

范例式教学法在高中思政课中的应用探析

薛琳^{1*}, 白云峰²

¹吉林师范大学马克思主义学院, 吉林 四平

²吉林市第四中学, 吉林 吉林

收稿日期: 2024年3月7日; 录用日期: 2024年4月5日; 发布日期: 2024年4月12日

摘要

教学方式作为连接教学和学习桥梁, 其正确的选择和适时的创新关系着教学的效果。在培育核心素养的要求下, 政治课堂中传统的教学方式已经不符合学生的发展和时代的进步要求, 灌输式的教授道德观念和教条式的背诵方法, 导致学生对思政课失去兴趣, 使学生轻视思政的地位。面对思政课现有的问题, 范例式教学法作为现代“三大新教学论”之一, 其基本性、基础性和范例性的原则, 吸引了越来越多的高中教师的关注, 其贴近学生实际, 培养学生自主学习能力的优势, 对我国基础教育中培养核心素养的实施具有启发和指导意义。

关键词

范例式教学法, 高中思政课, 核心素养

An Analysis of the Application of Exemplary Teaching Method in High School Ideological and Political Courses

Lin Xue^{1*}, Yunfeng Bai²

¹School of Marxism, Jilin Normal University, Siping Jilin

²Jilin Province No. 4 Middle School, Jilin Jilin

Received: Mar. 7th, 2024; accepted: Apr. 5th, 2024; published: Apr. 12th, 2024

Abstract

As a bridge between teaching and learning, the correct choice and timely innovation of teaching

*通讯作者。

文章引用: 薛琳, 白云峰. 范例式教学法在高中思政课中的应用探析[J]. 教育进展, 2024, 14(4): 274-280.

DOI: 10.12677/ae.2024.144510

methods are related to the effect of teaching. Under the requirement of cultivating core literacy, the traditional teaching methods in the political classroom no longer meet the requirements of students' development and the progress of the times, and the indoctrination of moral concepts and dogmatic memorization methods leads to students' loss of interest in ideological and political courses, and makes students despise the status of ideological and political courses. In the face of the existing problems of ideological and political courses, the exemplary teaching method, as one of the "three new teaching theories" in modern times, has attracted more and more attention of high school teachers with its basic, basic and exemplary principles, which is close to the actual situation of students and cultivates the advantages of students' independent learning ability, which has enlightening and guiding significance for the implementation of cultivating core literacy in China's basic education.

Keywords

Exemplary Pedagogy, High School Ideological and Political Courses, Core Literacy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在2019年3月18日主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出,办好思想政治理论课要全面贯彻党的教育方针,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他鼓励教师要挖掘其他课程和各种教学方式中所蕴含的思想政治教育资源,引导学生树立正确理想信念、学会正确思维方法,实现全员全程全方位育人[1]。

新时代下,教育也要不断更新和改革,使学生在离开教师的帮助后也能独立掌握学习方式,成为会学习、有创新思维的创造型人才。范例式教学法通过鲜活的、经典的范例使学生联系实际获得知识,提高知识迁移的能力。由此可见,高中思政课堂中,范例式教学法的实施有利于核心素养的培育。

2. 范例式教学法的概述

2.1. 范例式教学法的内涵

所谓范例,是具有典型性的、可供学习者进行学习或模仿的事例,具有规范性的例子等。在教学中是指教材内容中具有关键性和典型性的实例。美国学者凯瑟琳·埃尔金认为,“范例”也就是“象征”,教师提供范例就是借助事例进行例证[2]。

范例教学法起源于上世纪五十年代,是当时一种影响力较大的教学理论流派,代表人物为德国教育家瓦·根舍因和克拉夫基[3]。范例教学法需要教师首先选取学科基础知识进行讲解,进而通过范例帮助学生将理论与实践相联系,引导学生对典型案例进行讨论,带动学生去理解和探索学习内容。运用范例式教学法的目的在于促使学生独立学习,主动探索,更多地参与到学习的过程中去,使学生灵活运用知识迁移的能力,提升创新思维 and 实践能力。

