

# 基于教育数字化背景的线上体育教学研究分析

吕康, 杨雪

安徽省灵璧师范学校教研组, 安徽 宿州

收稿日期: 2024年3月7日; 录用日期: 2024年3月31日; 发布日期: 2024年4月22日

## 摘要

党的二十大会议提出的教育数字化概念为体育教育事业的发展提供了新思路, 以信息技术和网络教育为媒介的体育教学顺应了时代的历史潮流, 是体育教学新的发展方向。文章通过对线上体育教学的优势与困境、机遇与挑战进行总结分析并加以建议, 以期为我国的体育教学改革提供新的理论支持和教学模式上的创新。

## 关键词

教育数字化, 线上体育, 体育课程

# Research and Analysis of Online Physical Education Teaching Based on Digital Education Background

Kang Lyu, Xue Yang

Teaching and Research Group, Anhui Lingbi Normal School, Suzhou Anhui

Received: Mar. 7<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 31<sup>st</sup>, 2024; published: Apr. 22<sup>nd</sup>, 2024

## Abstract

The concept of digital education proposed at the twenty largest meeting of the CPC provides a new idea for the development of physical education. Physical education with information technology and network education as the media conforms to the historical trend of The Times and is the new development direction of physical education teaching. The paper summarizes and analyzes the advantages

and difficulties, opportunities and challenges of online physical education teaching and suggests them, in order to provide new theoretical support and innovation in teaching mode for the reform of physical education teaching in China.

## Keywords

Digital Education, Online Physical Education, Physical Education Courses

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## 1. 前言

2022年10月26日,党的二十大大会顺利召开,会议提出了教育数字化概念并指出教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,为教育事业的全面快速发展提供了新的方向[1];为贯彻教育部《关于在疫情防控期间做好普通高校在线教学组织与管理》([2020]2号)的文件精神[2],落实《关于做好2020年春季学期延期开学期间课程自主学习和在线教学工作的通知》文件要求[3],保证防控期间全国学校体育课程教学进度和教学质量,各院校体育部门开始进行线上课程内容的制定与线上教育课程的开展,线上教学模式作为一种常态化教学方式进入大家的视野[4]。

## 2. 体育教学的现状分析

体育教学作为学校教学的重要组成部分,是学校培养人才的实践性活动,也是全面实现学校培养目标的重要环节。深化体育教学模式改革,建立科学合理的体育教学模式,对于实现从知识传授到能力训练的跨越,培养良好的基础和高素质的复合型体育人才具有重要意义[5]。传统的体育教学方式是以实践性的特点为前提,在固有的场地以教师示范与学生学习为基础,通过不断纠错来培养学生的运动能力。沈帅[6]认为,线上教学模式打破了传统体育课程的固有模式,突破了空间与班级人数的限制,从网络上实现学生与教师的“面对面交流”,一定程度上提高了教师的教育效果和学生的学习效率。突破了传统教学在时间和空间的限制,保证了体育教学的可持续性,有力地推动了体育教学模式的更新迭代,使得教育者与受教育者受益匪浅。重要的是,线上体育教学是一种具有双向互动性的教学模式,及时反映了学生的学习需求,有利于建立和发挥学生身心健康的双向调节机制,这可以让不善于表达想法的学生也能积极提出问题,一定程度上弥补了日常体育教学的不足。

## 3. 线上体育教学的优势与困境

线上体育教学过程中,因体育课程教学的特殊性,学生对于对示范动作模仿容易产生倦怠心理,会导致无法完成教学目标。张博[7]认为,线上体育教学是基于互联网为载体的前提下,充分发挥网络高效便捷的特性,线上体育课上以网络视频平台为辅助、利用腾讯会议等APP进行全息视频教学,使得学生在模仿学习的过程中也能得到教师专业的示范与指导。刘雄波[8]认为,要充分发挥互联网云联动的特点,利用网络建立虚拟教学场景,将学校体育教学中很难或无法实现的内容展现出来,摆脱空间的限制、有效地控制可变性因素、将抽象性动作示范利用视频展现,实现传统教学方法不可实现的无限动作示范,从而丰富体育教学的方法,提高学生学习效率。陈涛[9]认为,师生在线上教学中进行联动学习,降低体育课程对空间的需求,减少教学环境因素对体育教学的限制,这种教学方式使得教学双方处于一种较为

轻松愉悦的环境中进行“面对面”互动,培养了学生的积极性和自主学习能力,遇到问题能及时沟通,教师也可以及时与学生讲解、交流,这使师生的交流更加频繁,学生可以获取更多的知识与技能,有效提高了学生的学习兴趣 and 积极性,以达到更好的教学效果。

