

大思政教育背景下高职思政教学改革探讨

申娇娣

湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年1月15日; 录用日期: 2024年3月6日; 发布日期: 2024年3月18日

摘要

随着我国社会经济的快速发展, 高职院校作为我国高等教育体系中的重要组成部分, 在培养应用型人才方面发挥着越来越重要的作用。在高职院校开展思政教育不仅有利于学生树立正确的世界观、价值观和人生观, 还能帮助学生形成健全的人格, 促进学生全面发展。由此可见, 在大思政教育背景下, 高职思政教学改革已经成为必然趋势。因此, 如何在大思政教育背景下进行高职思政教学改革成为当前社会关注的主要问题之一。文章将从教育内容、教学模式、课堂教学等方面对高职思政教学改革进行探讨, 以期提高高职院校思政教育教学实效。

关键词

大思政教育, 高职思政教学, 改革策略

On the Reform of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Jiaodi Shen

Ecological Livable College, Hunan Environmental Biotechnology Vocational College, Hengyang Hunan

Received: Jan. 15th, 2024; accepted: Mar. 6th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

With the rapid development of our country's social economy, higher vocational colleges, as an important part of our higher education system, play an increasingly important role in training application-oriented talents. Ideological and political education in higher vocational colleges not only helps students to set up correct world outlook, values and outlook on life, but also helps students form sound personality and promote their all-round development. Thus, in the background of ideological and political education, ideological and political education reform in higher vocational education has become an inevitable trend. Therefore, how to carry out the reform of ideo-

logical and political education in higher vocational education has become one of the major social concerns. The article will explore the reform of ideological and political education in vocational colleges from the aspects of educational content, teaching mode, classroom teaching, etc., in order to improve the effectiveness of ideological and political education in vocational colleges.

Keywords

Ideological and Political Education, Higher Vocational Ideological and Political Education, Reform Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来，随着高职教育的迅猛发展，社会各阶级对于人才培养的需求日益增长，高职思政教育的重要性和迫切性逐渐凸显。然而，时代发展的变化和学生需求的改变使得高职思政教学改革面临着一系列问题，如教学内容缺乏丰富性、教学模式缺乏多样性、课堂教学缺乏人本性等。因此，要适应新时代社会发展的要求，高职思政教学改革势在必行。文章通过深入探讨大思政教育背景下的高职思政教学改革，寻找适合高职学生学习特点和满足学生需求的思政教学方法，以期进一步提升高职思政教育教学质量。

2. 高职思政教学存在的问题

2.1. 教学内容缺乏丰富

目前，部分高职院校思政教育受到经济发展的制约，教材编写和更新的周期时间长，不能及时反映社会发展和满足学生需求。在教学内容方面，理论知识相较于实践性、实用性知识占比较大，致使学生理解比较困难，容易失去对思政教育的兴趣和关注。同时，过多地传授基础理论知识而没有拓展相关领域的专业知识使学生忽略了学习的需求和关注点，不能将理论知识与实际生活和职业发展相结合，导致学生难以提高实践能力，不仅会降低学生学习实效，还会导致学生产生厌学情绪，不利于促进学生全面发展。

2.2. 教学模式缺乏多样性

现阶段，大多数思政教育教学仍然采用传统的教育教学模式，在课堂教学中主要体现为教师主讲，学生被动听讲和接受的现象，这样的教学模式有着极大的弊端，即学生对知识的掌握较为浅表，难以理解其中的知识内涵。与此同时，在实际的教学中教师一味采用课本理论讲解的方式，没有将任务探究、信息技术、案例探究分析等先进的教学手段引入课堂中，会导致学生在课堂中出现积极性和参与性不高等问题，都会影响最终的教学实效[1]。此外，学生过度依赖教师的理论知识传授，教学中缺乏师生互动、学生之间的探讨活动，课堂氛围比较沉闷，这些现象都会导致学生在上课时兴趣缺失、注意力不集中，而且很容易对思政课产生排斥心理，产生疲劳厌学心理。而且部分思政教师教学中没有关注思政课程与专业课程间的联系，在其中一味关注思政内容的讲解，导致其“服务”作用无法发挥，同时没有对课程内容以及价值进行深入挖掘和探讨，致使思政教育与现实生活和专业发展相脱节，不利于激发学生思考能力与实践能力，影响学生学习积极性。这些问题都会造成思政课程的教育意义无法凸显，并且还会导致学生对课程产生抵触或者其他消极心理，不利于课程质量提升，所以在未来的教学中需要教师在针对

