

PBL结合SP教学模式在内科住院医师规范化培训的价值

张君佩¹, 张红云^{2*}

¹复旦大学附属闵行医院消化科, 上海

²复旦大学附属闵行医院感染科, 上海

收稿日期: 2024年2月20日; 录用日期: 2024年3月19日; 发布日期: 2024年3月26日

摘要

目的: 探讨在内科规培的医师采用PBL联合标准化病人(SP)教学模式的临床效果。方法: 选择2020年6月~2023年7月在上海市闵行区中心医院住院医师规范化培训内科基地轮转的80名规培医师作为研究对象, 随机分为观察组和对照组。对照组采用传统教学方式, 观察组采用PBL和SP教学相结合。结果: 与对照组相比, 观察组规培医师出科理论考试成绩高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.01$); 观察组临床实践能力病史采集、体格检查、人文医学、临床思维、组织协调均优于对照组($P < 0.05$)。结论: 采用PBL联合SP教学方式在内科住院医师规范化培养中具有良好效果。

关键词

PBL教学方式, 标准化病人, 规培医师, 临床教学

The Value of PBL Combined with SP Teaching Model in Standardized Training of Internal Medical Residents

Junpei Zhang¹, Hongyun Zhang^{2*}

¹Gastroenterology Department of Minhang Hospital Affiliated to Fudan University, Shanghai

²Infection Department of Minhang Hospital Affiliated to Fudan University, Shanghai

Received: Feb. 20th, 2024; accepted: Mar. 19th, 2024; published: Mar. 26th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 张君佩, 张红云. PBL 结合 SP 教学模式在内科住院医师规范化培训的价值[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 564-568. DOI: 10.12677/ae.2024.143413

Abstract

Objective: To explore the clinical effect of PBL combined with standardized patient (SP) teaching mode in the clinical teaching of physicians in the internal medicine training base. **Methods:** Eighty regular-training physicians rotating in the Internal medicine base of standardized resident training in Infection Department of Minhang Hospital Affiliated to Fudan University from June 2020 to July 2023 were selected as the study objects and randomly divided into the observation group and the control group. The traditional teaching method was used in the control group, and the combination of PBL and SP was used in the observation group. **Results:** Through clinical comparison, compared with the control group, the scores of the doctors in the observation group were higher than those in the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.01$). The clinical practice ability of the observation group was better than that of the control group in history collection, physical examination, humanistic medicine, clinical thinking and organization coordination ($P < 0.05$). **Conclusions:** The PBL combined with SP teaching method has a good effect in the standardized training of internal medicine residents.

Keywords

PBL Teaching Methods, Standardized Patient (SP), Train Doctors, Clinical Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

住院医师规范化培训是医学生毕业后教育的重要组成部分, 主要是对已经掌握一定专业理论知识的临床医师进一步进行临床操作技能培训, 以期培养出能独立、规范地承担本专业常见多发疾病就诊工作的临床医师[1]。随着经济发展, 人们生活水平发生改变, 导致许多疾病谱发生变化, 传统带教方法对内科规培医师临床实践能力和综合素质的提高效果不显著。标准化病人[2] (Standardized Patients, 简称 SP), 指通过筛选培训后, 能准确表现病人实际临床问题的正常人或病人。以问题为基础教学模式[3] (Problem-Based Learning, PBL)是在老师引导下发现问题, 规培医师通过分享查询的文献资料, 解答问题。本研究将 PBL 教学法与 SP 相结合应用在内科规培医师临床带教中, 取得较好的效果, 现总结如下。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

选择 2020 年 6 月~2023 年 7 月在复旦大学附属闵行医院住院医师规范化培训内科基地轮转的 80 名规培医师作为研究对象, 随机分为观察组和对照组。两组医师在年龄、入院考核成绩等方面比较无显著性差异($P > 0.05$)。所有临床规培带教老师均通过住培带教师资培训考核合格。

