探讨互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响，以期高职会计教育的改革提供参考。

近年来，高校创新创业教育已经成为整体社会创新创业教育的主要阵地，这也推动了高职会计教育的改革。习近平总书记指出，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量，要敢于做先锋，而不做过客、当看客；要扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干。在全国教育大会上进一步强调，要把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

我国需要健全创新创业教育多元利益主体的一体化参与机制，增强政策变迁的协同互动合力；注重创新创业教育社会价值与本体价值的平衡与统一，优化政策变迁的目标和动力机制；促进创新创业教育政策强制性变迁与诱致性变迁的有机耦合和联动推进，以“点面结合、重点突破”的方式优化政策变迁的路径；统筹创新创业教育的评价驱动和内涵发展，引领创新创业教育实践向提质增效的纵深层次迈进[1]。

为了进一步支持大学生创新创业，国务院办公厅专门印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，从提升能力、优化环境、财税扶持、金融支持、办好“互联网+”创新创业大赛等方面进一步对大学生创新创业提供支持[2]。广东省人民政府办公厅也印发了《广东省进一步支持大学生创新创业的若干措施》，对创业大学生提供包括资助经费、租金补贴、税费减免、担保贷款、大湾区大学生创新创业项目对接、完善创业大赛省赛等支持[3]。这些政策措施的出台和实施，为大学生创新创业提供了更多的机会和支持。

大学生创新创业大赛已经成为各高校开展创新创业教育、“以赛促学、以赛促教、以赛促创”驱动创新创业教育实践改革的重要手段。通过参与创新创业大赛，学生可以展示自己的创意和项目，同时也可以获得更多的资源和支持。这对于激发学生的创业热情、培养学生的创新能力、创业意识、团队协作能力以及实践经验具有独特的优势。特别是对于大数据与会计专业的学生来说，通过参与互联网 + 创新创业大赛，可以更好地将所学知识应用于实践中，提高自己的综合素质和就业竞争力。

## 2. 高职会计教育体系中的重要性

高职会计教育是我国教育体系中不可或缺的一部分，它为社会培养了大量的基层会计人才。随着经济的发展和社会的进步，高职会计教育的重要性愈加凸显。特别是在当前互联网+时代背景下，社会对会计人才的要求也在不断提高，不仅要求他们具备扎实的专业知识和技能，更需要具备创新意识和创业能力。因此，高职会计教育必须紧跟时代步伐，积极探索新的教学模式和教育理念，以培养出更多具备创新精神和创业能力的优秀会计人才。

当前，我国正在大力推进大众创业、万众创新，这给高职会计教育带来了新的机遇和挑战。在高职会计教育中引入互联网 + 创新创业大赛，不仅可以提高学生的创新意识和创业能力，还可以增强他们的实践能力和就业竞争力。同时，通过参加创新创业大赛，学生可以将所学的会计专业知识应用于实际操作中，更好地掌握相关技能和方法，为日后的职业发展打下坚实的基础。

## 3. 互联网 + 创新创业大赛的影响

随着互联网技术的不断发展，创新创业活动在全球范围内日益活跃。互联网 + 创新创业大赛作为一种新型的创新创业平台，为学生们提供了一个展示创新成果、交流创新创业经验的机会，同时也为各学科之间的交叉融合开辟了新的路径。进一步地，探讨互联网 + 创新创业大赛对学生的影响以及它如何推动学科交叉融合的发展。

### 3.1. 提供更加广阔的平台

互联网 + 创新创业大赛为学生提供了一个广阔的平台，参赛学生可以通过比赛了解更多的创新创业知识和实践经验，进而提高自己的创新创业能力。同时，比赛也为学生提供了一个展示自己创新成果的机会，让更多的人了解和支 持自己的项目，从而获得更多的资源和帮助。就如同古人所说：“君子性非异也，善假于物也。”互联网 + 创新创业大赛正是一个可以帮助学生提升自我、实现梦想的强大工具。

### 3.2. 提供更加丰富的资源

参赛学生在参加比赛的过程中，可以获得更多的资源支持和实践机会。比赛组织者往往会邀请一些成功的企业家、投资人等作为评委或者导师，他们可以为学生提供一些宝贵的建议和经验，帮助学生更好地实现自己的创新想法。此外，比赛还往往提供一些资金、场地等实质性的支持，帮助学生将创新想法转化为现实。就如同古人所说：“不积跬步，无以至千里。”这些实质性的支持正是学生实现创新梦想的基石。

