

# 英语跨学科主题学习的内涵、实施中的问题及策略

钟光耀

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年4月26日; 录用日期: 2024年5月24日; 发布日期: 2024年5月31日

## 摘要

英语跨学科主题学习是一种强调课程综合, 注重课程关联的教学方式, 该方式对提升学生的问题解决能力和发展其核心素养意义重大。本文在探讨英语跨学科主题学习的内涵以及其在实施中的问题的基础上, 对英语跨学科主题学习的一些策略进行探究。旨在为一线教师在设计、实施和评价英语跨学科学习活动时提供一定的参考, 从而提升和改进教学。

## 关键词

英语跨学科主题学习, 英语教学, 教学策略

# The Connotation of Interdisciplinary Thematic Learning Based on English, and Problems and Corresponding Strategies in Its Implementation

Guangyao Zhong

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Apr. 26<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 24<sup>th</sup>, 2024; published: May 31<sup>st</sup>, 2024

## Abstract

English interdisciplinary thematic learning is a teaching method that emphasizes curriculum synthesis and focuses on curriculum correlation, which is of great significance in enhancing students'

problem-solving ability and developing their core literacy. On the basis of exploring the connotation of English interdisciplinary thematic learning and the problems in its implementation, this paper explores some strategies of English interdisciplinary thematic learning. It aims to provide certain references for English teachers in designing, implementing and evaluating the learning activities, so as to improve teaching.

## Keywords

Interdisciplinary Thematic Learning Based on English, English Teaching, Teaching Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》强调要提升学生的核心素养,包括语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个方面,核心素养的提升往往需要学生在创造性的解决实际问题的过程中得以实现。在真实的社会生活中要依靠单一学科的知识去解决实际问题是不行的,而跨学科主题学习是一种引导学生运用两种或两种以上的学科知识去解决实际问题的学习方式,对发展学生核心素养意义重大。但教师在进行跨学科学习的设计、实施和评价等各个环节仍存在困惑,因此本文针对一些困惑展开相关的讨论,以期为一线教师提供一定的教学参考。

## 2. 英语跨学科主题学习的内涵

跨学科主题学习是教师引导学生运用两种或多种学科的知识、技能、技巧、思维方式等,综合解决主题所指向的问题的教学理念[1]。它有机结合了“跨学科(transdisciplinary)课程”和“主题(thematic)课程”两种形态的课程。老师进行教学设计时,既要聚焦主题,又要充分整合学生的经验和能力进行教学设计。跨学科主题学习既要立足学科之间知识的联系,又要将这种联系拓展和融入到学生的社会生活当中[2]。而英语跨学科主题学习是对英语教学方法和理念的新的探索和实践。即以英语学习为基础、以主题为统领、核心和纽带,以英语课程内容为依托,综合其它学科内容、策略、思维模式,使不同学科的知识内容在主题的统领下,建立联结,从而帮助学生更新认知系统,提升解决问题的能力。

## 3. 英语跨学科主题学习在实施中的问题

### 3.1. 如何解决学生英语能力和其认知能力的差距?

虽然英语跨学科主题学习有利于使英语学科发挥其独特的育人价值[3],但在真实的教学中却面临着学生英语能力低于其认知能力的问题,即学生的语言能力不足以表达出其想要表达的内容[4]。英语跨学科主题学习毋庸置疑的增加了学生学习英语的难度,毕竟这种新的学习方法会涉及到多学科的知识能力,学生不仅要理解相关的跨学科知识,还要用英语表达本学科和跨学科内容,这必定会凸显学生英语能力与认知能力之间的差距。

### 3.2. 如何使语言学习与跨学科知识学习有机结合?

对于英语学科而言,只有夯实了英语语言基础,学生应用英语语言分析和解决实际问题的目的才可

能得以实现。如果学生未能掌握与跨学科主题相关的英语语言知识和能力却要进行英语跨学科主题学习,那肯定不现实。倘若过分重视语言知识和技能的学习而忽视跨学科知识的理解 and 应用就又回到了传统的以知识为中心的教学模式,所以如何使英语语言学习与跨学科知识学习有机结合是一线教师在开展英语跨学科主题学习时要解决好的重要问题。

