

# 浅析英语阅读理解材料对学生阅读学习的影响

赵丽雅

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年4月25日; 录用日期: 2024年5月23日; 发布日期: 2024年5月30日

## 摘要

阅读是学生学习英语的重要环节, 对于培养学生的英语阅读理解能力有着至关重要的作用。理解和分析英语文本的能力不仅有助于学生学习语言, 而且还能增加他们的整体学习兴趣。本研究探讨了不同英语阅读材料对学生阅读学习的影响。其中, 除教材中给定的阅读文本, 适合初中生认知水平的原版英文书籍和报刊杂志更能激发学生的学习兴趣, 提高阅读效果。因此, 教师在选择阅读材料时应注重材料的适宜性、趣味性和实用性, 以促进学生英语阅读能力的全面提升。

## 关键词

英语阅读理解, 初中生, 学习影响, 阅读材料, 教学方法

# On the Influence of English Reading Comprehension Materials on Students' Reading and Learning

Liya Zhao

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2024; published: May 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Reading is an important link for students to learn English, which plays a vital role in cultivating students' English reading comprehension ability. The ability to understand and analyze English texts not only helps students learn the language, but also increases their overall interest in learning. This study explores the influence of different English reading materials on students' reading and learning. Among them, in addition to the given reading text in the textbook, the original English books and newspapers and magazines suitable for the cognitive level of junior high school

students can better stimulate students' interest in learning and improve the reading effect. Therefore, teachers should pay attention to the suitability, interest and practicability of the materials when choosing reading materials, so as to promote the overall improvement of students' English reading ability.

## Keywords

English Reading Comprehension, Middle School Students, Learning Influence, Reading Materials, Teaching Methods

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

英语阅读理解是英语学习中至关重要的一项技能，对学生的语言理解能力、词汇掌握、阅读策略等方面都有着深远的影响。而阅读材料作为教师教学的重要组成部分，与学生阅读学习呈现的效果有着必然的联系。然而，阅读材料的不同类型和文本长度对学生的阅读学习都将产生不同的影响，这需要教育工作者深入研究和探讨。因此，本研究旨在分析不同类型的英语阅读理解材料对初中生阅读学习的影响，并探讨有效的教学方法。

## 2. 文献综述

针对英语阅读材料对初中生阅读学习的影响问题，本文通过对相关文献的检索、收集和分析，发现不同类型的英语阅读理解材料对学生的阅读学习有着显著的影响。通过中国知网数据库的文献检索，首先对检索到的文献进行了分类整理，主要分为教材、课外阅读材料和其他相关材料三类。通过对这些文献的分析，发现阅读材料的长度和类型对学生的阅读理解能力有着重要的影响。

英语阅读大部分与我们母语的阅读存在相似的地方，随着学习者在阅读数量、能力、深度等方面的增长，其阅读语境也将不断提升[1] (p. 77)。纵观过去的研究，随着对学生英语阅读学习的重视，许多学者开始关注到英语阅读理解所选用的材料对学生阅读学习的影响。通常来说，比较常规且符合要求的为教材中选用的文本。文本的理解是学生进一步提升阅读理解能级的基础，而教师对文本解读的优劣也将直接影响到教师的教学设计是否具有其合理性和有效性。因为这些文本不仅承载了大量的必要知识，同时也在传递着一定的情感表达，是一个有机的整体[2] (p. 57)。因而阅读文本所选取的材料至关重要，首当其冲的就是文本取材的长度，不难发现，文本选材的长度不同对学生阅读理解的影响也不同[3] (p. 59)。关于阅读材料选用的文本长度，众多学者各执一词，有人因认为其结构完整，内容丰富的文本更有利于学生对语篇整体性的理解掌握，所以主张选取较长篇幅的文本，但与此同时，也有学者认为短篇文本不仅能够增加学生文本学习的数量，更能降低学生对文本题材熟悉的偶然性，缓解学生的心理压力，因而起到的效果会更好[3] (p. 55)。但纵观各类研究，总归是没有给出一个绝对的答案。这或许是因为文本长度对学生阅读理解的整体效果存在一个阈值。当选取的文本长度低于这个阈值，即便篇幅再长，对学生阅读理解的影响也不会太大；而如果超过这个阈值，其影响会出现显著差异[3] (p. 59)。