2.2. 范例式教学法的应用原则

范例教学在教学内容和方式上坚持三个原则。

首先是基本性, 教师选择本学科内容中最基础的概念、原理和原则, 帮助学生构建基本的学科体系和脉络, 理解本学科的意义和重要性, 为后续学习打下基础。

其次是基础性, 强调教学活动要始终保持在学生的“最近发展区”内, 教学范例的选择要符合学生的实际生活经验, 力求通过教学活动的进行能够促进学生的智力和能力发展。

最后是范例性, 从教育者角度来说, 教学不是面面俱到、繁琐复杂的全面讲授, 而要选择具有典型性、代表性、开导性的范例, 培养学生自主学习和判断的能力, 使学生能够举一反三, 触类旁通, 将课堂中的知识灵活运用到生活中。

2.3. 范例式教学法的特点

克拉夫基认为范例式教学法具有三方面特点。

第一, 范例式教学法尊重学生的主体性。范例教学不同于传统的教学方法, 不再单方面地进行书本知识的传授, 而是充分发挥学生主体地位, 培养学生自主学习的能力。遵循这种教学方式, 教师不再按照教材顺序对学生进行课本知识的系统讲授, 而是借助典型事例引导学生从具体到抽象、从特殊到一般进行探索, 最终由学生总结出普遍性的原理, 进而掌握知识的一般规律。

第二, 范例式教学法能够最大程度发挥学生学习动机。学习动机是指学生自主学习的内部心理倾向, 是学生集中注意力和促成学习目标完成的关键因素。范例教学的关键就在于不教而教, 教师选取的事例不仅要具有典型性和规范性, 更要符合学生的认知发展规律, 通过事例引起学生的共鸣, 借此调动学生的学习动机, 使学生处于不断地学习和思考状态中, 进而促进学生主动进行知识迁移, 发展学习能力。

第三, 范例式教学法注重学生自主探究和身心发展。在范例式教学过程中, 学生不是靠教师的讲授获得知识, 而是根据学生的认知阶段, 通过范例让学生自主发现问题, 引起学生继续探究的热情, 进而主动寻找问题的本质和解决方法, 获得新知识和独立学习的能力。这样的教学特点与目前我国高中思政课新课标中的以学生发展为本、推动学生自主学习和探究学习的教学理念不谋而合。

3. 范例式教学法在高中思政课课堂教学现状

与高中阶段各学科相比, 思政课并非是一门很受学生重视的学科, 学生没有意识到思政课对其成长和发展的作用, 学习动机很大程度上是来自高考的外部动力。当前高中思政的教学活动中, 师生都将高考作为最重要的目标, 传统的教学方式仍占据主导地位, 难以引起学生对思政的兴趣。

3.1. 教学方面

高中思政课相比于初中而言难度有很大的提升, 知识量也有了增加, 大部分教师仍然采用传统的灌输式教学方法, 不利于学生对思政课的理解, 降低了学生的兴趣。政治学科担负着道德和公民教育的职责, 高中生处在世界观、价值观、人生观形成的关键时期, 如果没有正确的引导会对学生发展产生巨大的影响。因此, 学生对思政课积极性不高的, 高中思政课教师应该如何面对和解决是值得思考的问题[4]。

3.2. 学习方面

从学生学习方面看, 学生的学习目标放在了取得高分和考入理想大学上, 对课程的学习积极性跟其是否作为高考科目相关联。不选择将思政课作为高考科目的学生对思政的积极性很低, 课堂上几乎没有任何思考, 只是跟随教师的讲解勾画重点内容, 以求在高二的会考中得到一个及格的成绩, 甚至有学生提前放弃思政课的学习, 把时间留给自己准备选择的高考科目。部分选择将思政课作为高考科目的学生对思政课的学习抱有死记硬背就能得分的错误心理, 学习不深入, 知识结构混乱, 只会套用封闭僵化的套路做题, 对所学的知识没有自己的理解, 更难以运用到实际生活中。

总体来看,高中生对思政课的学习积极性普遍不高,但思政课不仅仅是获得知识能力的一门学科,尤其在中学阶段学生认知发展的高峰期、政治立场和正确三观建立的关键时期,思政课所发挥作用对学生当下和未来的发展都有深远的影响。针对学生不重视课程学习的情况,教师可以从教学方法上进行改变,尊重学生主体性,增强学生学习兴趣,通过教学方法的改变引起学生学习态度的转变[5]。

