

# 课程思政深度融入药理学课程的教学改革实践

潘婷婷, 赵艳艳, 陈淋, 梁旭华

商洛学院生物医药与食品工程学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2024年4月23日; 录用日期: 2024年5月22日; 发布日期: 2024年5月29日

## 摘要

教育的本质是培养人, “立德树人”是高校的立身之本。本文从凝练课程思政教学目标, 构建课程思政案例库, 优化课程思政的教学设计以及构建课程思政教学质量评价体系等方面入手, 对于《药理学》课程专业知识讲述与思政教育的有效融合进行探索, 以期药理学课程思政建设提供借鉴和参考。

## 关键词

药理学, 思政教育, 思政教学目标, 思政教学设计

# Practice of Deeply Integrating Ideological and Political into Teaching Reform in the Course of Pharmacology

Tingting Pan, Yanyan Zhao, Lin Chen, Xuhua Liang

College of Biopharmaceutical and Food Engineering, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2024; accepted: May 22<sup>nd</sup>, 2024; published: May 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The essence of education is to cultivate people, “moral cultivation” is the foundation of colleges and universities. From the aspects of condensing curriculum ideological and political teaching objectives, constructing curriculum ideological and political case base, optimizing the curriculum ideological and political teaching design, and constructing the curriculum ideological and political teaching quality evaluation system, this paper explores the effective integration of “Pharmacology” course professional knowledge narration and ideological and political education, in order to provide reference for the ideological and political construction of pharmacology course.

## Keywords

Pharmacology, Ideological and Political Education, Ideological and Political Teaching Objectives, Ideological and Political Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教育的本质是培养人，“立德树人”是高校的立身之本。课堂教学不仅承担传道授业解惑的职责，同时也是培养学生社会主义核心价值观的主阵地[1] [2] [3]。《药理学》为我校制药工程专业的核心课程之一，是连接基础医学与临床医学、医学与药学之间的桥梁，具有强大的专业和行业背景，与学生今后就业和职业生涯发展息息相关，课程思政能够培养学生的专业精神和职业道德，对于人生成长和发展具有长远的正向引导作用[4] [5]。基于此，我校《药理学》课程组从凝练课程思政教学目标，深挖思政元素、构建课程思政教育案例库，优化《药理学》“课程思政”教学案例设计、提升专业课教师育德意识和育德能力以及构建《药理学》课程思政教学质量评价体系等方面入手，对《药理学》课程专业知识讲述与思政教育的有效融合进行了深入探索。

## 2. 凝练《药理学》“课程思政”教学目标

《药理学》是一门多学科交叉的专业课程，在确定课程教学目标时，针对其作为药物研发、生产及指导临床用药的学科特点，将厚植文化自信，培养家国情怀；崇尚科学名人，厚植科学精神；树立挑战意识，培养奉献精神；提升生命意识，强化社会责任；培育仁爱之心，增强法治观念；培养辩证思维，提高分析能力；激发创新意识，培育创新思维等思政元素融合到课程教学目标中，通过以社会热点事件为契入点、以历史名人名事为契入点、以身边事为契入点等途径，以药理学课程知识掌握与道德素质的全面提升为目标，从而培养学生专业素养与全面发展相结合，具体见图1。

