

多元智能理论指导下的中职作业设计与评价探究

曹 静

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年11月3日; 录用日期: 2024年1月2日; 发布日期: 2024年1月10日

摘 要

中等职业教育是一个特殊的教育类型, 中职学校的学生普遍学习态度和基础比较差, 这导致职业教育对职业院校教师的教学能力和教学方法有很高的要求, 需要教师的教育教学理念和方法发生快速的转变, 教学作业的设计与评价也是教育教学一个很重要的环节。本文主要研究中职院校作业设计和作业评价存在的问题及优化策略, 将多元智能理论应用到作业设计和评价中去, 优化教师教学质量, 促进学生的多方面发展。

关键词

多元智能理论, 中职作业设计, 中职作业评价

A Study on the Design and Evaluation of Secondary Vocational Assignments under the Guidance of Multiple Intelligences Theory

Jing Cao

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Nov. 3rd, 2023; accepted: Jan. 2nd, 2024; published: Jan. 10th, 2024

Abstract

Secondary vocational education is a special type of education, and the students in secondary vocational schools generally have poor learning attitudes and foundations, which leads to high re-

quirements for vocational education for the teaching ability and teaching methods of teachers in vocational colleges, and requires rapid changes in teachers' education and teaching concepts and methods, and the design and evaluation of teaching assignments is also a very important part of education and teaching. This paper mainly studies the problems and optimization strategies of homework design and homework evaluation in secondary vocational colleges, and applies the theory of multiple intelligences to homework design and evaluation, so as to optimize the teaching quality of teachers and promote the multi-faceted development of students.

Keywords

Multiple Intelligences Theory, Mid-Career Assignment Design, Evaluation of Secondary Vocational Assignments

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作业对于课堂巩固至关重要，是教师检测学生教学内容掌握情况的工具，通过作业设计以及评价，教师既可以巩固学生所学知识还可以把握学生的学习情况以及学生的学习态度和存在问题，从而及时找出问题并解决问题，然而在实际操作过程中，中职学校的作业设计以及评价仍然存在较多问题[1]。

2. 中职院校作业设计和评价存在的问题

2.1. 中职院校作业设计存在的问题

2.1.1. 缺乏科学性

由于中职院校学生的学习能力和基础比较差，老师在布置作业时容易采取敷衍的态度，没有针对学生的学习能力去设计作业，作业难度较大，大大超过学生的能力范围[1]。因为个别中职学校教师教学作业设计的目的不明确，教学作业的设计可能会只注重于理论知识的复习和巩固[1]，死板的要求学生记住这些理论知识，而大大的忽略了中职学校要把培养学生的动手操作技能作为首要任务去抓这个关键点，尤其是学生实训作业的布置具有随意性，缺乏科学性[1]。

2.1.2. 作业内容单调

对于普通高中教育，教学作业设计主要可能是为了提高成绩而设计的理论性很强的书面作业。不同于普通高中的学习内容偏向理论知识，职业学校更注重传授学生实践技能，在中职学校偏理论的知识作业显然是不符合中职教育的教育目标的，中职教育目的在于培养学生的实践能力[2]，中职学校的学生虽然学习的基础比较差，但具有较强的动手操作能力。中职院校的学生也更喜欢实践性较强的作业，而理论知识的学习难以引起学生的学习兴趣，难以激起学生的学习动力[3]。有些教师可能考虑不到学生的这些特点，在设计课后作业时按照普通高中教育的模式设计作业，对于中职学生来说，这些作业内容是枯燥乏味的，学生缺乏做作业的动力，作业的布置就达不到其目的。

2.1.3. 缺乏层次性和实践性

中职学校的学生都是中考失败后没有考上高中，这些学生在初中的学习成绩基本都是比较差的，但是其中也有学生在初中时成绩比较优秀，但是中考发挥失常无奈之下来到中职就读，所以中职学校的学

