

思政小课堂与社会大课堂互嵌的实践路径研究

甄艺嘉

信阳师范大学马克思主义学院, 河南 信阳

收稿日期: 2024年4月12日; 录用日期: 2024年5月10日; 发布日期: 2024年5月17日

摘要

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代建设思政课要在实践中得到高度重视, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 实现理论联系实际, 教育并引导青少年把人生的远大理想和坚定信念落实到实现中华民族伟大复兴的实际行动中。思政小课堂与社会大课堂的互嵌, 就是把思政课的理论性与社会的实践性相结合, 促进“大小”课堂有机结合, 消除二者之间壁垒, 实现“大小”联动, 是最终实现思政课立德树人的根本任务的重要渠道。

关键词

思政小课堂, 社会大课堂, 路径研究

Research on the Practical Path of Inlaying the Small Classroom of Ideology and Politics and the Large Classroom of Society

Yijia Zhen

School of Marxism, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: Apr. 12th, 2024; accepted: May 10th, 2024; published: May 17th, 2024

Abstract

The course of ideological and political theory is a key course in implementing the fundamental task of cultivating morality and nurturing talents. The construction of ideological and political courses in the new era should be highly valued in practice, combining ideological and political small classrooms with social large classrooms, realizing the connection between theory and practice, educating and guiding young people to implement their lofty ideals and firm beliefs in life into practical actions to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation. The integration of

ideological and political small classrooms and social large classrooms is to combine the theoretical nature of ideological and political courses with the practical nature of society, promote the organic combination of “big and small” classrooms, eliminate barriers between the two, and achieve “big and small” linkage, which is an important channel to ultimately achieve the fundamental task of moral education in ideological and political courses.

Keywords

The Small Classroom of Ideology and Politics, The Large Classroom of Society, Path Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

认识理论要在实践中做检验，实现思政小课堂与社会大课堂的互嵌，符合新时代思想政治理论课的建设要求。毋庸置疑，在课堂中的理论知识的传授远远不够，要将理论知识融入社会大课堂中，实现思政课的理论性与社会实践性有机结合，有助于深化学生对理论知识的理解，加深学生对理论的政治认同[1]，增强学生对理论价值的强烈认同感。

2. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的出场语境

2.1. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的时代背景

知识理论只能在实践中得到检验和发展。只有将已知认识理论应用于实践，正确的理论才能通过实践得到验证，错误理论才能被发现和推翻。习近平总书记指出：“思政课是立德树人根本任务的关键课程”，并且要高度重视思政课的实践性，“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。思想政治理论课是教育引导大学生系好“人生第一粒扣子”的主要途径，是学生系统学习理论知识的课程，对于学生牢固树立远大理想和坚定信念，发展树立正确科学的人生观、世界观、价值观有着重要意义。思政小课堂主要向学生教授我们为什么会选择马克思主义，马克思主义在中国的发展与传播，马克思主义理论基本原理以及马克思主义中国化最新理论成果等等，使学生掌握马克思主义的基本立场、观点、方法，自觉将马克思主义内化于信念、外化于行动，并且能够正确熟练运用马克思主义的基本立场、观点和方法去分析问题和解决问题。由此可见，思政小课堂主要是侧重于理论的传授，存在理论讲授抽象且学生接受被动的现象，且当学生遇见国内外重大实际问题时，学生容易对书本的理论知识产生迷茫且印象不深刻，从而引发强烈的抗拒心理。因此，仅仅依靠思政课的理论讲授存在明显的教学不足。社会大课堂既指除思政小课堂之外的多姿多彩的社会生活，也指除教室以外能够进行教学活动的多种地点和场所，而且包括具有教育引导作用的社会环境。与思政小课堂存在明显不同，它具有复杂性、具体性和丰富性等现实特征。思政课的教学不能仅仅停留在知识理论的表面，而是要与实践相结合，要求教师必须带领学生走出课堂，走进丰富多彩的社会生活，实现思政小课堂与社会大课堂的互嵌，这样就弥补了思政小课堂仅仅停留在理论知识表面且难于调动学生学习的积极性、能动性的不足，只有将二者有机结合，实现思政课理论性与实践性的良性结合，才能增强学生对理论价值的强烈认同感，学生的思想信念和人生理想才能外化于为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的行动。并且，进入新时代以来，中国特色社会主义所取得的辉煌成就，为思政小课堂与社会大课堂的互嵌提供现实可能。