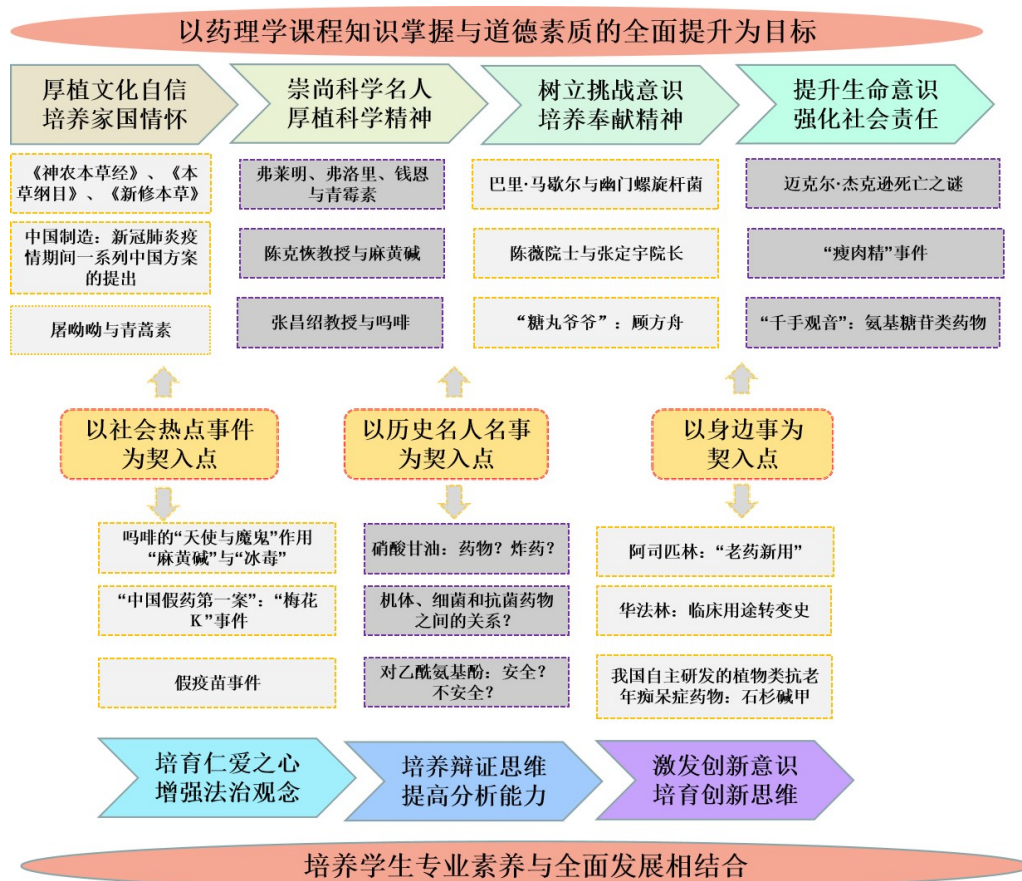
## 3. 整合《药理学》“课程思政”的教学内容，构建《药理学》课程思政教育案例库

依据教学大纲，我校制药工程专业《药理学》课程主要教学内容包括以下几个部分：总论部分(药理学概述、药动学，药效学)；各论部分(作用于传出神经系统的药物、作用于中枢神经系统的药物、作用于心血管系统的药物、作用于内脏、内分泌系统的药物、化学治疗药物)。《药理学》课程组根据教学大纲规定的课程目标，整合教学内容，依据每一章节药理学教学内容来制定相对应的思政教育点，将思政教育纳入到《药理学》教学计划之中，在备课中不断整理和挖掘与药理学相关的现实生活中的思政资源，实现将思想政治教育资源与课程基础知识有机结合，使思政元素融入到《药理学》课程的基础知识的理论教学及实践教学过程中，发挥理工科“课程思政”的作用。

## 4. 优化《药理学》“课程思政”的教学案例设计，提升专业课教师的育德意识和育德能力

《药理学》课程为本专业基础课，在具体知识内容的讲述过程中，教师应选取不同的思政案例进行融入。如图2所示，以作用于中枢神经系统退行性疾病药章节为例，在由社会热点入手，引导同学们关

注小群体，走进中枢神经系统退行性疾病。以灵魂砍价——救命药“诺西那生钠”纳入医保为契入点，使同学们关注热点背后的中枢神经系统退行性疾病肌萎缩侧索硬化症 ALS。台湾地区沈心慧作家，是一位肌萎缩性脊髓侧索硬化症患者，在她的一首诗的末尾有这样一句：“请让我安宁地活着，尊严地死去。”大家熟知的著名科学家斯蒂芬·霍金也是一名肌萎缩性脊髓侧索硬化症患者。