这些问题做好教学优化。

2.3. 课堂教学缺乏人本性

新课改的核心理念之一就是学生主体性，强调学生是学习的主体，教学过程应以学生为中心，充分发挥学生的主体性、积极性和创造性。然而，在目前的高职思政教育过程中，大多数思政教师仍然采用传统的“灌输式”教学方法，学生被动地接受老师所讲授的知识，这样的课堂氛围对学生学习有着极大的消极影响，即学生完全跟随教师接受知识，没有进行独立思考，对于大多数的知识都是浅尝辄止，不能充分发挥学生学习的创造性和积极性，导致教学效率低下，不能很好地促进学生的全面发展。此外，学生与老师之间的互动较少，教师不能很好地接收反馈学生的学习需求，忽略了学生学习的主体性与创造性。大多数教师在教学中仍采用照本宣科的教学方式将开展教学活动，不能在课堂中将思政知识转化为实际应用能力，在其中一味地传输思政理论知识，导致其实践性不能得到很好地发挥，思政教育工作也很难得到落实，严重影响了思政教学进程以及教学实效。

3. 大思政教育背景下高职思政教学改革重要性

3.1. 有助于培养学生正确的价值观

大思政教育背景下高职思政教育的根本任务就是“立德树人”，这一目标也为高职思政教学改革工作指明了正确方向。高职思政教学改革注重多样化、个性化以及社会化，通过强化思政教育，让大学生深刻认识和理解党的伟大事业和社会主义核心价值观，积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，从而树立正确的世界观、价值观以及人生观。通过改革思政教学课程，将思想政治教育贯穿于高职教育教学全过程，培养学生成为具有正确价值观的新时代青年。与此同时，现阶段大多数高职院校都以中国特色社会主义理论和马克思主义基本原理作为思政教学的主要教材，这在一定程度上激发学生学习的内在动力，通过内在动力使学生自觉践行社会主义核心价值观，提高学生的政治素养和思想道德水平，培养学生形成正确的价值观[2]。此外，通过对高职思政教学进行改革，丰富其教学内容，使高职院校思政教学与实践相结合，展现党的理论创新成果，弘扬中华优秀传统文化，让学生在全面了解国家、社会发展现状的前提下，通过组织实践活动，让学生在社会实践活动了解思政教学背后蕴含的深刻道理，感受社会主义核心价值观并将其内化为自身的价值观念，从而提高学生的思想道德水平。

3.2. 有助于促进学生实现全面发展

大思政教育是一种多样化、个性化、为社会主义发展所服务的教育。在大思政教育背景下的高职思政教学改革不仅从学生综合素质角度关注学生全面发展，还注重学生德育素养和实践教育的提升，通过构建全方位育人结构体系来促进学生实现全面发展。高职院校通过思政教学改革，积极开展思想政治教育、传统文化教育、党史教育以及学生心理健康教育等提升学生综合素质，培养学生的高尚道德品质以及社会适应能力，培养学生成为具有审美情趣和高尚道德品质的新时代青年，引导学生树立正确的价值观，促进学生的全面发展。而且，高职思政教育改革以学生为教育主体，充分发挥学生的主体性和创造性，让学生在社会实践活动中提高自身的实践能力和解决问题的能力[3]，如参加志愿者活动、社会调查服务等社会性公益活动，将理论知识与自身专业相结合并将其转化为实践能力，让学生在学习过程中，树立正确的道德观念，增强社会意识。通过将德育素养和实践教育的结合构建全方位育人体系，使学生具有良好的道德素养，促进学生实现全面发展。

3.3. 有助于强化高职思政教育实效

高职思政教学改革一定程度上加强对学生的引导和教育，促使学生树立正确的世界观、价值观以及

人生观。高职思政改革注重丰富教学内容、创新教学模式、凸显学生地位，教师通过贴近学生实际需求，以学生为中心，依据学生学习特点制定符合学生身心发展规律的教学内容，关注学生学习兴趣，为学生答疑解惑，提高思政教学的针对性和实效性。而且高职思政教学改革注重将理论知识与实践活动相结合，组织学生参加各类实践活动，让学生在实践活动中感悟思政教育并探究其内涵，从而提高教学实效。