4. 范例式教学法在高中思政课堂中应用的必要性

4.1. 范例式教学法符合我国教育改革现状

二战后,联邦德国的科技和经济发展迅速,国家对人才提出了更高的要求。因此,教育部门扩充教材,增加教学课时,想要以此提高教学质量,却导致课程体系繁杂,学生学习负担加重,限制了发散性思维和创新能力的的发展,学生丧失了学习主动性,教学质量不升反降。联邦政府及教师和专家们普遍认为,想要解决这个问题,首先应该精简教学内容,重视学生掌握知识的同时更要注重培养学生自主学习的能力。

我国同样处在科技和经济持续进步的时代,在教育中也面临着相似的问题,教学内容繁杂、学生课业压力大、重知识轻能力束缚了学生的创造性。范例式教学法是我国教育改革中探索的教学方法之一,能够适应当今时代下高新技术的发展要求。范例教学强调教养性,这与我国当前教育改革所倡导的培养学生核心素养的理念不谋而合。

4.2. 范例式教学法更符合高中学生的学习特点

随着知识的增长和经验的积累,高中学生在知识上有了量的积累,也有了质的突破,心智发展已经接近成年人的水平,已经初步具备了归纳演绎和逻辑思的能力。可以从大量的基础知识中提取出“个例”,并能由表及里、由特殊到普遍地去概括出“个例”的本质,然后进一步归纳演绎,推理出“类”的知识。而范例式教学法正是运用范例将学生的感性认识发展到理性认识,从“个”的事例,推理至“类”的阶段,进而发展到“掌握普遍规律”的阶段,范例式教学法更符合学生的认识发展规律,有助于培养学生自主学习的能力。

面对升学压力,学校的课业压力过重,教师教学方法以讲授法为主,注重灌输,忽视学生的好奇心和创新能力,忽视逻辑思维和自主学习能力的培养,长期的课业压力以及过分追求高分数的要求,降低了学生的求知欲和学习思政课的兴趣,甚至对思政的学习产生抵触心理。当课程内容较难理解时,采用范例教学法可以借助范例帮助学生理解较为抽象的概念和原理,将马克思理论知识化繁为简,建立起完整的逻辑体系,用范例弥补学生实际经验的不足,帮助学生产生知识迁移,达到对知识举一反三的效果。

4.3. 范例教学法符合高中新课程标准下对学生的培养要求

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,以培育社会主义核心价值观为目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程[6]。使用范例式教学法是彰显高中思政课学科核心素养培养模式的有效路径,它注重引导学生掌握知识结构,达成规律性的认识,注重学生的主动性和创造性,让学生掌握高效的学习方法,成为学习活动的主人。

核心素养既重视知识的掌握,也同样注重社会参与和实践能力的发展,范例式教学法改变传统教学法孤立、线性地向学生传授知识的方法,做到突破教材的限制,结合现实范例。使学生借助生动的范例来理解基础知识,亲身参与到普遍规律的总结和逻辑体系的建立中来,开放学生的视野。激发学生对相似范例进行进一步探索的欲望,使学生的学习不再局限于课堂中,而是延伸到日常生活和社会生活中去,

不再将思政学科作为孤立的学科, 而是主动将其跟相邻的知识领域进行整合。

5. 范例式教学法在高中课堂中的意义

5.1. 充分突显学生的主体地位, 让学生的学习由被动变主动

范例式教学方式是主张让学生主动学习的教学方式, 强调在教学过程中调动学生的学习兴趣, 苏霍姆林斯基认为教学应是让学生在充满乐趣的环境中学习, 最大限度激发学生的学习兴趣, 挖掘每个学生自身的潜能, 这就是教学的最高境界[7]。把激发学生的学习主动性作为一种教学手段, 把培养学生的独立能力、问题意识和创造能力作为教学目标。

重视独立能力培养的原因在于, 教师在其教学活动结束以后, 学生不仅仅掌握课程中的知识点, 更能获得依靠自己的力量发现问题并解决问题的能力, 学生的学习将不再完全依赖教师的讲授, 逐步培养出学生的批判能力、辨别能力和行动能力, 最终获得自发的继续学习的能力, 真正成为主动学习者。

范例式教学法不主张下结论式地灌输呆板的知识和特定的技能, 它是作为一种推动学生积极学习的引导力而存在的。范例式教学法借助范例将学生的能力与生动的现实问题紧密联系起来, 不超出学生的最近发展区, 既不会减少学生的学习热情, 又能适当地增长学生的能力。范例式教学法不是封闭的、限制的, 留给了学生充分发挥创造力的空间, 真正做到了尊重学生主体地位。