生的学习能力是有差距的，所以教师教学和作业设计都应该具有层次性，既要考虑到成绩较差的学生也要考虑到成绩优异的学生，根据学生的学习情况布置难度不同的作业，比如针对学生学习成绩的好坏布置相关的实践作业时注意难易程度和作业量，只有这样，才能使所有学生的学习能力有所提高[4]。在知识层面上，理论知识和实践同样重要，只是中职学校的侧重点不同，中职学校主要目的是为社会企业培养技术人才，所以更加注重培养学生的动手操作能力，但是大多数中职学校缺少教学资源，因此学生只是在课上能够接触到教学设备，在课下就很少有机会能够锻炼自己的实操能力，资源的缺乏导致限制了教师作业设计的范围，教师只能设计理论作业，实践性的作业学生没办法实施，受到这种情况的影响，职业学校作业设计缺少实践性[5]。中职学校的学生本来学习基础差，这样的教学作业设计不仅使学生产生厌学的情绪，还达不到教学作业设计的预期目的。

2.1.4. 缺乏针对性

每个职业学校的学生都有自己的特点，有自己擅长的部分和不擅长的方面，因此，教师在进行作业设计时不应该千篇一律地给学生布置相同的作业，应该因材施教，针对不同等级的学习能力，不同方面的学习兴趣设计不同类型的作业，不同作业在课堂教学中的作用不容小视，它影响着教师的教，也促进着学生的学。通过设计不同类型，不同难易程度，不同数量的作业，能够针对性的提高学生的学习能力，取长补短，发挥不同学生的特长，使学生都能够得到成长[1]。

2.2. 中职院校作业评价存在的问题

2.2.1. 作业评价主体单一

中职学校学生的作业主要是教师评价，教师在评价学生作业时主观性较强，作业评价比较随意，有些教师敷衍了事，缺乏及时性和激励性，学生没有真正的参与作业评价中去，学生不能通过老师的作业评价得到很好的反馈，不能及时的改正自己的问题，修正自己的不足，作业评价具有激励功能，适当的作业评价能够激励学生，引起学生的学习兴趣，激发学生的学习兴趣，但是由于学生缺乏参与性，学生对老师的作业评价不够重视，不能从老师的作业评价中获得激励，学生感受不到通过作业他的实际操作水平到底进步了多少，感受不到自己的短板主要是哪个方面，也感受不到其作业的闪光点以及与他人的差距[6]。

2.2.2. 作业评价方法单一

职业院校教师评价学生作业的方法主要是根据练习题的答案判断对错法和判断合格与否的等级判定法，这两种方法对于学生来说都过于模糊了。学生只能从作业评价结果中的得到自己是否及格，某道题是否做对，并不能从简答的符号评价中看出自己最近的表现如何，自己最近是否进步了，自己学习上面的不足在哪里，对号、错号对于学生心灵上面的触动的效果不会很显著，甚至如果学生的错题太多的话，整张卷子都是红色错号，他们会羞于拿出自己的卷子改错，可能就直接把这张卷子藏在角落不会在拿出来，这样的话这张卷子的价值就没有得到发挥，学生做这张卷子就没有意义。

2.2.3. 作业评价标准单一

职业院校的学生每个人都有各自的特点和擅长的领域，用同一个标准来评价所有学生是不科学的，没有办法发挥每个学生的长处。比如在英语作业评价时，没有考虑到每个学生实际英语学习能力和英语基础，按照英语短文是否会背诵作为评价标准，但是有的学生英语基础非常差，甚至连英语单词都不认识，这种评价标准就不适于每个学生。

3. 多元智能理论

多元智能理论是加德纳于 1983 年提出的，并在以后的时间多次加以发展。就其基本结构来说，智能

是多元的，每个人身上至少存在七项智能，即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能[7]；每个人拥有这些智能的程度不同，这些智能的不同组合使每个人所表现智能状态不同，对同一事物的理解不同，使每个人都有各自擅长的领域的同时在其他方面又比较薄弱[6]。

4. 多元智能理论在作业设计和作业评价中的应用

4.1. 作业形式设计需要多样化

传统的理论作业过分强调语言智能和数理逻辑智能的开发，忽视了其它智能的挖掘。其实，只要作业设计合理科学，涵盖内容比较全面，是可以同时锻炼开发学生的多项智能。多元智能理论在作业设计和作业评价方面要求教师关注学生的全面发展，开发学生的多元智能。我们的老师在设计作业时，依据教学内容，结合学生的学习兴趣和智能结构特点，采取灵活多样的作业形式，呈现不同的作业样态，使一项作业可以调动学生多项感官，推动学生听说读写多种感官的组合发展，开发学生的多元智力[8]。比如在课堂学习之后除了布置客观题和主观题等理论知识以外，还可以布置需要动手实操的作业，发展学生多种智能，培养多样的学习兴趣。

