

西部乡村地区中小学心理健康教育现状及思考 ——基于云南省2247名教师的调查

陈雪飞

曲靖师范学院教师教育学院，云南 曲靖

收稿日期：2024年4月27日；录用日期：2024年5月24日；发布日期：2024年5月31日

摘要

为了解西部乡村地区中小学心理健康教育情况，本研究采用自编问卷对西部乡村地区2247名中小学教师进行调查，结果发现西部乡村地区心理健康教育建设落后，心理教师及相关教育经费不足是阻碍心理健康教育发展的主要困难。西部乡村中小学在今后的心理健康教育工作中应制定相关的心理健康教育规章制度保障工作的落实，加大对心理健康教育工作的经费投入，引进专业心理教师，提高心理健康教育方面的培训质量和力度，提升全体教师的心理健康素养。

关键词

西部乡村地区，中小学，心理健康教育

Current Situation and Reflection on Psychological Health Education in Primary and Secondary Schools in Western Rural Areas

—A Survey Based on 2247 Teachers in Yunnan Province

Xuefei Chen

Teacher Education School, Qujing Normal University, Qujing Yunnan

Received: Apr. 27th, 2024; accepted: May 24th, 2024; published: May 31st, 2024

Abstract

To understand the situation of mental health education in primary and secondary schools in

western rural areas, a self-designed questionnaire was used to survey 2247 primary and secondary school teachers. The results showed that the construction of mental health education in western rural areas was backward, and insufficient funding for psychological teachers and related education was the main obstacle to the development of mental health education. In the future mental health education work of rural primary and secondary schools in the western region, relevant rules and regulations for mental health education should be formulated to ensure the implementation of the work, increase funding for mental health education work, introduce professional psychological teachers, improve the quality and intensity of training in mental health education, and enhance the mental health literacy of all teachers.

Keywords

Western Rural Areas, Primary and Secondary Schools, Psychological Health Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中小学生心理健康教育是中小学生素质教育和德育的重要组成部分，教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023~2025年)》等文件充分体现了国家对学生心理健康的高度重视[1]。近些年来，随着国家对中小学生心理健康教育的重视，我国心理健康教育逐渐发展起来，但是在发展过程存在不平衡的情况，表现为东部地区和西部地区，城市和农村发展的不平衡。在西部地区，尤其是西部的农村地区，由于经济发展较慢，教育资源有限等原因，心理健康教育工作开展相对缓慢。然而，作为留守儿童较多的西部乡村地区，中小学生的心理健康问题不容乐观[2]。我国中小学生心理健康教育工作全面有效地开展必须进一步重视和加强对西部地区，尤其是西部乡村地区的中小学心理健康教育的建设。本研究对西部乡村地区中小学心理健康教育工作开展情况进行调查，希望能对今后进一步发展西部乡村地区心理健康教育工作提供参考。

2. 研究方法

2.1. 研究对象

采用分层随机抽样的方式，对云南省曲靖市、昭通市、玉溪市、丽江市、楚雄市、保山市、红河州7个地州287个乡镇和农村的初中和小学教师发放问卷，采用在线作答方式，共有2337位教师进行了作答，有效问卷2247份，有效率96%，其中，男教师986人，女教师1261人，年龄20~30岁的200人，31~40岁的694人，41~50岁的815人，51岁及以上的537人。小学教师1547人，初中教师700人。行政管理人员149人，班主任或教师2059人，专职心理教师3人，兼职心理教师36人。

2.2. 研究工具

自编《云南省中小学心理健康教育情况问卷》，问卷包括教师基本信息，心理健康教育工作开展情况、心理教师专业背景及教学情况等方面。问卷基于已有相关文献确定条目，问卷编制后请3名心理健康教师、2名心理学专业博士、2名心理学专业硕士对问卷内容和题目进行修订，具有较好的内容效度。在本研究中，问卷的Cronbach's α 系数为0.81。