### 3.3. 如何使英语跨主题学习立足真实情景?

英语跨学科主题学习要求必须立足真实情境。学生是否能真切感受到英语学习与实际生活、真实社会的联系,主要取决于教师创设的跨学科主题学习活动的情境是否真实。立足真实情境使英语的学习不再过多强调单词、语法、发音等知识层面的学习,而是可以活学活用,解决学习和生活中的遇到的各种真实问题的学习。但通过阅读文献以及笔者自身学习和实习的相关经验来看,受应试需要、传统教学模式、教师认知、学生水平、课时限制以及情境素材等影响,教师创设真实的英语跨学科主题情境目前还存在很大的挑战和困境。

### 3.4. 如何解决英语学科课时不足?

《义务教育课程方案(2022版)》明确要求[5],对于跨学科主题学习,各门课程要用等于或大于10%的课时设计和实施跨学科教学主题和活动[4]。在实际的教学落实中,跨学科主题学习活动的实施相对于传统教学活动必定会要求更多的课时,因为英语跨学科主题学习要求创设问题情境、表演情境、游戏情境、生生,师生交流合作等情境,这些情境创设和活动的完成无疑需要更多的时间。

### 3.5. 英语教师如何应对跨学科主题学习的新挑战?

跨学科主题学习要求让学生成为课堂真正的主人,它与传统的英语课堂不同,因此教师必须以学生为主体,改变传统的以讲授方式为学生传道授业的习惯,充分激发学生参与课堂的兴趣和积极性[4]。教师想要改变授课方式,就意味着教师要向时间、精力、原有的思维模式、备课方式等发起挑战,不断打磨和重塑自身的知识体系和教学模式。

### 3.6. 如何健全英语跨学科主题学习的评价体系?

当前,跨学科主题学习的课程评价还没有纳入学校教育教学的评价体系中[6],所以课程实施的效果没办法衡量,容易导致学生在英语跨主题学科学习活动中获得感不足[6]。通过调研发现,目前大部分的学校评价学生的学业水平主要还是以学科教学成效为依据,只要学科教学任务完成得好,跨学科主题学习的好坏似乎无关紧要,师生也并不怎么关注其学习效果。如果一种新的教学方式没有科学的评价体系给予反馈和支持,那这种教学方式就不可能得到优化和普遍应用,因此英语跨学科主题学习的评价体系应被逐步健全。

## 4. 英语跨学科主题学习的策略探究

### 4.1. 学生英语水平和其认知水平的“双向奔赴”

维果斯基指出[7],学生独立解决问题的现有水平和能力与在成人或同伴帮助下解决问题的潜在发展水平和能力之间的差距就是学生的最近发展区[3]。教师一方面要根据学生水平,合理降低英语跨学科主题学习的难度,一方面也要把握好降低难度的度,使其控制在学生的最近发展区内[3]。因此,关键是要合理把握主题的难度。这要求老师在充分了解学生情况的前提下,钻研教材,积极与所跨学科的老师交流探讨协作,选择合适的主题进行跨学科主题学习。如在学习人教版九年级教材 Unit 6 When was it invented?时,可以选择“茶”作为跨英语学科主题学习的主题。“茶”作为一种饮品,一种传统文化,

一种农作物为大家所熟悉，可以与学生们喜欢的奶茶联系起来设计教学活动。教师还可以布置类似“煮茶论英雄”的主题任务，建议学生与家长共同完成，既可以让学生学到相关的英语知识，也可让学生了解到中国的茶文化，还可以培养亲子关系，可谓一举多得。

教师在设计和实施跨学科主题学习活动时，要充分考虑学生现有的英语能力，为他们搭建合适的语言学习支架[3]。不仅要使认知能力向英语能力靠拢，也要使英语能力向认知能力“奔赴”。因此，在开展教学活动前，教师可以挑选出一些符合学生认知能力的核心词汇和重要语法进行讲解，这样可以帮助学生降低在英语跨学科主题学习时的难度。如在学习主题“茶”之前，对重点单词如 *accident, boil, remain, national, popularity, traditional culture* 和重点句型：*It is believed/said/reported..., one of + 形容词最高级 + 名词复数, 宾语从句*等进行讲解和学习。