5.2. 有助于优化教材, 增强教学的实效性

随着社会对人才质量要求的逐步提高, 在有限的学校学习时间内加快人才培养的步伐, 使学生在有限时间内掌握知识和技能并全面发展自身能力, 是我们当下面临的问题。范例式教学法提倡精而少的教学内容, 教材作为日常教学工作的重要依据, 是改革的必要一步, 教材不是知识的堆砌, 要有精选性, 精选也不等于知识量的简单删除, 而是要考虑到学生的实际学习经验, 将教材内容精炼化, 按照基本性、基础性和范例性的原则使教学内容集中化、课题化。

同样, 教学也应具有范例性, 教师要敢于放手, 敢于留白, 克服一讲到底的教学弊端, 既减轻学生的学业负担, 也为教师发挥创造性提供了空间, 有效地提高教学质量和效率。抓住重点引导学生掌握课程的基本结构、知识之间的内在联系, 从整体上获得系统性的认识。学生在学习基本知识的同时, 还必须要有获得探索未知领域的能力, 通过精选范例, 学生具有了知识迁移的能力, 使学生在课外自发地去学习课堂上不曾讲授过的内容, 培养其独立思考和自学能力。

5.3. 有效促进学生对思政理论的理解, 促成培养核心素养的目标

政治理论来源于实践, 这就决定了政治课的教学要循循善诱, 不能照本宣科、生搬硬套。范例式教学法正是对教学内容进行精选, 由教师引导学生从“个”的学习迁移到“类”的学习, 从而使学生总结和掌握普遍性的规律, 获得的信息走向有序, 形成体系。范例式教学法将知识以基本性、基础性和范例性原则进行教授, 每个范例本身具有内在结构, 范例之间相互联系, 能够让学生掌握学科的基本结构。

范例本身具有的榜样式的内在要求对学生思想道德素养的形成有积极影响, 能够把学生引向连续起作用的知识、能力和态度, 让他们获得本质的、原则性的行为进步, 促进学生将理论知识内化于心, 外化于行。

6. 范例式教学法在高中思政课教学中运用的途径

6.1. 合理选择范例资源

高中思政课教学中合理运用范例教学法, 就是在高中思政课的教学过程中将高中思政课的学科特性,

和范例教学法的优势相匹配,在正确理解范例教学法的概念、特点、原则等基础上,将范例教学法与高中思政课的教学相结合[8]。

首先,教师要严选内容符合核心价值观的范例,符合高中学生的认知阶段特点,符合社会主义核心价值观的引导方向,培养学生运用马克思主义的基本原理去理解和解决实际问题,坚定理想信念,树立远大的人生理想,突出范例“范”的作用,对学生有教育意义。通过对“意识的能动作用”的学习,使学生理解命运是掌握在自己手中的,将哲学方法论运用到生活和学习中,鼓励学生成为人生的掌舵者。

其次,思政课是一门与时俱进的学科,采用范例式教学法相应的也要选取具有实效性的范例,精选时政热点,结合教材基础知识,联系学生生活实际,摆脱传统的灌输式教学,突出思想政治教育的特点。以高中必修三《哲学与文化》当中“世界是普遍联系的”专题为例,选取日本将核污水排放入海的热点事件,引导学生讨论该行为会在经济、生态、安全等方面产生哪些影响?思考为什么其他国家的行为会对我国甚至整个世界产生影响?借助此范例引导学生得出联系具有普遍性、多样性、客观性的一般规律。

最后,范例的形式不拘泥于单一的文字材料,范例也可以以图片、视频、音乐、新闻等丰富多彩的形式呈现出来。多样化的范例形式避免了单一枯燥的范例让学生感到乏味,有益于调动学生的积极性,增强课堂活跃度。信息时代下,范例的来源更广泛更有选择性,也更贴合学生的兴趣需要,打破范例文字形式的禁锢,更大程度上解放学生的创造性、拓展教师的发挥空间。如高中必修三《哲学与文化》第三单元第七课“正确认识中华优秀传统文化”中,运用多媒体教具带领学生们观看兵马俑、云冈石窟的纪录片,展示战国简、《兰亭集序》临本的图片,使学生更直观感受到中华传统文化的魅力,增强民族自信和文化自信。