3. 结果分析与讨论

3.1. 学校对心理健康教育很重视，但是心理健康教育建设较落后

学校对心理健康教育工作的重视程度是心理健康教育有效开展的首要前提。调查显示，54.51%的教师认为学校对心理健康教育工作非常重视，36.43%的教师认为比较重视，4.82%的教师回答不清楚，3.43%的教师认为不太重视，0.91%的教师认为很不重视。结果表明，90%的老师都认为学校对心理健康教育工作都比较重视。进一步调查学校在心理健康教育工作建设方面的情况，具体情况见表1。首先，在专职或兼职心理健康教师的配备上，只有三分之一的教师选择“有3名及以上”，还有近三分之一的学校还没有配备心理健康教师，心理健康教师严重缺乏。在心理健康教育课程开设和专门的心理健康教育教材的使用上，只有76.42%的老师回答学校开设了心理健康教育课程，53.34%的教师回答本校使用了专门的心理健康教育教材。在心理咨询室和团体心理辅导室的建设上，只有66.63%的教师回答学校设有专门的心理咨询室，51.38%的教师回答学校设有专门的团体心理辅导室。在心理健康教育工作规章制度的制定上，66.86%的教师回答学校制定了心理健康教育工作的规章制度，18.22%的教师回答学校没有，14.92%的教师回答不清楚。从以上调查结果可以看出，绝大部分西部乡村地区的中小学对心理健康教育都比较重视，但是在心理健康教育的相关建设上还是比较落后。比如，还有相当一部分学校没有配置心理健康教育教师，没有设置心理健康教育课程，没有使用专业的心理健康教育课程教材。有三分之一的学校没有设立心理咨询室，没有制定相关的心理健康工作规章制度，差不多一半的学校没有设立团体心理辅导室。

Table 1. The situation of schools in the construction of mental health education

表 1. 学校在心理健康教育工作建设方面的情况

题目	选项	百分比
贵校是否有专职或兼职心理健康教育教师	有3名及以上	31.51%
	有2名	10.73%
	有1名	26.34%
	没有	31.41%
您所在的学校是否开设了心理健康教育课程	是	76.42%
	否	23.58%
您所在的学校是否使用了专门的心理健康教材	是	53.34%
	否	32.72%
	不清楚	14.03%
您所在的学校是否有设有专门的心理咨询室	是	66.63%
	否	33.37%
您所在的学校是否设有专门的团体心理辅导室	是	51.38%
	否	48.62%
您的学校是否设立了关于心理健康教育工作的规章制度	是	66.86%
	否	18.22%
	不清楚	14.92%

3.2. 心理教师严重缺乏，专业知识薄弱，相应福利待遇无保障

在调查的教师中，只有3名专职心理教师，36名兼职心理教师，心理教师只占所调查教师的1.73%，调查数据再次说明西部地区的乡村中小学心理教师配置严重不足。进一步对这39名心理教师在专业背景、心理健康教育工作方面的情况进行调查，具体情况见表2。在这39名心理健康教师中，只有2名教师是心理学专业，18名教师是教育学专业，19名教师是其他专业。只有2名教师有二级心理咨询师证书，2名教师有三级心理咨询师证书，其他教师都没有心理咨询师证书。调查数据说明，心理教师不仅缺乏，在专业上也并不匹配。由于专业上的不匹配，让这些心理教师在开展心理健康教育工作时碰到了许多困难。心理教师在开展心理健康教育工作中碰到的最大困难是自身的心理学专业知识有限，心理健康教育实践操作技能不足，主要原因还是由于这些心理教师基本上都不是心理学专业毕业，在心理健康教育知识和技能的学习和掌握上比较薄弱，这也让心理教师在心理健康教育工作上感到了极大的挫折。另外，“留守儿童多，家长不配合”也是选择比较多的困难之一，这与乡村地区留守儿童多的现实情况有关。相对于城市，许多乡村地区的家庭经济条件较差，父母为了生计，不得不外出打工，留守儿童较多。留守儿童由于少了父母的陪伴和情感温暖，更容易出现心理问题，这也给乡村地区的心理教师带来了极大的工作困难[3]。在心理健康教育教材使用的情况上，多数心理教师表示没有固定的教材，自己根据上课内容选择教材，结果反映出心理教师在心理健康教育工作开展上专业性不强，心理健康教育课程教学具有较大的随意性。心理教师工作的有效开展离不开学校对心理教师的重视及在相关工资待遇上的支持。对于问题：“心理教师是否与班主任在职称评定，评优评先上享受同等待遇？”有46.33%的老师选择“否”。对于问题“您进行团体辅导、心理咨询等工作时怎样计算报酬？”，选择“按工作量折算成课时”占15.43%，选择“课时外津贴”占6.26%，选择“无报酬”占66.21%，选择“其他”占12.23%。从调查结果可以看出，多数心理教师在开展心理健康教育工作中并没有得到相应的报酬和福利，学校并没有给心理教师有更多的重视和优待，甚至没有得到与班主任同样的待遇。

Table 2. Professional background of psychological teachers and the implementation of mental health education