除了阅读材料选取的文本长度会对阅读理解本身产生影响，其阅读材料的类型也是不可忽视的一个问题。教师在对阅读材料的文本进行选材时，应尽可能注意结合学生的现实生活，创造尽量真实的语境。

但不可否认的是，真是的文本也存在词汇和句法较为复杂，信息密度大的弊端，更容易造成学生认知上的过重负荷，因此，这就要求教师要合理改编其文本，使其更加符合学生的现有水平[4] (p. 36)。需要注意的是，除了教材中给定的阅读文本，其他阅读材料最好选取富有思想性的原版英语书刊、杂志或网站，因其具有真实性与思想性，更有助于扩大学生的阅读量，开阔其视野，发散思维，提升学习兴趣，发展阅读理解能力，培养和提升英语课程标准中所要求的学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养[4] (p. 42)。

综上所述，不难发现，要想更好地培养学生的阅读理解能力，除了从学生本身入手，阅读材料的选取也是至关重要的，不管是阅读材料的长度还是其类型，对阅读理解能力的培养都具有一定的影响。本研究旨在根据前人研究结果，回答以下研究问题：不同类型的英语阅读理解材料对初中生阅读学习有何影响？

### 3. 讨论

当学生阅读不同的文本时，他们会遇到以前可能没有见过的新单词和短语。通过上下文线索和反复接触这些单词，学生们能够扩大他们的词汇量，并发展一个更好的理解英语语言。在阅读各种文本中，学生不断学习如何推断意义，建立联系，并从文本中呈现的信息中得出结论。这些技能对于理解复杂的文本至关重要，并且对于所有学科的学术成功都至关重要。此外，阅读理解材料也鼓励中学生批判性地思考他们所阅读的内容。当学生在文本中接触到不同的观点和想法时，他们就面临着以更微妙的方式来考虑不同的观点和分析信息的挑战。这种批判性思维技能不仅对阅读很重要，而且对生活中各个领域的解决问题和决策也很重要。因而，阅读材料的选择至关重要。

就阅读材料的长度而言，通过对不同类型的阅读篇章进行探究，可以发现：要想对学生产生积极的影响，不同类型的阅读材料应选择的阅读长度也不同，阅读材料的选材将直接影响到阅读测试题目的设置，例如：中国的初中生普遍来说，对信息丰富且故事性强的记叙文能够非常容易的理解其大意，忽略生词的干预。而对相对死板的说明文却缺乏图式的构建而始终找不出相应的语境线索，因而觉得难度较大[5] (p. 23)。因此，除了关注阅读选材类型本身，还要注意在阅读理解中任务的设置，因为不同的阅读理解题目，需要选取的阅读材料长度也应不同。对于理解段落大意类型的阅读题目，选择短篇文本要比中篇和长篇效更佳，其原因有以下两点：信息差和激发能力的差别。对于理解段落细节方面的题目，选择中篇文本，比短篇和长篇更好。其原因是短篇文本信息密度大，缺乏必要细节，增大了理解难度。而长篇文本不仅会分散的信息，更会加大学习者在阅读理解时所面临的挑战。对于作者观点态度类型的题目，选择中篇和长篇文本反而要优于短篇。在理解段落相互之间关系的题目中，中篇文本最好，短篇次之，长篇不佳[3] (p. 60)。

不可否认，在教师进行合理选材之后，学生的阅读方式也是十分重要的。在信息化社会中，海量的信息层出不穷，传统的文本信息作为一种最普遍常用的信息表现类型，既费时又费力，难以满足现代人的需求[6] (p. 65)。因而，当下社会，网络化的阅读方式成为了现代人必不可少的工具之一。相较于传统的阅读方式，网络文本给了学习者耳目一新的阅读过程，必然也将产生不同以往的结果。但新事物的出现，既是机遇也是挑战，新式的网络阅读一方面为传统阅读教学模式提供了新的突破口，但同时也将使得习惯了传统阅读模式的学习者不知所措[7] (p. 28)。