### 3.3. 促进学科交叉融合

互联网 + 创新创业大赛不仅有助于提升学生的创新创业能力,还有助于促进不同学科之间的交叉融合。以大数据与会计专业为例,通过参加创新创业大赛,学生可以更好地了解 and 掌握大数据技术,并将其应用于会计领域,从而提升会计工作的效率和精度。这也正是古人的教诲:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”所提倡的跨学科学习与行动方式。

### 3.4. 对于学生创业思维的培养

创新创业的目的是普遍性的,目标却是高度差异化的。对于每个个体而言,创新创业的过程都是非常具体的、情境化的、建立在自身的经验与能力基础之上[4]。因此可以让学生获得一定的创业经历,从而提高创业思维。

## 4. 面临的机遇与挑战

在当前瞬息万变的社会环境中,高职会计教育正面临着前所未有的机遇与挑战。随着科技的快速发展,传统教育模式已经难以满足当今社会的需求。因此,我们有必要探讨如何在新形势下培养学生的创新创业能力,以便他们更好地适应未来职场。

### 4.1. 传统教育的局限性

我国高校创新创业教育开展的时间比较短,传统的认知将其视为高等教育的附加部分。但从本质上看,高校创新创业教育是对传统高等教育的一次革命,创新创业的理念需要渗透到高等教育的所有环节。要实现这一目标,高校迫切需要建立完善的创新创业教育体系[5]。虽然高职会计教育已经意识到培养学生创新创业能力的重要性,但是在实际教学中仍然存在一些传统教育的局限性。例如教学理念较为保守、教学方式单一、实践环节不足等,这些问题都制约了高职会计教育中创新创业教育的深入开展。创新创业教育应该以人为本,注重学生的整体发展[4]。

### 4.2. 新技术的冲击

随着新技术的不断涌现,对于会计行业也带来了很大的冲击。例如大数据、人工智能等新技术,可以更好地帮助企业进行财务数据分析和预测,但是对于传统会计人员来说也面临着很大的挑战。因此,高职会计教育需要加强对于新技术的应用和培训,以提高学生的适应能力和竞争力。

### 4.3. 缺乏创新创业教育体系

当前,许多高职院校缺乏完善的创新创业教育体系,无法有效地培养学生的创新创业意识和能力。另外,一些高职院校的师资力量也难以满足创新创业教育的需求,缺乏具有实践经验和创新创业背景的教师。

### 4.4. 教育模式需要变革

为了更好地适应时代的发展和社会的需求,高职会计教育也需要积极探索新的教育模式和教学方法。在高等教育高质量发展时代,创新创业教育作为一种新型人才培养范式,其提质增效有赖于将重心从规模和体系扩展转向课程这一创新创业人才培养本体性要素的内涵式建设和供给侧改革[6]。例如通过产教融合、校企合作等方式,加强学生实践能力和职业素养的培养;通过案例教学、项目式教学等方式,加强学生创新意识和创业能力的培养。这些变革需要教师具备更高的素质和能力,也需要学校投入更多的资源和精力。

## 5. 改进与发展策略研究

在深入理解和研究“双元、三中心、四结合”模式的基础上，我们可以进一步探讨其对学生创新创业教育的改进和发展的可能性。

### 5.1. 深化“双元”模式

“双元”模式是创新创业教育中的重要环节，已经为学生的校内和校外实践提供了平台，但仍可以进一步深化。具体来说，可以考虑以下几个方面：

1) 增加实践环节的多样性和复杂性。除了现有的以理论学习和案例分析为主的实践环节外，可以引入更多的实际项目，让学生在实际操作中更好地理解和应用所学知识。这些实际项目可以包括企业合作项目、科研项目、社会实践等，以提供更接近真实的实践环境。

2) 鼓励学生自主寻找和承接项目。在校外实践环节中，学生通常是被动地参与教师或企业主持的项目。为了更好地培养学生的创新创业能力，可以鼓励和引导学生自主寻找和承接项目。这些项目可以包括社会调查、创新创业比赛、科研项目等，以提高学生的积极性和创新能力。