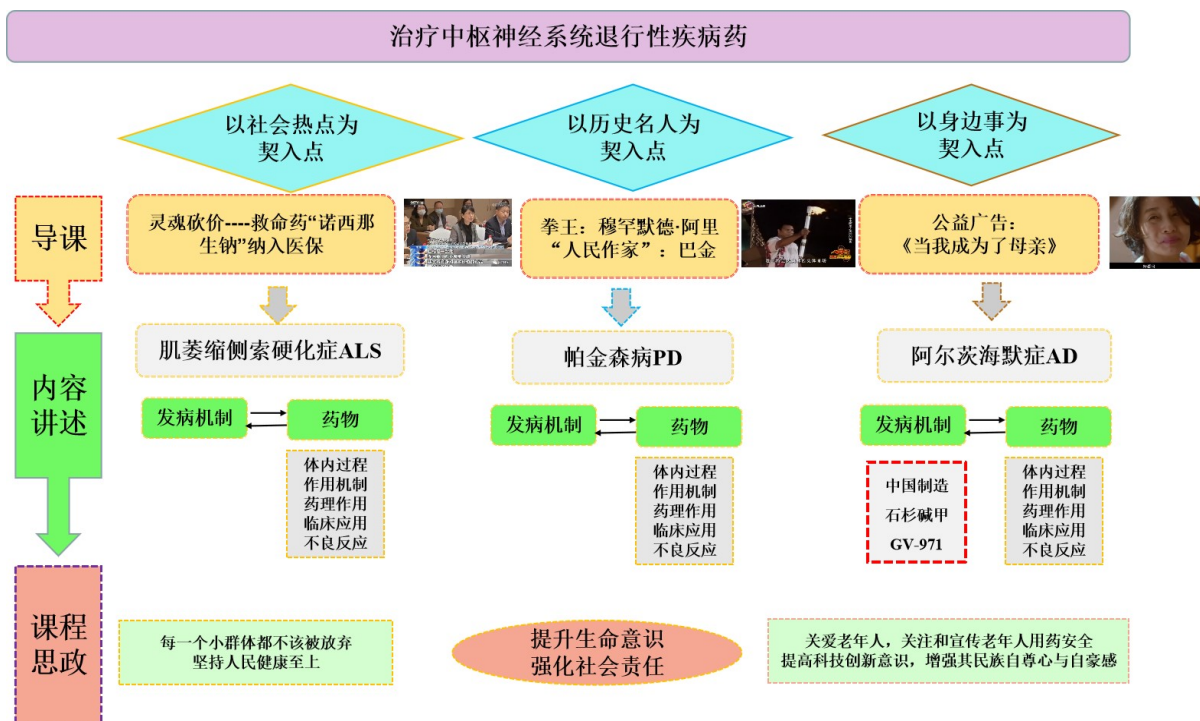


**Figure 1.** Ideological and political teaching objectives of Pharmacology course

**图 1.** 《药理学》课程思政教学目标

诺西那生钠注射液是由渤健公司研发的针对罕见病“脊髓性肌肉萎缩症”(SMA)治疗药物，于 2016 年 12 月 23 日首次在美国获批。脊髓性肌肉萎缩症(SMA)和肌萎缩侧索硬化症(ALS)是非常类似的疾病，都属于运动神经元疾病。二者明显区别是 ALS 发病年龄在 30~60 岁之间，而 SMA 患者发病时间较早，常发生在婴幼儿群体。诺西那生钠注射液在美国上市之初的治疗费用定价为 12.5 万美元/支。2021 年 12 月 3 日，医保局经过两轮谈判，8 次压价，将该药物从企业第一轮 53,680 元/支的报价一路压到 33,000 元/支，最终成功纳入国家医保目录。在授课过程中可以通过播放视频的方式带领同学们回顾诺西那生钠历经一个半小时的医保谈判过程，感受国家医保局谈判代表张劲妮为此所付出的艰辛努力，以诺西那生钠进入医保后大幅降价的实例，让学生深刻体会我国医改惠民的成效，中国政府为实现全民健康所付出的努力，时刻践行“每一个小群体都不应该被放弃”理念。

1996 年在亚特兰大奥运会上，当患有帕金森病的阿里颤抖地接过火炬时，全世界人都能看到他因为病痛而止不住抖动的双手。在圣火映照下，尽管阿里行动迟缓、双手颤抖，但他的面孔显得无比坚毅，充满了感染力，那一刻成为奥运会史上最感人的镜头之一。而被誉为“人民作家”的巴金，晚年也一直