2.2. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的当代价值

思政小课堂与社会大课堂的互嵌，有重要的时代意义。知识真理只能在实践中得到检验和发展。并且，习近平总书记已经多次强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”。在实施过程中要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，教育引导做好社会主义事业的接班人和接班人。思政小课堂融入社会大课堂中，有助于完善思政课程的课程结构，实现内化和外化的双重发力，有助于建构起协同育人的大思政课程体系[2]，只有这样才能把小课堂的理论性与大课堂的实践性相结合，实现理论知识和实践的统一，把马克思主义信仰内化于心，外化于行。中共中央国务院发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，在思政课教学中，“坚持政治理论知识教育与社会实践相结合，既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”。两个课堂的结合，就是要带学生走出课堂，走向多姿多彩的社会生活，开展社会志愿服务、志愿调查、“三下乡”实践活动等等，激发学生的学习积极性与能动性，增强学生对理论价值的强烈认同感。并且，社会大课堂能够为思政小课堂提供多方面的真实案例与社会素材，将生动具体的社会现实引入课堂理论教学，方便学生更好的理解以及运用，使教学更有针对性和具体性。然而，理论脱离实际，实际脱离理论均是不可取的。我们断然不能脱离理论而将学生完全置于社会生活中，而是要与思政小课堂结合。对于在社会实践中出现的各种价值观念，不能简单地将其全盘接受或者全盘否定，必须通过理论传授，必须在马克思主义的指导下，分析这些价值观的意义，以及当代青年学生应该如何树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助他们培养正确的思想信仰。思政小课堂与社会大课堂的互嵌，就是理论性与实践性相结合，促进“大小”课堂有机结合，消除二者之间壁垒，实现“大小”联动，是最终实现思政课立德树人的根本任务的重要渠道。

3. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的理论基础

查阅资料可知，嵌入理论起源于西方经济学领域，是许多学科的重要方法论工具。匈牙利经济学家波兰尼在1957年提出了用于描述经济与社会关系的嵌入理论的概念，强调了将人类经济嵌入经济与非经济体系的重要性和必要性[3]。后来，在社会学领域，人们开始用“嵌入”来描述两个事物相互结合相互融入的过程。1985年，美国社会学家马克·格兰诺维特认为，嵌入理论不仅能够经济领域得到运用，而且在人类社会关系中也能加以运用。基于格兰诺维特的研究，1986年，美国社交专家布赖恩·乌兹首次提出了关系嵌入理论。进一步研究了嵌入在信息传递、可靠性提升和问题解决中的重要性。由于上述代表性学者对于嵌入理论做出的努力，嵌入理论在经济社会学领域中得以迅速发展并且逐步向其他领域拓展。同时，嵌入理论在解决专业课程和思想政治课程的运行如何深入的问题上也发挥了重要作用。因此，嵌入式也为学习研究教学和课程模式提供了新鲜的视角。思政小课堂与社会大课堂互嵌是对嵌入理论在社会科学领域的进一步拓展。

4. 思政小课堂与社会大课堂互嵌的实践路径

在思想政治课的理论知识传授过程中，把其与复杂多样的社会生活联系起来，实现思政小课堂与社会大课堂的互嵌，关键在于教师，实践教学是重要核心，同时要加强学校与社会的联系[4]，学生家长支持是基础。

4.1. 实现思政小课堂与社会大课堂互嵌，关键在于教师

青少年正处于价值观形成的重要时期，最需要精心栽培与引导。思政小课堂是立德树人的主阵地，重在讲授理论知识。实现思政小课堂嵌入社会大课堂，推动两个课堂协同育人，关键在于教师。教师不

仅要做学生的良师，更要做学生的益友。必须花费大量时间和精力，采取各种方式着力提高青年思想政治理论课教师的理论素养以及知识水平，提高青年思政课教师理论与实践相结合的教学能力，使其必须具有丰富的文化底蕴以及跨学科素养。一方面，要积极鼓励引导青年教师研读名著，学习马克思恩格斯经典著作，并不断自觉研读马克思主义中国化的最新理论成果，将其与教材相结合教授给学生，不能仅仅局限于教材内容。教师必须掌握马克思主义的基本立场、基本观点、基本思想，并能够熟练运用其分析问题和解决好问题。且教师能够运用马克思主义的眼光观察世界。只有思政课教师的知识素养和理论水平有所提高，才能更好地讲好思政小课堂，学生才能系统全面地学好理论知识，这是实现思政小课堂与社会大课堂互嵌的前提；另一方面，思政课教师要善于在社会大课堂中深刻挖掘教学资源，收集鲜活丰富的真实案例，丰富的自己教学知识网络，从而使思政小课堂更加贴近学生，贴合实际，贴近生活[5]，从而激发学生的学习积极性与能动性。由于，思想政治理论课是一门时效性很强的课程，要求思政课教师主动研究学习时政热点，将党的二十大精神，伟大建党精神，伟大奋斗精神和伟大创造精神等重大时政资源引入理论教学中，实现理论与实践相结合，使思政小课堂的理论性嵌入社会大课堂的实践性。这是实现思政小课堂与社会大课堂互嵌的现实需要。

