

专升本课程体系构建及教学改革实践

——以南宁学院交通运输专业为例

吴云月, 陈燕, 陈建球

南宁学院, 交通运输学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年2月21日; 录用日期: 2024年3月22日; 发布日期: 2024年3月29日

摘要

课程体系是教学运行的基础, 是人才培养目标落地的重要途径。交通运输专升本对口专业来源多, 为促进专本课程体系的有效衔接, 南宁学院交通运输专升本专业在课程体系构建及课程教学改革中, 通过课程比对、分解培养目标、课堂教学改革等方式进行了大量的探索, 提升了交通运输专业专升本教学质量。

关键词

交通运输专业专升本, 课程体系, 教学改革

Curriculum System Construction and Teaching Reform Practice of College-Upgraded Undergraduate Course

—Taking the Transportation Major of Nanning University as an Example

Yunyue Wu, Yan Chen, Jianqiu Chen

College of Traffic and Transportation, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Feb. 21st, 2024; accepted: Mar. 22nd, 2024; published: Mar. 29th, 2024

Abstract

Curriculum system is the foundation of teaching operation and an important way to achieve the goal of talent training. There are many sources of corresponding majors in transportation from

junior college to undergraduate college. In order to promote the effective connection of the curriculum system, Nanning University has made a lot of explorations in the course system construction and course teaching reform, such as course comparison, decomposition of training objectives and classroom teaching reform, which has improved the teaching quality of transportation from junior college to undergraduate college.

Keywords

Transportation Professional College, Curriculum System, Reform in Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年2月25日,国务院常务会议指出要扩大专升本规模。2月28日,教育部在新闻发布会上公布2020年普通高校专升本规模同比增加32.2万人。根据教育部《对十三届全国人大三次会议第5009号建议的答复》中,2021年普通高校专升本招生规模64.2万人[1]。在国家政策的引导下,全国高职院校高职毕业生毕业后选择通过专升本继续深造的学生数量增加,呈明显的上升趋势[2]。据相关调查显示,高职院校学生对于专升本有较大的需求,在数量上有接近一半的学生希望能够专升本[3]。目前,中职到高职的通道已经全面打通,而高职至本科层次的学历晋升仍在铺开阶段,普通高等学校全日制“专升本”教育满足了我国社会经济快速发展对人才的需求,缓解了专科毕业生的就业压力,实现了大专学生继续深造的愿望,顺应了现代科学技术和人才培养理念的发展要求。

交通运输专升本的生源来自于各相关专业,有城市轨道交通运营管理、汽车检测与维修技术、空中乘务、水路运输与海事管理、港口与航运管理、高速铁路客运乘务、国际邮轮乘务管理等,其各自的侧重点有所不同,涉及的业务包括货运、客运、交通运营等多种业务内容,学科基础各有偏颇,但不够全面,因此,交通运输专升本学生升入本科后,在专业课的学习上就会比较吃力。同时,专升本学生自身的特点与普招大学生也有区别,主要体现在专业情感、自主学习能力、基础知识掌握程度、班级文化等方面[4]。那么如何解决交通运输专业专升本课程体系衔接,如何让专升本学生更好地学习,提升培养质量,成为交通运输专业专升本教育急需解决的重要问题。基于此,南宁学院交通运输专业专升本教育积极开展课程体系构建和教学改革实践,积累了一定的经验。

2. 开展专科本科专业课程对比研究

专升本课程设置不应照搬本科课程,应表现出高职教育的延伸和深化[5]。因此,南宁学院交通运输学院交通运输专业对专升本生源学校的专科课程体系进行了整理,并与教育部发布的教学质量标准进行了一一对照(表1),通过比对发现,专科课程体系中,按教学质量要求需开设专业课程中,大部分专科专业未开设的核心课程非常多,而这些课程也是本科阶段专升本学生重点学习的内容。因此,这些课程也成为了课程体系构建重点考虑的部分。

3. 分解人才培养目标

按照学校“应用型、开放式、新体验”的办学理念,学院以人才培养为中心,以专业与课程建设为

核心，以产教融合协同育人为重心，重点分析交通运输、汽车服务工程、物流工程三个专业的教学质量标准和课程教学要求，开展课程体系知识结构的分析。学校以培养“‘做人有品格、就业有本领、创业有能力、深造有基础、发展有后劲’，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”为培养总目标要求。专业培养目标的设置通过如下方式落实学校人才培养总目标(表 2):

