

义务教育新课程标准下实现小学教育跨学科整合的实践探索

——以小学英语学科教学为例

樊文

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年2月20日; 录用日期: 2024年3月19日; 发布日期: 2024年3月27日

摘要

在义务教育新课程标准的指导下, 实现跨学科整合课程的教学是在小学阶段培养学生核心素养的必要之举。将不同的学科内容融入整合课程的单元与主题教学中, 帮助学生建立起知识之间的纵向和横向联系, 需要学科教师的精心设计与安排。本篇论文通过对小学英语教学的实际情况的分析, 分析跨学科教学中英语学科的实施案例, 从学科教学目标的制定、教学内容选择、教学方法的应用、评价内容与方式等方面提出了有效建议, 以凸显促进培养小学生核心素养的跨学科整合课程的建设与发展。

关键词

新课标, 核心素养, 跨学科整合, 小学英语, 学科教学

Practical Exploration of Realizing Interdisciplinary Integration of Primary Education under the New Curriculum Standards for Compulsory Education

—Taking Primary School English Subject Teaching as an Example

Wen Fan

School of Foreign Languages, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Feb. 20th, 2024; accepted: Mar. 19th, 2024; published: Mar. 27th, 2024

Abstract

Under the guidance of the new curriculum standards for compulsory education, achieving interdisciplinary integrated curriculum teaching is a necessary measure to cultivate students' core competencies in primary school. Integrating different subject content into integrated curriculum units and thematic teaching to help students establish vertical and horizontal connections between knowledge requires careful design and arrangement by subject teachers. This paper analyzes the actual situation of English teaching in primary schools, the implementation cases of English subject in interdisciplinary teaching, and puts forward effective suggestions from the formulation of subject teaching objectives, selection of teaching content, application of teaching methods, evaluation content and methods, etc. The purpose is to highlight the construction and development of interdisciplinary integrated courses that promote the cultivation of primary school students' core literacy.

Keywords

New Curriculum Standards, Core Competencies, Cross Disciplinary Integration, Primary School English, Subject Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

20 世纪 80 年代以来, 加强课程之间的横向联系成为课程设计领域出现的一种新趋势。跨学科整合课程强调整合不同学科之中主题相关的知识, 不再将某一知识局限在某一学科之中。我们当前的小学教育仍旧是以分科课程为主, 当前的师范教育也是关注教师某一学科知识的掌握程度, 关于开设综合课程的实践尚不成熟以及缺乏相应的师资力量。开展跨学科整合教学对老师提出了更高的要求, 对老师来说, 需要打破传统的“教师教, 学生学”的模式, 将不同的学科内容按照主题进行整合, 并为学生创设真实的学习情境和设计与生活实际相联系的课堂活动, 以培养学生的思维创新能力和解决实际问题的能力[1]。此外, 实现跨学科教学还需要不同学科老师之间的相互协作, 老师之间需要相互磨合, 探索如何充分激发学生的创造性思维和培养实践创新能力。

目前, 许多高校和中小学开展了多种课程整合改革的实践, 例如基于课程内容知识的多学科整合、基于以专题内容为中心的多课程教学活动的整合和基于真实情景以问题为中心的跨学科整合等等[2]。开展跨学科教学是为了打破知识间的学科壁垒, 减少同一内容的重复教学, 培养学生的横向思维, 加强知识间的横向联系。此外, 在跨学科教学实践中, 教师要注意书本知识的灌输, 关注学生的已有学科知识和实际的生活经验, 加强知识与学生实际生活经验的联系, 将知识与情感、态度和价值观教学结合起来, 为学生创造真实的学习情境。

新课程标准包含内容标准、活动标准、质量标准三大方面[3], 其中内容标准突出课程内容的结构划分, 强调大学科和课程整合, 要求提供给学生的课程应该是少而精, 经过老师有机整合的课程; 活动标准突出对育人方式变革的重视, 突出学科教学实践, 提出新的教学理念、明确的教学提示、实际有效教学建议和典型的教学案例等, 加强标准对教师教学进行整合课程设计和教学的指导和约束; 质量标准通

过单位质量标准、学段质量标准、义务教育质量标准几个层次，去评价学生的学习效果和核心素养的培养，以及教师进行课程整合与教学的能力。

跨学科整合的课程教学其核心意义在于帮助学生建立知识之间的联系，以解决现实问题[4]。目前，我们的小学教育仍旧是以分科课程为主。此外，课程整合的实施对教师和学生都是一种新的调整，如何改变教学风格和教学方式，如何连接不同课程之间的相似性。跨学科课程是一种新型的课程模式，它要求教师具备跨学科的教学能力和素质。在开设跨学科课程的过程中，教师会面临许多挑战，如课程计划的制定、教学资源的整合、教学方式的创新等。此外，教师需要具备创新意识和创新能力，以适应跨学科课程的要求。教师还需要开发跨学科课程的教学资源和创新跨学科课程的教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，以确保跨学科课程的顺利实施。此外，跨学科课程教学旨在在义务教育新课程标准下帮助学生学会学习，培养终身学习和适应社会发展的意识和关键能力[5]。学生学习效果的评价也应随着课程教学模式的变革而改变，然而，我国目前小学教育阶段的跨学科课程教学仍旧处于起步阶段，并没有形成完整的跨学科课程教学评价体系[6]。