表 2. 心理教师专业背景、心理健康教育工作开展情况

题目	选项	百分比
您的专业是	心理学专业	5.13%
	教育学专业	46.15%
	其他专业	48.72%
您在开展心理健康教育工作中的困难是(多选)	专业知识有限	62.34%
	实践操作技能不足	51.28%
	留守儿童多，家长不配合	45.36%
	学生不理解，不配合	44.67%
	其他	26.33%
您上心理健康教育课程的时候使用的教材是	专业的心理健康教育教材	28.33%
	学校自编的教材	5.13%
	没有固定的教材，自己根据上课内容选择教材	66.63%

3.3. 一般任课教师重视心理健康教育知识的渗透，但是缺少相关制度保障

由于乡村地区心理教师缺少，一般任课教师和班主任承担着主要的心理健康教育的工作，因此，我

们对一般任课教师和班主任在日常教学中的开展心理健康教育工作的情况进行了调查,具体情况见表3。调查显示,虽然绝大多数学校都有提倡一般任课教师或班主任开展心理健康教育的工作,但是近四成的学校没有制定相关制度。大多数教师都认为老师对学生的心理健康有较大的帮助,绝大多数教师会主动学习一些心理学知识来了解和帮助学生,也会在课堂上渗透心理健康教育的内容。除了日常教学中对心理健康教育的渗透,我们还进一步了解一般任课教师和班主任开展心理健康教育专题活动的情况。多数教师一个月开展一次心理健康教育专题活动。通过以上调查说明,绝大多数的任课教师和班主任都比较重视对学生开展心理健康教育,会有意识地在课堂中渗透心理健康教育的知识,能主动学习一些心理学知识来了解和帮助学生,但是经常开展心理健康教育主题活动的还不是很多。由于一些学校并没有明确的开展心理健康教育工作的规章制度,教师们开展心理健康教育工作具有较大的随意性。

Table 3. The situation of general teachers and homeroom teachers carrying out mental health education work
表 3. 一般任课教师和班主任开展心理健康教育工作的情况

题目	选项	百分比
贵校是否有要求一般任课教师或班主任开展学生心理健康教育的相关制度	有详细的要求和规定的	62.65%
	有笼统的提倡的	33.02%
	没有要求的	4.33%
您觉得学校老师(不止是心理老师)对学生的心理健康帮助程度如何	有很大帮助	53.21%
	有较大帮助	34.91%
	有很小一些的帮助	10.73%
	几乎没有帮助	1.21%
您是否为了更好地了解和帮助学生而自学一些心理学知识	经常	51.35%
	较多	27.86%
	很少	19.03%
	没有	1.71%
您是否会定期召开有关心理健康教育的主题班会或思想教育	经常, 大约半个月一次	39.51%
	一般, 大约一个月一次	42.85%
	较少, 几个月一次	12.13%
	很少, 几乎没有	5.62%

3.4. 一般任课教师对心理学知识学习需求大, 心理健康教育相关培训针对性不强

一般任课教师和班主任的心理健康教育专业知识影响着心理健康教育工作的开展。对于问题:“您自认为自己对学生心理健康知识了解多少?”选择“非常了解”的占 13.72%,选择“比较了解”的占 36.01%,选择“有些了解”的占 43.91%,选择“不太了解”的占 6.28%。从调查中可以看出,多数教师自认为对心理健康知识并不是非常了解。进一步对老师们在心理健康教育方面的在职培训情况进行调查,具体情况见表 4。有 89.50%的老师表示会参加心理健康教育方面的培训。调查显示,绝大多数教师参加了 1~3 次培训,一般任课教师和班主任对于心理健康方面的知识的学习需求大,但是还有相当一部分教师没有接受心理健康教育方面的在职培训。在培训内容上,主要是以理论知识为主,培训形式上主要以网络培训和专题讲座为主,心理健康教育培训在内容和形式上都没有做到根据不同学校和教师情况开展有针对性的培训。

Table 4. Training of teachers in mental health education
表 4. 教师在心理健康教育方面的培训情况

题目	选项	百分比
您去年参加心理健康教育方面的培训次数是	没有参加	27.29%
	1~3 次	65.86%
	4~6 次	3.90%
	6~8 次	1.33%
	8 次及以上	1.68%
您参加心理健康教育培训的主要形式是(多选题)	网络培训	86.43%
	专题式讲座	54.02%
	教学观摩	27.64%
	校际交流参观	13.38%
您参加心理健康教育培训的主要内容是(多选题)	参与式研讨	13.51%
	心理健康相关知识的理论知识学习	89.09%
	心理辅导技能相关的操作技能培训	51.25%
	案例讨论、案例分析培训	60.82%
	实践锻炼相关培训(如教学实践、心理辅导实践)	34.35%