3) 制定相应的规章制度和实施方案，明确校内和校外实践环节的具体内容和要求，以确保其实施效果。同时，可以建立监督和反馈机制，及时发现问题并进行改进。

### 5.2. 扩展“三中心”模式

“三中心”模式已经初具雏形，但还可以进一步扩展其功能和影响力。具体来说，可以通过以下几个方面进行扩展：

1) 加强学生创新创业中心的建设。学生创新创业中心是创新创业教育的重要载体，可以通过组织各种创新创业活动、比赛和项目来培养学生的创新意识和创业能力。为了更好地推进这一模式，可以制定相应的规章制度和实施方案，明确学生创新创业中心的任务和要求，以确保其实施效果。

2) 加强财务机器人应用中心和智能财税实践中心的建设。这两个中心是为学生提供专业实践平台的重要机构。可以通过引入更多的实际案例和实践项目来增强学生的实际操作能力和应用能力。同时，可以与企业或相关机构合作，共同开发课程和教材，建立一个更加实用、全面的实践教育体系。

3) 加强三个中心之间的互动和联系。学生创新创业中心、财务机器人应用中心和智能财税实践中心是相互联系、相互促进的三个机构。可以通过组织各种活动、比赛和项目来促进它们之间的互动和联系，以形成一个有机整体，为学生提供更全面、系统的创新创业教育服务。

### 5.3. 持续推进“四结合”模式

“四结合”模式已经展现出其强大的生命力，应继续推进这一模式的实施。具体来说，可以通过以下几个方面来持续推进这一模式：

1) 优化学校与企业、学生与教师、理论与实践、创新与创业的结合方式。这四个结合是创新创业教育的核心要素，需要不断优化它们的结合方式，以达到更好的教育效果。例如，可以加强学校与企业的合作，建立校企联合培养机制；加强学生与教师的互动，建立导师制或导生制；加强理论与实践的结合，建立实践导向的课程体系；加强创新与创业的结合，建立创新创业一体化的教育模式等。

2) 引入更多的参与方。除了学校、企业和教师外，还可以引入更多的参与方，如风险投资机构、孵化器等，以提供更多的资源和帮助。这些机构可以为学生提供资金支持、创业指导等服务，帮助学生将创新成果转化为实际创业项目。

3) 建立长期、稳定的合作关系。学校与企业、学生与教师、理论与实践、创新与创业的结合需要建

立长期、稳定的合作关系，以确保其实施效果。

## 6. 结语与讨论

本文以广东科贸职业学院大数据与会计专业为例，对互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响进行了研究。通过问卷调查和实地访谈等方法，发现此类大赛能够积极提高学生的创新能力、创业意识、团队协作能力和实践经验。然而，研究存在局限性，未来可考虑其它专业领域的情况。未来可进一步拓展研究范围，包括在其他高职院校开展类似研究，以及探讨如何将大数据与会计专业的创新创业教育模式推广到其他专业领域。同时，可深入研究互联网 + 创新创业大赛对学生个人发展、职业规划等方面的影响，以及如何更好地融入创新创业教育。总之，本文的研究为相关领域的研究提供了一定的基础和方向，希望能够对高职院校创新创业教育的改革和发展起到积极的推动作用。

## 基金项目

广东科贸职业学院 2022 年度校级大学生创新创业训练计划项目《入蚁“穴”者，必持“消”器——火蚁消》(SC202210); 广东科贸职业学院 2023 年度校级科研项目《红火蚁防治双重预防机制构建方法研究》(GDKM2023-41); 《互联网 + 创新创业大赛对学生创新创业教育的影响研究——以大数据与会计专业为例》(GDKM2023-43)。

## 参考文献

- [1] 杨冬. 我国高校创新创业教育政策变迁的轨迹、机制与省思[J]. 高校教育管理, 2021, 15(5): 90-104.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content\\_5642037.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm), 2021-10-12.
- [3] 广东省人民政府. 广东省人民政府办公厅广东省人民政府办公厅关于印发广东省进一步支持大学生创新创业若干措施的通知[EB/OL]. [http://www.gd.gov.cn/gdywdt/zwzt/wjyb/jy/zxzc/sj/content/post\\_3988293.html](http://www.gd.gov.cn/gdywdt/zwzt/wjyb/jy/zxzc/sj/content/post_3988293.html), 2021-05-31.
- [4] 王志强, 郭宇. “追求成功”还是“追求幸福”: 对创新创业教育目的的伦理审思[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): 77-84.
- [5] 陈元媛. 行动者网络理论视域下高校创新创业教育体系研究[J]. 高校教育管理, 2022, 16(3): 104-112.
- [6] 杨冬. 大学创新创业教育课程建设的元假设、内在逻辑与系统方略[J]. 当代教育论坛, 2022(4): 71-82.