2.2. 研究方法

2.2.1. 对照组

按照《住院医师规范化培训实施办法》要求采用传统带教方式, 包括入科教育, 专科常见病多发病

的小讲课, 病例讨论, 教学查房以及完成住院医师承担的诊治工作。

2.2.2. 观察组

观察组教学采用 PBL 结合 SP 模式, 包括: (1) 根据相关专业住院医师规范化培训大纲要求选择临床经典案例。(2) 带教老师围绕教学重点、难点, 提出需要讨论的主题(PBL 教学), 根据经典病例的特点进行培训标准化病人(SP 教学)。(3) 住院医师面对 SP 进行病史采集, 查阅相关资料, 分析已经提供的实验室检查结果、影像资料。(4) 小组综合讨论结果, 提出诊断、鉴别诊断、进一步检查或治疗意见。(5) 带教老师全程观察, 最后分析评价诊疗过程, 通过反馈引导学生反思总结经验, 提高学习效果。

2.3. 评价指标

(1) 出科理论考试: 三基考试, 采用百分制。(2) 临床实践能力: 出科前对规培医生病史采集、体格检查、临床思维、人文医学、组织协调等 5 个方面进行评定。

2.4. 统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计学软件对数据进行分析处理, 计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示, 两组计量资料比较采用 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有显著性。

3. 结果

3.1. 两组规培医师出科考试成绩分数比较

观察组规培医师出科理论考试成绩高于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.01$), 见表 1。

Table 1. Comparison of the results of the two groups in the exit assessment (scores, $\bar{x} \pm s$)

表 1. 两组出科考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	基础理论考试
对照组	40	81.09 \pm 4.28
观察组	40	86.71 \pm 5.26
t 值		3.084
P 值		<0.01

3.2. 两组规培医师临床实践能力对比

观察组临床实践能力: 病史采集、体格检查、人文医学、临床思维、组织协调均优于对照组, 差异有统计学意义($P < 0.05$), 见表 2。

Table 2. Comparison of the clinical practice ability of the two groups of Train doctors (scores, $\bar{x} \pm s$)

表 2. 两组规培生临床实践能力比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	对照组	观察组	t 值	P 值
病史采集	7.56 \pm 0.42	7.98 \pm 0.82	4.613	<0.001
体格检查	7.53 \pm 0.62	8.02 \pm 0.65	4.011	<0.001
临床思维	7.18 \pm 0.84	7.8 \pm 0.92	3.163	0.002
人文医学	7.67 \pm 0.63	8.31 \pm 0.97	3.497	<0.001
组织协调	7.12 \pm 0.92	7.77 \pm 0.96	3.426	0.003

4. 讨论

随着生活水平的提高,人们对医疗服务的质量和要求也不断提高,优秀的临床医师核心胜任力不仅仅是过硬的专业知识技能,更要具有良好的沟通技能和终生学习的能力。住院医师规范化培训可以帮助医生系统地学习和掌握相关的医疗知识和技能,提高其专业水平,为国家培养许多优秀且合格的住院医师,促进医疗卫生事业的发展,推动医疗卫生事业向更加科学、规范、人性化的方向发展[4] [5] [6]。自从2009年国务院首次提出“建立住院医师规范化培训制度”,2010年上海首先开始试点,2012年起全面实施住院医师规范化培训制度,通过住培基地医疗机构的学科建设一体化、教学管理一体化、师资管理一体化、教学模式一体化、考核评估一体化等管理,目前已形成较为完善的培训模式[7] [8]。然后由于新冠疫情后生活方式改变及经济的发展,许多疾病谱发生改变,加之每位患者基础疾病、发病时症状及严重程度的差异等因素,如何在传统规培教学系统里确保参加住院医师规范化培训的医师系统掌握临床知识和技能,进行科学的医疗诊断和治疗,从而提高医疗服务的质量,保障患者的生命安全是亟待解决的问题。

标准化病人(Standardized Patients,简称SP),又称为模拟病人(Simulate Patients),指那些经过标准化、系统化培训后,能准确表现患者的实际临床问题的正常人或患者。临床各科室根据专科规培的大纲,招募并筛选出合格的SP,告知其本职工作就在于对患者的实际病情进行最接近真实的模拟,达到规培医师通过观察他们的描述和表演建立相应的临床诊疗场景,从而有身临其境的氛围。同时要定期对SP进行相关知识培训,引导他们掌握演绎剧本的技巧,了解评判规培医师临床各项能力的规范化标准[9] [10] [11]。PBL(problem-based learning, PBL),是基于现实世界的以学生为中心的教育方式。最早起源于20世纪50年代的医学教育,是我国医学教育改革探索的新方向。教学模式以规培医师为中心,带教老师进行引导,强调从问题入手,让规培医师积极主动地去探索和学习知识,从而调动学习的积极性和主动性、提高规培医师的自学能力和创新精神,相关研究已证实了它的优越性和有效性[12] [13]。