#### 4.2. 设计以实际问题为导向的活动，使英语语言学习与学科知识学习有机结合

教师在熟悉学生的兴趣、需求、生活经验及钻研教材和相关学习材料的基础上，挑选出合适的跨学科主题以及内容，创造性的设计语言输入输出活动，使学生能够结合所学语言和跨学科知识解决实际问题[4]。例如，人教版高一英语下册 Unit 1 的主题为“Cultural Heritage”，教师可合理融入历史、地理、政治等学科内容，设计主题为“调查家乡的历史文化遗产保护情况”的跨学科主题学习。引导和鼓励学生关注并调查家乡的历史文化遗产的历史和现状，发掘其历史、地理和文化价值，用英语宣传和推广家乡的历史文化遗产，并积极推动文物保护和优秀文化遗产传承。教师在设计跨学科主题教学活动时要注意明确所学习的主题“跨”了哪几门学科，且也要明白不是学科“跨”得越多越好，而是聚焦于实际问题的解决。

#### 4.3. 立足学生经验，聚焦真实问题，选择有探究价值的主题，使英语跨学科主题学习立于真实情境

英语跨学科主题学习是否可以立于真实情境，主要取决于教师选择的跨学科主题是否基于学生的真实生活和学习经验[4]。是否聚焦解决真实的问题，是否有探究价值。基于学生经验的跨学科主题不仅可以帮助学生把思维和注意力带入到真实情境中，而且也有利于激活学生大脑中的已有图式，建立新旧知识和能力的联结，从而激发学生的学习兴趣和动力，提升学习效果。聚焦真实问题的跨学科主题必定需要立足真实情境，学生在真实情境中对真实问题进行探索，依靠所学知识和实际经验分析和解决问题，使其思维能力、学习能力等不断得到提升。有探究价值的主题往往更加趋近于真实情境，更加能够激发学生学习和探究的欲望。在教师的引导和帮助下，学生整合多学科所学知识和方法，结合自身的生活经验对主题任务进行不断的探索，最终解决实际问题，完成主题任务。如在学习人教版九年级教材 Unit 1 *How can we become good learners?*时，可以以“*How I Learned to Learn English*”为主题，教师从“*the history of English*”“*geographical location of UK and USA*”“*English Movies*”“*English songs*”等多角度入手探讨学生在英语学习上的兴趣、方法和途径。还可以让学生小组合作，每个小组总结出该组学生学习英语的有效途径并派代表呈现给全班同学，使大家可以相互学习借鉴，丰富英语学习方法，解决英语学习中的困难，提升英语能力和解决实际问题的能力。当然，教师在适当的时候也应该提供给学生一些相应的情境支架，帮助学生唤醒大脑中已有情境和适应新情境。

#### 4.4. 任务导向、支架支持，课内课外任务“携手”解决课时不足问题

课时是相对固定和有限的，但学生的学习欲望和探索激情是无限的。英语跨学科主题学习的核心不是教师在课堂花大量的时间为学生传授知识，而是在于在真实情境中解决真实问题[4]。因此，教师要科



学的为学生设计课内和课外任务，并提供相应的学习支架，以解决课时不足的问题。如在学习人教版九年级教材 Unit 6 When was it invented?的“茶”主题时，教师可以先提炼出本主题要用到的但学生又不太熟悉的词汇，如 teaset, teacup, teapot, weaktea, strongtea, boil, taste, national, popularity, traditional culture 等，然后布置课内外任务。比如在课内布置学生探讨茶和奶茶的联系和区别的任务，课外布置让学生回家与父母或其他长辈一起煮茶品茶讨论茶文化的任务，并以视频或文字形式呈现结果。教师需要注意的是，不管是课内学习任务还是课外学习任务，教师都要评价和反馈学生的任务完成情况，这不仅可以帮助学生发现和改正问题，还能够帮助教师进一步优化跨学科主题学习任务。