**Figure 2.** The ideological and political teaching design of Pharmacology course—A case study of “drugs for degenerative diseases of the central nervous system” chapter

**图 2.** 《药理学》“课程思政”的教学案例设计——以作用于中枢神经系统退行性疾病药章节为例

在和帕金森病做抗争。1991年5月，巴金在《给家乡孩子的信》中这样写道：“我有病，写字困难，提着笔的手不听指挥……有时候一支笔在我的手里有千斤重……”，在课堂讲述过程中，通过播放《拳王阿里点燃奥运会开幕式圣火》的视频以及巴金在文章中对于该疾病的文字阐述，带领同学们了解帕金森病(PD)的临床典型症状静止震颤、肌肉强直、运动失调等，引导同学们去探究 PD 的发病机制，通过对 PD 发病机制“多巴胺学说”的阐述，引出经典的抗帕金森病药即拟多巴胺类药和抗胆碱药物两大类，进一步着重讲述代表性药物的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应。

罗纳德·威尔逊·里根出生于1911年2月6日，于70岁就职美国第40任总统。1994年11月5日，里根被诊断出罹患阿尔茨海默症。在《漫长的告别》一书中他的女儿帕蒂·戴维斯记录着这么一句话：“家人们无助地看着自己，所爱的人慢慢失去关于身边一切的记忆，忘记人、忘记地方，忘记一切事情，就像是一场漫长的告别”。在进行治疗阿尔茨海默病药讲述时，通过观看短视频《当我成为了母亲》，引入罗纳德·威尔逊·里根——《漫长的告别》的案例，使同学们关注背后的中枢神经系统退行性疾病阿尔茨海默症 AD，通过对发病机制的系统讲述，深入地认识该疾病。同时结合我国自主研发植物类抗老年痴呆症药物石杉碱甲的发现历程以及我国新上市的自主知识产权药物 GV-971，与传统的胆碱酯酶抑制剂对比分析，阐述其新的作用特点，既帮助学生理解该疾病的致病机理、了解全球针对该疾病的药物研发动态，也使学生感受到我国在自主知识产权药物研发方面的进步，提升其科技创新意识，增强民族自尊心与自豪感。

### 5. 采用多种评价方法，构建《药理学》课程思政教学质量评价体系

依托超星泛雅教学平台，构建课程思政教学评价体系：根据教学内容安排，向学生定期发放教学评价问卷，结合课程中及课程结束后学生对药理学课程的喜爱程度，对授课教师教学方式的认可度，对职

业精神、职业责任感和社会责任感的理解反思以及知识掌握运用的水平等多方面因素来综合评价《药理学》课程思政的教学效果。

## 6. 小结

专业课程是高校开展思政教育的有效载体,将思政教育与专业知识教育有机融合是一项长期的工作,本文通过从凝练课程思政教学目标,构建课程思政教育库,优化课程思政教学案例设计,构建课程思政教学质量评价体系等方面入手,对《药理学》课程专业知识讲述与思政教育的融合进行了初步探索,思政教育永远在路上,我们将认真总结经验,吸取不足,不断创新,始终坚持“三全育人”,促进专业知识与思想价值观同频共振,落实立德树人根本任务。

## 基金项目

商洛学院教育教学改革研究项目(23jyjx132)。

## 参考文献

- [1] 刘婷婷. 基于“科学精神培养”的药理学课程思政教学研究[J]. 牡丹江医学院学报, 2020, 41(5): 157-159.
- [2] 江金环, 张海涛, 杨晓燕, 等. 立德树人视野下药理学课程思政教育的探索[J]. 中国高等医学教育, 2021(3): 19-20.
- [3] 周园, 蒋苏贞, 白莎莎, 等. 课程思政融入药理学教学的探索与实践[J]. 甘肃中医药大学学报, 2022, 39(1): 102-104.
- [4] 温薇, 白云, 王晓桐. 基于学科任务的药理学课程思政的实践与探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(1): 70-72.
- [5] 娄艺. 基于课程思政的药理学教学实践和探索[J]. 广东化工, 2022, 49(16): 256-257+231.