6.2. 提高教师素质

教师作为范例式教学法的实施者,要发挥好教师主体的示范性作用。教师的言行举止、道德品质都会受到学生的关注,因此,教师本身就是一个“范例”。高中思政教师要成为一个有教养的“范例”,就要拥有正确的世界观、人生观和价值观,对学生起到榜样的作用。教师要不断提高自己的专业素质,提升教学专业技能,掌握本学科及生活经验知识,保证范例的选取符合学生认知水平和经验水平。

另外,教师要不断更新教育观念,积极探索适合不同年级、不同教学内容的教学模式,跳出传统教学方法的舒适圈。范例教学反对形式上的系统性,这就要求教师备课时要精选带有基本性和基础性的范例,教师要花费更多的时间和精力来关注时政热点、相关领域的新闻、有教育意义的事件等,将其整理成精炼的范例,结合相应的知识点进行教学活动。

6.3. 多维度贯彻范例教学法

在新课程标准颁布后,思政课教学有了更清晰的培养方向,但目前看来,升学和高分的压力仍然占据主导,这就导致培养核心素养的目标行动困难,创新式的教学方法也难以落实。因此,范例式教学法想要在思政课中发挥其优势,首先要提高学生的知识能力,同时结合学生的思想行为更新评价机制,让社会、学校和家庭看得到范例式教学法所产生的效果,让范例式教学法在各方努力下进一步落实。

授课时利用好课堂有限的时间,坚持“少而精”的原则,选择高中生易于理解的范例,以具体直观的方法提出问题,提问的顺序由简到难、由浅入深,层层递进激发学生的学习动机。教师充当“桥梁”的作用,把学生从一个发现引导到另一个发现上去,学生则通过对“个别”认识的迁移来把握“类”的认识,对于在本质特征上相一致的许多个别现象作出总结,自主推理出隐藏在背后的普遍性规律。

课后练习也要坚持“少而精”的原则,让学生把时间更多用在思考上,而不是机械的抄写和背诵中。在必修二《经济与社会》中,课后练习可让学生在本地企业、菜市场等地做自主调研,探究市场作为“看

不见的手”是如何进行资源配置的?在与企业职员和菜市场商贩的交流过程中,更清晰认识到市场的调节作用。范例式的练习,让学生有更广阔的发挥空间,进行发散性的思维训练。模仿教师课堂中的提问思路,勇于提出问题考自己,促使学生积极寻找解决问题的方法,更容易让学生获得成为学习主人的成就感。难以解决的问题教师引导其进行团队合作,既能发展学生人际交往的能力,又能增强同学之间的感情,创造一个良好的学习氛围。

高中思政课体现着综合性的特点,本课程评价要将过程性评价与终结性评价相结合,重点评估学生借助课堂知识解决实际问题的能力,反映学生所表现出来的思想政治学科核心素养发展水平。在编写终结性评价试卷时,要充分利用范例的形式,符合课程标准的要求和学生认识水平阶段,考察范围不局限于教材知识,也要检验学生是否能借助学习到的知识实际问题。在过程性评价中,将课内外表现相结合,通过谈话、观察等灵活的方式对学生思想品德的发展进行考核,将结果纳入平时成绩中作为参考,不单一地以书面考试成绩的高低为评价标准。

7. 结语

范例式教学法是学生在教师的引导下,范例的启发下,自主探索学习的过程。尊重学生的主体地位,促进教师角色转变,成为学生学习过程中最好的伙伴,对学生做到“授人以渔”。处在知识爆炸的新时代,学生们将来会面临着自主选择信息和自主学习知识的任务,期待他们在范例式教学法的应用中收获新的思维方式去解决更多的问题,解锁更多不同领域知识的魅力。

参考文献

- [1] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(001).
- [2] 凯瑟琳·埃尔金, 高振宇. 范例的特征及其在教学中的有效应用[J]. 教育发展研究, 2013, 33(Z2): 119-124.
- [3] 梁梅荣. 范例教学法在思想品德课教学中的运用[J]. 文理导航(下旬), 2011(8): 32.
- [4] 廖川奇. 中学思想政治课范例教学研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2016.
- [5] 高兴新. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 考试刊, 2009(43): 163-165.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7] [苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 第2版. 北京: 教育科学出版社, 1986: 2.
- [8] 习瑞. 范例教学法在高中思政课中的运用探究[D]: [硕士学位论文]. 天水: 天水师范学院, 2019.