2. 义务教育新课程标准下实现小学教育跨学科整合的措施

在义务教育新课程标准背景下，本文主要探讨小学教育如何加强学科之间的横向联系，加强通过跨学科整合校本课程的教学，在激发学生主动探索兴趣和培养学生创造性思维的同时，逐步实现培养“全面发展的人”这一核心素养要求。

2.1. 在教学目标的选择上，要突出体现学科性与综合性

突破传统的单一课堂教学，在教学中可以融入跨学科整合课程主题活动，根据教学内容选择所结合的相近学科，由多位老师共同完成授课活动。多数的学生是从三年级开始学习英语，经过两年的学习，学生已经积累了适量的单词，也已经了解了一定量的英美文化。比如学生已经在三年级学习了 I'd like ..., Can I have some..., Do you like..., Have some...等句型，在四年级学习了一些询问饮食爱好和节日的句型，提到了许多中国传统节日，所以这节课可以与语文课文中有关节日的教学结合，整合为一节跨学科实践课“月饼制作”。在这个寓教于乐的过程中，教师通过生动有趣的故事、形式多样的游戏以及富有启迪性的问题，培养学生独立思考与团结协作的能力，提高他们的学习兴趣，深入领会中华优秀传统文化之美。

2.2. 在教学内容的选择上，要突出跨学科教学的特色

跨学科课程的教学资源比较匮乏，需要教师自己去整合和开发。如“月饼制作”这一课程是根据课程内容的主题之间的联系而自主开发的课程，没有现成的教材。因此，不同学科教师在设计这堂课课时，要考虑到五年级学生的学习需求与特点。此外，学科教师也要具备创新能力和专业技能，以确保所设计的教学资源的准确性和趣味性。在确定本节课的中秋文化主题教学之后，具体的教学内容设计要突出多学科配合和协同的课程特色。“月饼制作”这节课的顺利实施需要语文学科、自然科学学科老师们的相互配合与协调。

2.3. 在教法学法的应用上，要关注课程的实践性和情境性

跨学科整合课程的主题教学活动，旨在培养学生的综合素质，提高学生的创新能力和实践能力。立足于学生的兴趣、需要，改变传统的教学方式，让学生在实践中学习、在体验中成长。产出导向、交际型、小组合作、任务型等教学方法能充分激发学生的学习热情，使学生在在学习过程中更加主动、积极和有动力。这些方法注重学生的参与和体验，通过让学生亲身体验、互动交流、合作完成任务等方式，使学生更加深入地理解知识，提高技能，发展核心素养。

2.4. 在学科教学的实施上，要强调课程的整体性

在当今的教育环境中，学科教学的实施越来越注重课程的整体性。这种整体性的强调，源于对知识内在联系的深刻理解，以及对教育目标的全面把握。课程整体性是教育理念的重要组成部分，它要求教师以整体的观念去组织课程和教学，让学生在全面理解课程的基础上，提升自身综合素质。教师在进行教学设计时，需要从宏观的角度把握学科知识体系，明确各个知识点在学科中的位置和作用，以便在教学过程中更好地引导学生发现知识间的内在联系。在传统的教学模式中，学生往往只关注单个知识点的学习，而忽略了知识点之间的联系。这导致学生难以将所学知识运用到实际生活中，更无法实现创新和批判性思维的培养。而通过强调课程的整体性，学生可以在教师的引导下，更好地把握知识结构，培养自身分析问题和解决问题的能力。

教师将不同学科的知识进行整合，打破传统学科界限，帮助学生构建完整的知识体系。在跨学科课程教学中，通过组织实践活动，让学生在实际操作中体验知识的应用，加深对知识内在联系的理解。教师可设计综合性问题，引导学生从多角度思考问题，培养其解决实际问题的能力，并在课后鼓励学生进行学习反思，帮助他们理解知识间的内在联系，形成自己的知识体系。

综上所述，强调课程的整体性对于提高学科教学质量、培养学生的综合素质具有重要意义。为了实现这一目标，教师需要转变传统的教学观念，积极探索新的教学方法和策略。同时，学校和教育部门也需要为教师提供相应的培训和支持，以帮助他们更好地实施整体性教学。

3. 跨学科课程评价方式与内容关注新课程标准目标的达成性和导向性

跨学科课程评价方式需要摒弃传统单一的考核方式，采用多元化的评价策略，如过程性评价、终结性评价、自我评价和同伴评价等。这样可以有效地激发学生的学习潜能，并使评价结果更具科学性和说服力。

评价内容应侧重于学生的综合能力，包括知识、技能、态度和价值观等多个方面。这意味着，在评价过程中，我们需要考查学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，以及合作精神和沟通能力等。此外，应关注学生的个人发展和学习进步，以帮助他们树立信心，更好地实现新课程标准的目标。