实现思政小课堂与社会大课堂互嵌，同时也要求教师不断创新自己的教学方式，重视互联网在课堂教学中的重要作用。课堂教学要注重联系学生的现实生活，充分挖掘社会中的教学素材，充分利用社会以及该地区和校园中丰富的时政资源，且可选择具有现实意义的视频，以及动漫，动画及故事等学生乐于接受的形式在课堂中呈现出来，增加课堂的趣味性，调动学生的学习积极性，使枯燥的理论知识变得易于接受。不仅仅是时政，教师也要善于运用历史名著以及历史故事，通过历史与现实的交织相错，将强烈的爱国情怀铸于学生内心，深化学生对理论知识的理解，加深学生对理论的政治认同。

4.2. 实现思政小课堂与社会大课堂互嵌，实践教学是重要核心

虽然在思政小课堂的理论传授中，我们可以通过引入社会真实案例来实现思政小课堂嵌入社会大课堂，但是认识、理论的真理性的要经过实践来检验，因此必须带学生走出课堂，走向丰富多彩的社会，开展实践教学，使其成为思政小课堂与社会大课堂互嵌的重要核心。实践教学是课堂教学的社会性拓展，主要是为了帮助学生巩固课堂学习成果，加深学生对理论知识的政治认同，有助于学生理解和掌握理论知识，增强大学生与理论价值观的强烈共鸣，有助于自觉践行社会主义核心价值观。在实践教学的过程中，可以通过传承红色文化，了解地方红色资源，乡村支教活动，各地文化交流，组织参与志愿活动，参观烈士纪念馆，重走长征路等各种形式，加深学生对革命文化，红色精神以及社会主义的先进精神的了解和认识，培养学生吃苦耐劳的良好品质，增强学生对马克思主义基本立场、观点和方法的理解与认同，并将其与中国实际相结合，提高用马克思主义分析问题、解决问题的能力，并不断弘扬中华优秀传统文化，积极投身中国特色社会主义伟大事业，做勇敢担当历史重任的时代新人。

4.3. 实现思政小课堂与社会大课堂互嵌，要加强学校与社会联系

要想实现思政小课堂与社会大课堂的互嵌，单纯依靠学校与思政课教师是完全不够的，必须要加强学校与社会的联系，获得全社会的大力支持。全社会要大力构建青少年社会实践基地和志愿活动，为学生进行社会实践提供场所。同时，政府要积极完善资金保障制度，安全保护制度以及教师激励制度等等，并且要确保社会实践各环节均落到实处[6]，不能存在学校组织“伪”社会实践活动的现象，为实现思政小课堂与社会大课堂互嵌提供制度保障。全社会将引导学生关注青年学生的身心成长，帮助青年学生树立发展正确的世界观、人生观和价值观。因此，有必要充分发挥各个社会阶层党组织的领导作用，改变全社会的心理状态，促进思想政治与各个社会阶层的融合，积极调动各个社会阶层的力量。使其能够配

合学校引领学生走进社会，要为学校在全社会中开展实践教学活动提供便利。同时，全社会要努力营造出积极向上健康的氛围，形成全社会共上思政课的良好局面，共同关心青少年的健康成长。

4.4. 实现思政小课堂与社会大课堂互嵌，学生家长支持是基础

社会大课堂中蕴含着丰富的知识和技能、无尽的智慧以及强劲的力量，且社会大课堂为思政小课堂提供了丰富的实践地点和现实案例。实现思政小课堂与社会大课堂的互嵌的教学形式多是户外实践，必须要在获得学生家长支持，并且确保学生安全的前提下进行，这是实现二者互嵌的基础，否则一切都是空谈。思政课教师也要积极引导劝说学生家长，不能仅仅关注学生的应试成绩，更要注重学生的全方位发展。

理论知识只有与社会实际相结合，才能焕发生机活力，既不能理论脱离实际，又不能实际脱离理论。思政小课堂与社会大课堂互嵌强调理论联系实际，符合我们所坚持的马克思主义基本原理的世界观以及方法论，实现思政小课堂的理论性与社会大课堂的实践性相结合，实现知与行的统一，消除二者之间壁垒，实现“大小”联动，对深化学生对理论知识的理解且加深学生对理论的政治认同发挥重要作用，这是最终实现思政课立德树人的根本任务的重要渠道。

参考文献

- [1] 韩喜平, 王晓阳. 论思政小课堂与社会大课堂的结合[J]. 思想理论教育, 2019(10): 68-71.
- [2] 孙秀玲, 郭倩倩. 论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J]. 教学与研究, 2023, 71(9): 113-120.
- [3] 夏凤. 高职院校嵌入式课程思政的基本原则、三维模式与实施路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 42-46.
- [4] 何益忠. 论思政小课堂同社会大课堂结合的价值意蕴和实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(10): 71-75.
- [5] 林幼芬. “大小”联动, 协同育人——论高中思政小课堂与社会大课堂相结合[J]. 思想政治课教学, 2023, 43(5): 27-30.
- [6] 柯晓莉, 张作真. 发散课堂教学 提高思政质效——谈课程小课堂同社会大课堂的结合问题[J]. 中学政治教学参考, 2020, 49(25): 45-46.