Table 1. The comparison of the curriculum between the specialty of transportation and the undergraduate course
表 1. 交通运输专升本专业专科与本科课程设置对比

来源专业	专科阶段所学专业课程	按教学质量要求 交通运输需开设 专业基础课程	按教学质量要求 交通运输 需开设专业必修课
汽车检测与 维修技术	汽车电工电子技术、汽车文化、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气系统检修、汽车维护与保养、汽车服务礼仪、汽车机械制图与金工、汽车发动机控制技术、汽车故障诊断技术、汽车空调系统检修技术、汽车舒适与安全系统检修技术、新能源汽车技术、汽车维修综合实训、汽车性能与检测、汽车钣金及喷涂技术、汽车美容技术、汽车维修接待		交通运输专业核心知识:交通运输基础设施建设、载运工具理论与技术设备、交通运输系统规划、港站枢纽规划与设计、旅客运营组织、货物运营组织、运营调度指挥以及交通运输政策法规、交通运输商务、交通运输经济、交通运输安全、现代物流和综合运输
城市轨道交通 运营管理	城市轨道交通概论、管理学基础、城市轨道交通与机电设备、城市轨道交通车辆、轨道交通信号与通信设备运用、高速铁路运输组织、电工电子技术、城轨交通客运专业英语、PLC 基础及应用、城轨交通客运服务礼仪、客运心理学、行车组织、客运组织、客运服务标准、交通票务组织、轨道交通安全与应急处理	工程制图、土木工程测量、机械基础、传热学基础、工程材料、	交通工程专业核心知识:交通系统分析、规划与设计、交通组织及交通运营管理、交通分析理论、交通工程导论、交通规划、交通设计、交通管理与控制、交通安全
空中乘务	客舱服务程序模拟、紧急安全救护、航空安全管理、航空法、民航概论、化妆及形象塑造、基础形体训练、民航服务礼仪及训练、民航旅客运输、民航运输地理、离港系统、民航旅客地面服务实务、客舱应急设备、民航危险品运输、体能训练	电工电子、计算机应用技术、信息及自动化控制、通信导航、运筹优化、技术经济分析	交通设备与控制工程专业核心知识:交通设备结构、交通信息检测、数据分析、系统研发与集成、交通管理与控制
民航运输	民航概论、民航服务礼仪、化妆与形象塑造、民航地面服务英语、值机与行李运输、民航客票销售、飞机载重与平衡等、计算机订座系统、民航旅客地面服务、民航货物运输、民航法律法规、民航运输地理		
城市轨道交通 运营管理	城市轨道交通行车组织、城市轨道交通客运组织、城市轨道交通客运服务标准、城市轨道交通票务组织、城市轨道交通交通安全与应急处理、城市轨道交通客运服务礼仪、化妆与形象塑造		

Table 2. Decomposition diagram of talent training objectives
表 2. 人才培养目标分解图

学校人才培养总目标	专业培养目标中如何落实
“做人有品格”的“高素质创新型人才”	强调本专业毕业生拥护党的基本路线，德智体美劳全面发展。
“就业有本领”的“高素质创新型人才”	强调本专业毕业生能在交通运输相关领域从事规划设计、技术开发与运用、运行管理、运营组织、教育培训等工作。
“创业有能力”的“高素质创新型人才”	强调本专业毕业生具有较强的工程实践能力和创新精神。
“深造有基础”的“高素质创新型人才”	强调本培养毕业生具备所必需的基础理论、基础知识、基本技能。
“发展有后劲”的“高素质创新型人才”	强调本培养毕业生要了解本学科前沿发展动态和方向，具备较强学习能力和一定的国际视野。

4. 构建“强核心，重实践”的培养体系

根据学生报到的院校和专业来看，交通运输专业的专科专业来源繁多，有汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理、空中乘务、民航运输、水路运输与海事管理、港口物流等 16 个专业，基于此种情况，逐步形成了“强核心，重实践”的培养路径。

交通运输专升本专业以交通运输系统为立足点，以道路运输和轨道交通为主要应用方向，融入交通运输类行业标准规范，建立符合 OBE 理念的人才培养方案和教学体系，体现学校应用型办学定位；培养方案体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。经过分析，交通运输专业专升本学生由于来源专业多，集中难度大因此，在课程体系设计上，将学习重点放在核心能力的培养上，加大了专业课程的学习，特别是专业核心课程，如交通规划、交通运输安全、交通运输政策与法规、列车运行控制系统、交通运输企业管理、交通港站与枢纽。同时，按照素养实践、基础实验、模拟实践、实战实践的“四层次”模式(表 3)，重构实践教学体系，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。