不同的学习方式，教师选取的教学方式也应发生改变。在网络化阅读学习中，有学者认为，要想提高学生的阅读理解能力，教师在实际的英语阅读教学过程中，应帮助学生理解在阅读前进行浏览和概括的重要性[7] (p. 31)。不同学生群体在英语阅读理解材料使用中可能存在差异。例如不同年级、不同性别和不同学业水平的学生对英语阅读材料的理解和接受程度可能有所不同。但不管是在哪种阅读方式中，

教师最重要的是要培养学生的批判性思维。在英语新课程标准中提出,要培养创新型人才,而批判性思维既是创新思维的基础,也是创新型人才培养的需要。对于批判思维的培养,教师首先要让学生读完文章标题后立马预测该文章可能会提出什么样的问题,其次,在学生通读完全文后,要求学生列出他们想让作者解答的问题,将学生带入学会质疑的思维活动当中,最后沿着疑问让学生根据自己的思路对文章进行改写,这有助于学生学会独立思考[8] (p. 182)。不同以往的传统教学方式,在新视野的基础下,外语阅读不再是简单的对知识的再吸收,而是在广泛阅读和深入思考中发展其批判性的思维过程最后实现创造性的发展[8] (p. 183)。阅读是一个非常复杂的技能,它需要我们不断思考、分析、推演,才能真正理解一篇文章。通过将线性的英语阅读文本转换为文字云图,我们不仅能够更好地理解文本内容,还能够帮助我们建立一个有助于思维发展的框架。这样,我们就能够更直观地看到文章中的思维结构。根据研究,英语是一门充分利用文字云图的学科,其在词汇、阅读、写作和听力方面都表现出了显著的优势[6] (p. 66)。因而教师在阅读教学过程中可以合理选用文字云图的优势,提高阅读教学的效果。

#### 4. 结论与不足

为给教师提供有效的教学策略和方法,帮助学生提高阅读理解能力,本文通过分析英语阅读理解材料对初中生阅读学习的影响,建议教师要考虑个体差异的存在,在选择教学方法时应灵活运用,根据学生的需求和兴趣选择合适的教学策略,如小组讨论、个人阅读和互动活动等,以提高学生的阅读参与度和学习效果。同时,可以将不同类型的阅读材料纳入教学中,鼓励学生接触多样化的阅读素材,提高他们的阅读广度和深度。另外,还可以继续深入研究学生的阅读能力和背景对阅读材料的影响,探索不同学生群体的差异性,以更好地满足他们的阅读学习需求。

然而,本研究也存在一些限制。首先,本研究仅仅基于前人的部分研究结果拟作分析,研究结果具有一定局限性;其次,本研究仅考虑了阅读材料对阅读学习的影响,其他因素如词汇掌握、阅读策略以及学生对不同类型阅读材料的接受程度和喜好程度存在的差异等都可能对阅读理解能力产生影响,但未在本研究中进行深入探讨。未来的研究可以从实证方向发展,扩大样本范围,涵盖多个地区和年级的学生,以增加研究结果的可靠性和泛化性。此外,可以结合其他因素,如词汇掌握、阅读策略等,深入探讨英语阅读理解能力的影响因素。

#### 参考文献

- [1] 陈冬纯, 陈芝敏. 英语阅读的三重境界: 诠释学融合视角[J]. 外语教学, 2022, 43(6): 77-82.
- [2] 赵晓华. 初中英语阅读课高效教学设计研究[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(29): 57-59.
- [3] 谭思坦, 程晓堂. 文本长度对大学生英语阅读理解测试成绩的影响[J]. 中国考试, 2022(10): 55-63.
- [4] 张红强, 辜向东. 高考英语阅读材料文本改编的方法分析——以 2018 年高考英语全国卷为例[J]. 中国考试, 2019(11): 36-42.
- [5] 李辛, 雷蕾. 输出任务对英语阅读中词汇附带习得的影响——基于国内相关研究的元分析[J]. 解放军外国语学院学报, 2021, 44(6): 18-26.
- [6] 杜华. 文字云图的英语阅读教学设计与实践——以文字云图工具 Wordle 为例[J]. 现代教育技术, 2012, 22(9): 65-69.
- [7] 夏甘霖. 网络阅读环境下中国成年英语学习者的阅读策略[J]. 开放教育研究, 2009, 15(1): 27-33.
- [8] 唐光洁. 在英语阅读课堂开展批判性阅读训练[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2009, 35(2): 181-183.