3.5. 学校心理健康教育活动开展形式单一，活动次数少

对学生心理健康普测和开展心理健康活动是学校心理健康教育的常规工作。调查结果显示，只有 77.81% 的教师选择“学校每年给学生进行心理健康普测”，有 11.78% 的教师选择“学校不会对学生进行心理健康普测”，还有 10.43% 的教师选择“学校只对特殊学生进行测试”。进一步对学校开展心理健康教育活动的情况进行调查，具体情况见表 5。调查显示，西部乡村学校开展心理健康活动主要是以心理讲座和心理班会为主，较少开展团体心理辅导和心理咨询室体验活动，对于心理拓展、校园心理剧、心理运动会这样的活动开展的就更少了。主要原因还是由于许多学校根本就没有心理咨询室和心理辅导室，还有心理辅导、心理拓展等活动的开展需要专业的心理教师来开展，而专业心理教师的严重缺乏又导致这些活动不能开展。在心理健康教育活动开展的频率上，大概有一半的学校一个月开展一次心理健康教育活动，还有相当一部分学校开展心理健康教育的活动次数非常少。

3.6. 心理教师及相关教育经费不足是乡村学校开展心理健康教育的主要困难

对于当前乡村学校开展心理健康教育活动面临的主要问题，教师们选择“没有专职的心理健康教师”的占 74.16%，选择“心理健康教师专业背景不匹配，专业知识有限”的占 54.76%，选择“心理健康课时、专业设备不够”的占 51.12%，选择“学校用于心理健康教育方面的资金有限”的占 53.88%，选择“任课教师缺乏心理健康教育方面的知识”的占 44.46%，选择“学校重视程度不够”的占 13.49%，选择“心理健康课程被其他课程挤占”的占 12.08%。当要求老师们对学校开展心理健康教育工作需要改进的方面的重要性进行排序时，排在第一名的是提升教师的心理健康知识素养，第二名的是增加心理健康教育工作资金投入，第三名的是引进专业的心理健康教师，第四名的是加大学校对心理健康教育工作的重视程度。从这两个问题的回答中再次反映出西部乡村学校专业心理教师配置严重不足是当前乡村学校开展心理健康教育面临的主要困难，也是急需解决的问题。其次，由于心理健康教育资金不足，相关心理健康教育

硬件设施配置不到位，心理教师报酬福利没有保障，导致心理健康教育工作开展受阻。第三，由于专职心理教师不足，心理健康教育工作主要由一般任课教师和班主任开展，但是一般任课教师和班主任在心理健康知识素养上比较薄弱，提升教师们的心理健康知识素养也是当前急需解决的重要工作。

Table 5. The implementation of mental health education activities in schools

表 5. 学校开展心理健康教育活动的情况

题目	选项	百分比
您所在的学校开展心理健康教育活动的主要形式有哪些(多选题)	心理讲座	63.76%
	心理班会	80.56%
	团体辅导	29.88%
	咨询室体验活动	17.83%
	心理拓展活动	1.68%
	校园心理剧	7.84%
	心理知识竞赛	35.38%
	心理运动会	7.59%
	其他	20.19%
	贵校大约多久会举行一次心理健康教育活动	从没有
一个月一次		56.27%
两个月一次		14.89%
三个月一次		14.13%
更久		10.15%

4. 推动西部乡村中小学心理健康教育工作有效发展的建议

4.1. 建立健全学校心理健康教育工作制度，保障心理健康工作有效落实

没有相应的规章制度作保障，心理健康教育工作就不能落到实处。从调查得知，西部乡村中小学还有相当一部分学校并没有制定本校开展心理健康教育工作的相关规章制度，对于老师们开展心理健康教育活动只是笼统提倡，这是导致心理健康教育工作不能有效开展的重要原因。因此，学校相关行政管理人員可以去一些心理健康教育工作开展较好的学校学习借鉴相关工作开展的经验，并结合各级各类心理健康教育工作文件，制定本校心理健康教育工作开展的相关规章制度。制度内容可以包括学生的心理测评和心理档案制度建立方面，学校心理健康活动月、常规心理健康活动开展方面，班主任、一般任课教师落实心理健康教育工作方面，心理教师或其他教师开展心理健康教育相关工作或活动的报酬方面，心理教师在职称评定、评优评先等方面的体现，心理健康教育工作开展的评价制度方面。有了详细的相关制度保障，心理健康教育工作才能有条不紊地开展起来。