Table 3. “Four-level” practical teaching content system of transportation specialty

表 3. 交通运输专业“四层次”实践教学内容体系

序号	层次	模块	依托项目或课程
1	素养实践	五育实践	德育实践：军事训练、实验课课程思政、思政课社会实践、公益活动 科学素养：未来信息化技术、课外科技活动 体育实践：体育社团活动、体育类竞赛、课外有氧运动、课外体育俱乐部等 美育实践：花艺、茶道、艺术类创作与展演、“壮族三月三”等传统文化主题活动 生活技能：写作与沟通训练、生活技能训练、日常劳动、应急处理训练
2	基础实验	专业基础 学科基础	电工与电子技术课内实验、文献检索课内实验、程序语言设计实训 工程测量课内实验、工程制图课内实验
3	模拟实践	专业技术 学科交叉 创新创业	专业技术课程实验：交通运营管理实训、交通安全实训、交通控制系统实训 课程设计(论文)：交通规划课程设计、交通港站与枢纽实训、交通运输设施设计 认知实习：轨道交通基础设备设施实训、交通运输工程概论课内实验 交通数据分析综合实践、交通运输企业运营管理实训 学科竞赛、创新创业实践、实验室开放训练
4	实战实践	综合训练 生产性实践	综合性实践课程(含实习实训)：交通综合实训 社会实践：社会实践、毕业论文(设计) 职业岗位能力测试：工程测量实习、交通调查实习 生产性实践课：交通调查实习 生产性实习(毕业实习)：毕业实习

5. 开展课程教学改革

5.1. 产教融合促进学生实践能力提升

一是主动对接并满足区域地方产业和行业发展需求，瞄准解决学生专业实践与解决问题能力的培养，先后调研了广西交控智维发展有限公司等行业企业，为人才培养、实习就业等开拓校企合作渠道。邀请广西桂林电子科技大学等校外专家、学者为毕业设计选题、答辩献策。

二是深化与企业合作和交流，推动行业企业进校入课堂，与企业联合申报教育部产学合作协同育人项目，聘请企业导师担任课程任课教师、毕业论文(设计)、毕业实习指导老师。

5.2. 课堂教学改革

开展课程课堂教学改革,从“以教为中心”转变为“学生为中心”,推动混合式、互动式、探究式教学方法的运用,构建线上线下课程教学相结合的模式,实现课程建设线上资源库。

5.3. 课程考核改革

“以产出为导向”推动课程考核改革,注重平时成绩的多样来源(包括课堂练习、互动、小测验、任务驱动、项目产出、课堂参与),考核方式的多元(包括开卷考试、论文写作、项目产出、操作技能、调查报告、案例分析),通过课程考核方式的改变,提高了学生的动手能力和实际运用能力,42%的课程采用了非试卷考试的考核方式。

6. 结语

专升本教育面临的首要困难就是课程衔接问题,南宁学院交通运输学院从人才培养目标、课程体系构建、课程教学改革等方面进行了非常好的探索,获得了良好的效果。由此,也可以看出,对专科阶段和本科阶段的培养目标、课程要求和教学内容进行比较和分析,是专升本课程体系构建的必要前提。

基金项目

本研究为“2022年度广西职业教育教学改革研究项目+交通物流专业群专升本课程有效衔接及课程体系构建研究与实践+GXGZJG2022B181”项目研究成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部: 2020年专升本、硕士研究生扩招51.1万[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/51974/mtbd/202005/t20200513_453530.html, 2020-05-12.
- [2] 张哲铭. 高职专升本学生党支部规范党建工作路径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(7): 26-27.
- [3] 惠园园. 高职学生专升本意愿调查研究[J]. 科技风, 2021(15): 155-156.
- [4] 劳赐铭. 高职学生专升本存在的问题、原因分析与对策[J]. 教育与职业, 2022(16): 46-50.
- [5] 徐涛, 崔亚娟. 基于岗位能力的高职与专升本课程衔接实践探索[J]. 职业教育, 2023, 22(8): 22-25.