在本次研究中,采用PBL联合SP教学模式对我院内科基地规培医师开展临床教学活动,主要目的是让规培医师真正参与临床真实诊疗过程的“真实感”,调动规培医师主观能动性、激发临床学习兴趣,充分强调规培医师在临床教学中的“主体”地位,从而促进他们理论知识与临床实践技能相结合的能力。带教老师在整个教学环节中,则主要起到引导、启发和纠错的作用,让规培医师有的放矢,带着问题和任务去学习,学会运用理论知识解决实际问题,提高临床实践能力,最终提高整体规培医师的质量。整个规培教学活动中充分体现规培医师作为主要的参与者,从而达到触类旁通的教学效果,让规培医师能够学习到更多的知识与技能,提升其临床实践能力。

通过本次研究结果发现,观察组临床学习成绩明显优于对照组($P < 0.05$)。研究结果表明PBL联合SP教学模式在内科规培医师临床教学中的应用,相对于传统的教学模式,更有助于促进规培医师理论知识的掌握。观察组临床实践能力的病史采集、体格检查、人文医学、临床思维、组织协调及出科考试成绩均优于对照组,表明PBL联合SP教学模式对规培医师的临床实践能力的提升效果显著,对专业基础知识与实际操作技能的有效结合有很大帮助,对规培医师的长远职业发展和终身学习的建立具有良好的推动作用。

5. 结论

综上所述,采用PBL联合SP教学方式可以有效提高内科规培医师的培训效果,调动规培医师积极性,提高临床诊疗能力,是一种有效可行的临床带教方式,在现阶段规培医师带教实践中具有一定的临床价值。

参考文献

- [1] 刘婧, 齐建光, 齐心, 等. 《住院医师规范化培训 360 度评估指南(2022 年版)》解读[J]. 中国毕业后医学教育, 2023, 7(1): 19-23.
- [2] 孙小蒙, 刘佳. 虚拟标准化病人在医学生临床教学中的应用[J]. 中国病案, 2023, 24(8): 97-100.
- [3] 钟美华, 郑敏琪, 陈涵瑜. PBL 教学法在外科护理临床带教中的应用[J]. 国际医药卫生导报, 2019, 25(4): 525-528.
- [4] 胡静, 郭鸿轩, 宋东峰, 等. 综合医院住培医师医患沟通能力调查及相关因素分析[J]. 临床医学研究与实践, 2023, 8(3): 11-15.
- [5] 彭柯, 伍林生. 住培医师医德教育问题及对策研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 37-39.
- [6] 孙韬, 许颖, 王悦, 等. 浅谈住培医师岗位胜任力的培养[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2020, 10(6): 24-27.
- [7] 方吕, 张勤. 上海市住院医师规范化培训的实践与探索[J]. 中华医院管理杂志, 2015, 31(12): 894-896.
- [8] 章雄, 倪卫杰, 贾那, 等. 上海交通大学医学院住院/专科医师培训现状调查[J]. 上海交通大学学报(医学版), 2010, 30(8): 977-981.
- [9] 张兰芳, 赵学琴, 杜宇, 等. 标准化病人在住院医师规范化培训中的应用探讨[J]. 中国高等医学教育, 2020(9): 81-82.
- [10] 姜从玉, 蔡伟强, 周憬元, 等. 标准化病人在康复医学科住院医师规范化培训中的探索和应用[J]. 中国毕业后医学教育, 2022, 6(2): 175-180.
- [11] 张云红, 龙珑, 叶凤仙, 等. 不同教育背景标准化病人在全科专业住院医师规范化培训及考核中的运用[J]. 中国基层医药, 2023, 30(7): 1091-1094.
- [12] 郭双磊, 刘红林, 陈小兵, 等. PBL 教学模式在神经外科住院医师规范化培训中的应用[J]. 河南大学学报(医学版), 2023, 42(2): 149-152.
- [13] 王辉, 张舒舒, 张玉松. PBL 教学法在肿瘤科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(14): 98-101.