评价的导向性应明确指向新课程标准的目标。评价不应是简单的对错判断，而应通过反馈和引导，激发学生的创新思维，帮助他们掌握更多的学习方法和策略。同时，评价应关注学生的综合素质和全面发展，以培养具有批判性思维和自主学习能力的优秀人才。

跨学科课程评价方式需要注重学生的主体性。在评价过程中，应鼓励学生积极参与、表达自己的观点和想法，引导他们进行自我评价和同伴评价，以便更好地了解自己的优势和不足，明确努力方向。同时，通过反馈和指导，教师应帮助学生建立自信，培养他们的批判性思维和解决问题的能力，以实现新课程标准的目标。

4. 启示与反思

随着全球化进程的加速和科技进步的日新月异，传统的单学科教育已经无法满足现代社会的需求。在这样的背景下，跨学科课程逐渐成为了教育领域的新趋势。本文将探讨跨学科课程的启示，以期为未来的教育改革提供有益的参考。在当今社会，具备跨学科知识和技能的人才更具有竞争力，能够更好地适应复杂多变的环境。跨学科课程不仅要求学生掌握多个学科的知识，还注重培养学生的综合素质。通过参与跨学科课程，学生可以发展多种技能，如批判性思维、团队协作、沟通交流等。这些技能在未来的职业生涯中具有重要意义，能够帮助学生更好地适应社会的发展和变化。跨学科课程通常以实际问题为导向，强调知识的实际应用。同时，通过解决实际问题，学生可以更好地理解知识的价值，增强其社

会责任感。综上所述,跨学科课程是未来教育改革的重要方向之一。通过促进知识整合、培养综合素质、强化问题导向和创新教学模式等方面,跨学科课程可以为学生的全面发展提供有力支持。为了实现这一目标,有关各方需要进一步深化教育改革,加强跨学科课程建设和实践,培养更多具备创新能力和综合素质的人才。同时,各级教育工作者需要不断探索和完善跨学科课程的教学模式和方法,以适应社会发展的需要,推动教育的持续发展。在新课程标准中,人的发展被转化和具体化为核心素养的发展。核心素养是指学生在学习过程中所需要具备的关键能力和素质,包括知识、技能、情感、态度和价值观等多个方面[7]。这些核心素养不仅对学生的个人发展有着重要的影响,也对社会的进步和发展起着至关重要的作用。学科的核心素养“一是着眼于学科本质属性,关注它在本学科学习中的意义与价值。二是着眼于学生的成长过程,关注它对学生发展的意义与价值”[8]。

核心素养的培养不是一蹴而就的,需要长期的积累和实践。因此,教育者需要持之以恒地关注学生的发展,不断调整和完善教学方式和方法,以适应社会发展和学生成长的需要。同时,学生也需要积极参与到核心素养的培养中来,通过不断的学习和实践来提高自己的综合素质和能力。总之,教育者和学生需要共同努力,通过科学合理的教学计划和课程设置、多样化的教学方式和方法以及持之以恒的实践和积累,来提高学生的核心素养和综合素质,为社会的进步和发展做出更大的贡献。在新的课程标准中,对于人的发展的核心素养要求被具体落实到英语课程中。课程改革的重点集中在对于学生实际运用能力、创新能力和沟通协作能力的培养,以适应社会发展的需要。英语跨学科教学是一种将英语学科与其他学科相结合的教学方式,它不仅能够提高学生的英语能力,还能培养学生的综合素质,让他们更好地适应未来的社会。在英语跨学科教学中,学生不仅能够学习英语知识,还能够了解其他学科的知识,拓宽他们的视野,让他们更好地认识世界。英语跨学科教学的方式多种多样,可以应用于各个年级的英语教学。在教学过程中,教师应该注重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,引导学生主动思考、积极参与课堂活动。综上所述,开展跨学科整合课程的建设是新课改的要求,是培养学生核心素养的重要渠道[9]。随着社会的不断发展,学科之间的界限越来越模糊,因此,通过跨学科整合课程的建设,可以让学生更好地适应社会的发展。跨学科整合的课程教学其核心意义在于帮助学生建立知识之间的联系。通过跨学科的整合,可以将课程与现实生活建立起联系[9]。这种联系可以是学科之间的联系,也可以是现实生活中的应用。

参考文献

- [1] 谭梅, 杨叶. 小学低段跨学科主题教学设计探究[J]. 教育与科学研究, 2018(1): 95-100.
- [2] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索——以小学英语学科教学为例[J]. 河北民族师范学院学报, 2022(3): 122-128.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程实施方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 张维. 基于核心素养的小学跨学科教学的课例研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(5): 248-249.
- [5] 余文森, 龙安邦. 论义务教育新课程标准的教育学意义[J]. 课程·教材·教法, 2022(6): 7-9.
- [6] 李志辉, 邵晓霞. 我国中小学跨学科教学实施之动因、困境及对策探析[J]. 现代中小学教育, 2020(5): 34-39.
- [7] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(1): 325.
- [8] 朱光明. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(1): 4-7.
- [9] 王淑芬. 校本课程建设的困境与路径[J]. 课程·教材·教法, 2018(6): 105-110.