#### 4.5. 英语教师要转变教学理念、提升专业素养以及促进学生核心素养全面发展

英语跨学科主题学习是一种与传统教学完全不同的教学方式，它突出以学生为主体，以解决实际问题为目标。首先，教师要以教育研究者的心态拥抱这种变化，转变教学理念。教师应仔细研读《英语新课标》，领悟跨学科主题学习对于教师的教和学生的学的意义与价值，更加深入的了解学情、钻研教材和相关教学资料，明确英语跨学科主题学习实施的目标、路径、方法和要求，以英语学习活动观为导向设计跨学科主题学习活动，并在教学实践中不断反思、总结和精进[4]。其次，教师要不断提高自身的专业水平和能力。英语跨学科主题学习是在英语学科的基础上开展和实施的，教师必须要持续提升英语听、说、读、写、看的能力，积极拓展其它学科知识，丰富教学方法和手段，围绕跨学科主题游刃有余地开展以解决问题为目标的学习活动。最后，英语跨学科主题学习要以提升学生核心素养为导向。教师在设计英语跨学科主题学习活动时，先要根据核心素养确定教学目标，再根据教学目标设计跨学科教学活动。在设计和实施英语跨学科教学活动时，英语教师还应该主动与其它学科教师协同合作，共同研究，不断在团队协作和实践探索中开发出帮助学生解决实际问题 and 提升学生核心素养的跨学科主题学习案例。

#### 4.6. 改进评价体系，将英语跨学科主题学习成效纳入师生考评指标中

英语跨学科主题学习是以培养学生解决实际问题的能力和核心素养为目标[6]，相对于掌握英语知识与技能目标而言，该目标的实现需要有更长的周期，因此，学校可以采用短期评价与长期评价有机结合的方式。短期评价，如月考，还是以学科知识的考察为主，长期评价，如期中、期末考试，可以采取考察学科知识+问题解决能力+核心素养水平的模式。如以人教版九年级教材的 Unit 2 I think that mooncakes are delicious!为例，教师设置主题为“Mid-Autumn Festival”的英语跨学科主题任务，要求学生从中秋节的来历、习俗、古代意义和当代意义等角度中选择一个角度，通过小组合作的形式完成主题任务。小组分工包括资料收集、资料整理、结果展示等。小组展示时，老师和同学根据英语知识和技能掌握程度，问题解决情况和核心素养水平为各小组打分，同时可邀请学科组长和相关领导等参加，也为教师的跨学科主题学习成效进行评分。

### 5. 结语

英语跨学科主题学习是一种与时俱进、符合时代和社会发展趋势的学习方式。它以培养学生的问题解决能力和核心素养为目标，对发展学生核心素养、发挥英语学科育人价值、推进教与学方式变革等方面意义重大。但目前也面临着学生英语水平偏低、语言知识与跨学科知识结合困难、难以立足真实情境、英语学科课时不足、英语教师教学难度增大、跨学科学习评价体系不健全等问题。针对以上问题，本文给出了一些对应的解决方案予以参考。英语跨学科主题学习是一项值得长期实施的课程和学习方式，学校一线教师和学者们须进行更深入的研究和探索，共同助力学生的成长和发展。

## 参考文献

- [1] 李俊堂. 跨向“深层治理”——义务教育新课标中“跨学科”意涵解析[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022(4): 116-124.
- [2] 王蕾, 刘诗雨. 指向课程协同育人功能的英语跨学科主题学习——定位、内涵、理念、目标、要求及价值[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2023, 7(8): 3-10.
- [3] 付建霖. 英语跨学科主题学习的价值、困境、及其突破[J]. 教学与管理, 2022(34): 56-59.
- [4] 王蕾, 刘诗雨. 在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J]. 英语教学, 2023(7): 4-11.
- [5] 教育部. 义务教育课程方案(2022版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 任学宝. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(4): 59-64.
- [7] Vygotsky, L.S. (1987) *Thinking and Speech*. Plenum Press, New York.