4. 大思政教育背景下高职思政教学改革策略

4.1. 剖析大思政教育要求，丰富高职思政教学内容

大思政教育是一种多样化、个性化、为社会主义发展所服务的教育。各高职院校在思政教学改革过程中应将思想道德教育贯穿教育教学全过程，实现全方位、多层次的教学育人。积极开展思政教育，注重课程内容与教育实践的结合，通过丰富思政教学内容，全方位提高思政教学效果。如将党的最新成果融入高职思政课程，使学生全面了解党的基本理论，基本路线、基本纲领以及增强“四个自信”，在讲解党的发展历程时，可以借鉴党的十九大报告和新党章，让学生深入了解党的最新理论成果。同时，高职思政改革中教师应积极加强学生对党史、国史的教育，让学生深入了解国家发展的历程，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，促使学生树立正确的价值观念[4]。例如，教师可以采取时间轴讲述中国革命的发展史，在讲述抗日战争期间的事件时，可以为学生播放有关抗日期间事件的影视作品或者是图片资料，教师要适时为学生进行讲解，解答学生疑惑，让学生深刻了解革命先烈为国家、为民族所付出的巨大牺牲和努力。教师通过丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，从而提高学生的思想政治素养，培养学生成为一名具备全面发展能力的新时代青年。

4.2. 立足大思政教育标准，创新思政课堂教学模式

创新思政课堂教学模式可以提高学生思政素养，培养具有正确价值观和思辨判断能力的新时代青年，并且正确的教学模式可以激发学生的学习兴趣，增强学生的实践操作能力，为学生的全面发展提供有力支持。基于此，教师应立足大思政教育标准，创新思政课堂教学模式，根据学生身心发展规律和学习特点，采用先进科学的教学模式进行教学活动，提高教学质量。首先，在教学活动中我们要关注学生的主体地位，为学生创立具体情境，让学生在模拟实践中感受思政教育的内涵，提高学生的参与度和积极性[5]。如在讲解党的历史使命时，可以设置一个特定的历史时期，让学生扮演不同角色，模拟当时党的决策过程，从而加深学生对党的历史使命的理解。与此同时，为加强课堂互动，创设积极的氛围，教师可以引导学生关注时事热点，针对热点问题进行深入讨论，培养学生的思辨能力和判断力，充分发挥学生的主动性和创造性。例如，针对当前的社会热点问题，如环境保护、科技创新等，组织学生进行课堂讨论，让学生在讨论中学会分析问题、判断问题，提高学生的政治敏锐度。

4.3. 凸显大思政教育内涵，关注学生课堂主体地位

新课改的核心理念之一就是学生主体性，强调学生是学习的主体，教学过程应以学生为中心，充分发挥学生的主体性、积极性和创造性。由此，高职思政教学改革应凸显大思政教育内涵，关注学生课堂主体地位。教师通过关注学生的兴趣和特长，尊重学生的个性发展，使学生在思政课堂中能够充分发挥主动性和创造性并展示自己的才能。例如，在讲解党的历史时，可以让学生根据自己的兴趣选择研究课题，如党史人物、历史事件等，让学生在课堂中发挥主体作用。与此同时，教师还可以鼓励学生参与课堂讨论和实践活动，使学生在思政教育过程中能够充分发挥主体作用，激发学生学习兴趣，提高学生的思政素养。如在讲解党的群众路线时，可以组织学生进行课堂讨论，让学生分享自己在社会实践中的经历和感受，从而增强学生的群众意识。

5. 结束语

综上所述,在大思政教育背景下,高职思政教学改革是一个长期且重要的任务。通过剖析大思政教育要求,丰富教学内容、立足大思政教育标准,创新教学模式以及凸显大思政教育内涵,关注学生课堂主体地位等策略,高职思政教学改革将取得显著成效。通过这些改革举措帮助提高学生的思政素养,培养具备全面发展的能力的新时代青年,使他们更好地为国家和社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 江鼎. 大思政教育背景下高职思政教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2023(6): 165-168.
- [2] 钟敏华. 浅析“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J]. 课程教育研究, 2020(11): 54.
- [3] 赵菲. “大思政课”背景下高职课程思政改革探究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(3): 31-33+75.
- [4] 李可丁. 基于“大思政教育”的高职思政教学改革[J]. 公关世界, 2021(14): 146-147.
- [5] 肖娟. “大思政”背景下高职英语课程思政教学改革策略研究[J]. 海外英语, 2023(19): 235-237.