4.2. 加大心理健康教育经费投入，保障心理健康教育硬件设施建设和心理教师待遇

对学生的心理健康教育和心理辅导只停留在理论层面是远远不够的，心理健康教育的有效开展离不开团体心理辅导、心理咨询、心理健康活动等活动的开展，因此学校需要配备开展心理健康活动的硬件设施，加大学校心理健康教育建设的经费投入是维持各项心理健康活动顺利开展的重要保证。给学生进行心理咨询，开展团体心理辅导活动是专业性很强的工作，并不只是跟学生聊天那么简单，需要心理教

师投入大量的时间和精力来开展。在学生人数众多,学生心理问题突显,而心理教师人数配备远远不足的现实情况下,心理教师的工作是繁重而辛苦的。如果心理健康教师的待遇和福利不能保障,必定不能使工作得到有效开展。因此,加大心理健康教育的经费投入还要用在心理教师的相关报酬待遇和奖励制度上,只有相应的奖励和激励机制,才能推动学校心理健康教育工作持续有效地开展。

4.3. 增加专业的心理教师,提高心理健康教育工作的质量

心理健康教育工作是一门专业性极强的工作,心理教师既需要具备扎实的心理学专业理论知识,又需要掌握一定的心理咨询与辅导的专业技能,并不是其他专业教师可以代替工作的[4][5]。由于许多西部地区的乡村学校没有专业的心理教师,心理健康教育工作开展只能浮于表面,心理健康教育工作开展的效果难以保证。因此,引进专业对口的、专职的心理教师是推动当前西部乡村地区心理健康教育工作有效开展的重要途径。当地政府和相关部门应通过多种渠道和优惠政策引进心理专业人才,让专业的心理教师可以从事专职的心理健康教育工作,充分发挥专业心理教师的引领带头作用,使乡村学校的心理健康教育工作得到科学、有效地开展,从而促进整个学校心理健康教育工作质量的提高。

4.4. 多途径提高教师心理健康教育在职培训的质量,提升全体教师的心理健康素养

西部乡村地区经济和教育资源相对落后,配备足够的专业心理教师可能还需要一段时间,那么,提升一般任课教师和班主任的心理健康专业素养就显得尤为重要[6]。西部乡村中小学要更加重视对老师们在心理健康教育方面的在职培训,尽可能让所有教师都要参加心理健康教育方面的培训,并且增加老师们参加心理健康教育培训的次数。另外,在培训内容上需要结合乡村地区的实际情况,开设专门针对乡村学生和家长的专题心理健康培训内容。乡村地区留守儿童多,在培训内容上还应重视开设针对留守儿童心理特点开展的心理咨询与辅导方面的培训。在培训的形式上也应注重多样化,不能只重视理论知识方面的培训,还要多增加一些实践操作方面的培训,在培训过程中还应多给教师们提供实践交流的机会,互相学习交流经验,提升全体教师的心理健康素养。

5. 小结

本次调查发现,绝大多数西部乡村地区中小学都比较重视学生的心理健康教育,但是由于专职心理健康教师严重缺乏,相应的心理健康教育相关设施和制度不健全,导致西部乡村中小学心理健康教育处于比较落后的情况。国家和当地政府、相关部门应加大对西部乡村地区中小学在心理健康教育方面的资金投入和政策支持,提高西部乡村地区中小学心理健康教育的质量

基金项目

本文为云南省教育科学规划项目“云南省中小学心理健康教育现状及发展策略研究”(BFJC22002),2024年度云南省教育厅科学研究基金项目“大中小学心理健康教育一体化建设研究”(2024J0941),曲靖市教育体育局曲靖师范学院教育科学规划联合项目“高中生心理健康现状调查与心理辅导策略研究”(QJQSKT2021ZC34)阶段性成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202305/t20230511_1059219.html, 2023-04-27.
- [2] 康钊. 学校、家庭、社会三结合关注农村留守儿童心理健康教育[J]. 学术论坛, 2011, 34(11): 103-106.
- [3] 戴斌荣, 陆芳, 付淑英. 立足健康中国关注农村留守儿童心理健康——农村留守儿童心理发展特点研究[J]. 中

国特殊教育, 2022(3): 3-8.

- [4] 陈宇燕. 农村中小学心理教师专业发展困境及出路[J]. 中小学心理健康教育, 2023(33): 75-77.
- [5] 刘宗发, 冉汇真. 西部地区农村学校心理健康教育的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2009(4): 100-101.
- [6] 孙卉, 傅宏. 农村中小学教师心理健康教育胜任力模型的构建——基于行为事件访谈的研究[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2023, 2(3): 104-112.