4.2. 作业内容设计需要差异化

在职业教育教学中，我们会发现有些学生才思敏捷，基础比较好，学习成绩名列前茅；有些学生学业虽然成绩一般，但能歌善舞，性格活泼开朗，与同学们关系比较好，有较强的人际关系处理能力；还有的学生虽然不擅长理论学习，但是动手能力比较强，擅长实操，实践知识扎实，这都是多元智能的不同组合在他们身上的不同表现方式。正如加德纳教授所主张的，人类个体的不同之处就在于他们拥有不同的智能组合，以及不同智能组合的发展程度[5]。因此，我们教师在设计作业时，应该改变传统“一刀切”的作业方式，看到每个学生的智能优势，实施差异化作业，根据学生的特点设计不同类型，不同难度的作业，努力发挥每个学生的特长，使作业成为学生展示自我特长，完善自身发展的美好过程[7]。比如在布置中职英语作业时，根据学生英语学习能力，可以让掌握比较快的同学写一篇英语作文并背诵课文，让中等水平的同学背诵课文重点单词并熟读课文，让学习吃力的同学熟读重点单词等，根据学生真实学习情况，安排差异化作业，减轻学生压力，顺应学生身心发展规律。

4.3. 作业评价方式需要多元化

作业评价方式多元化主要体现在评价主体多元化、评价方法多元化、评价标准多元化方面。目前的作业评价主体比较单一，基本是由老师独自批改，学生缺乏参与性。教师批改作业基本根据答案判对错，或者判断是否合格，基本没有评语，有评语的话，老师的评语也比较单一枯燥，缺乏针对性[9]。其实，作业评价的主要功能旨在树立信心，激发潜能。针对不同的学生，需要我们教师实施不同的评价方式，个性内敛的学生需要我们教师在评价时多些鼓励性的感性的话语，增加他们的自信心；容易骄傲的学生，教师在进行作业评价时应该注重恰当地指出其缺点。还应该让学生参与到作业评价中去，让同学们切实感受到自身的不足以及他人的优秀的同时，还可以增强同学之间的交流互动。比如可以实施同桌互评或者小组互评的方式，既可以让学生彼此知道与他人的差距，又可以加深同学之间的交流，提高学生交际能力。

5. 结语

作业的设计与评价是教师的本职工作，也是教师所必须具备的基本功之一，是一线教师在实际教学中不可忽视的环节。认真设计和评价学生的作业，不仅能使学生喜欢做作业，还能有效地巩固知识，训练各种技能，同时有利于教师检查教学成果、调整教学方案、提高教师教学能力和技巧[10]。

参考文献

- [1] 黄小梅. 探析中职英语教学如何通过课堂和作业评价学生[J]. 职业, 2021(17): 82-83.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(6): 9-16.
- [3] 罗琨. 中职语文作业设计的实践与思考[J]. 产业与科技论坛, 2018, 14(23): 136+138.
- [4] 游翠峰. 有关中职语文作业设计的若干思考[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2019, 29(6): 127-128.
- [5] 何文婕. 中职英语作业优化设计与评价探究[J]. 海外英语, 2020(8): 190-191.
- [6] 刘丽娃. 中职英语作业多元化评价的实践与探索[J]. 职业教育(中旬刊), 2020(9): 52-54.
- [7] 王晓芳. 中职英语作业优化设计与评价探究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [8] 徐毅华. 浅议中等职业技术教育课程作业设计优化思路[J]. 广西师范学院学报(自然科学版), 2020, 27(S1): 31-32+38.
- [9] 周志礼. 基于中职生作业设计的素质教育路径探析[J]. 当代职业教育, 2019(2): 99-101.
- [10] 白露. 初中数学新授课作业设计评价指标体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2022.