随着互联网时代的快速发展,通过信息化手段教学的方式不断在教育界普及与推广。各学校通过教学培训的方式让更多师生了解信息化教学手段,并要求在教学过程中体现信息化教学方式,使得体育教师的教学方式和学生的学习方法都有了新的挑战。杨凯[10]认为,体育课的教学方式和特点决定了体育课程难以用信息化的授课方式来完成。只通过会议视频 APP 等软件进行教学指导,并不能达到理想的教学效果,学生的学习能力具有顺序性和差异性,不能在一节课上同时完成教学目标,教师也不能通过线上教学有针对性地进行动作纠错,以至于不能按要求完成教学目标。因体育教学的特殊性,多数课程需要体育教师现场示范和学生现场学习,并且某些特定的课程更需要现场借助课程辅助工具才能完成,这使得学生在进行线上体育课程的过程中无法完成课程任务。同时,受传统教学观念的影响,大多体育教师的教学特点偏向于实践性教学方式,对线上体育教学方法学习不够深入,以至于不能熟练运用到线上体育课程的教学中去,更有甚者会使得体育课程无法正常进行。

#### 4. 线上体育教学的机遇和挑战

线上体育教学作为近几年新兴的教育模式,其拥有很多潜在的受众群体,中国互联网信息中心发布信息第 52 次统计报告基础数据称,截至 2023 年 6 月,我国网民规模达 10.79 亿,手机网民规模达到了 10.76 亿人,庞大的网络使用群体与教育受众群体为线上教育的进一步发展增添了重大砝码[11]。在学校教育发展的过程中,线上教育在中国线上教育受众群体中所占比重很大,2017 年 1 月国务院印发了《国家教育事业发展“十三五”规划》,明确提出要推动信息技术与教育深度融合,探索未来教育教学新模式[12]。浓厚的体育改革氛围为线上教育教学模式在体育教学领域的应用提供了良好的外部环境,传统体育教学模式通过信息化的加持也迎来了巨大的机遇。《中国智慧教育蓝皮书(2022)》指出,科技正在重新定义教育,推动教育产业迎来智能化浪潮。以信息技术和网络教育为媒介的体育教学顺应了时代的历史潮流,是未来体育教学的发展方向[13]。基础设施的完善和 IE 前沿技术的快速发展是推动体育线上教育必不可少的积极因素。刘华菁[14]认为,数据时代、人工智能和创新的计算机技术也是促进其发展的重要动力,可以利用现代人工智能技术来突破教育的局限性,使得不受时间和空间限制的情况下也能够实施教育教学活动,并以普惠的方式影响更多的受众群体。因此,线上教育模式已经是许多国家亟需解决的教育问题,同时期望通过对线上体育教育新模式的研究,能为国家体育教育事业的发展做出微薄的贡献与力量。

线上体育教学作为近几年一种与信息化相结合的新型教学模式,有着许多超越传统教学模式的优点,同时也面临着诸多挑战。林宇晴[15]认为,进行体育授课需要先进的技术设备支持。学生在上课的同时需要配备相应的电子设备,同时网络环境与硬件设施也需要满足一定的需求才能确保线上课程的顺利完成。这使得偏远地区或者网络未完成覆盖的地区难以保证线上课程的需求;体育课程在线上教学的模式中,教师面临着因角色模式转换而带来的挑战,不仅要充分发挥教师的主导地位,及时指导学生利用网络来完成教学任务,还要对学生面对新型学习模式所出现的问题进行心理疏导;学生在线上体育教学过程中的主体地位容易被忽视的,现今我国进行线上教学的主要目的是完成日常的教学任务以及应对突发事件导致的不能正常进行体育课程的教学,以便于更好地利用线上教学模式来完成教学任务。其次,线上体育不同于传统的体育课,刘庆[16]认为,线上体育存在一定弊端,如师生单纯依赖电脑等电子设备,无法有效性地进行实操演习,忽略动作示范、动作纠错的问题,且上课过程中容易出现的突发事件无法预估到,这都需要师生在线上教学反思的过程中琢磨。

## 5. 线上体育教学的思考与建议

### 1) 线上体育教学的思考

随着科学技术的不断进步, 5G 时代的到来、AI 人工智能等技术的快速发展, 虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的普及和应用, 线上体育教学将更加生动形象, 且高效便捷, 且教育资源将进一步均衡和优化配置, 线上教学在国内会得到更广泛的发展和运用, 线上体育教学有望得到进一步的发展和完善; 但线上体育教学作为一种新型体育教育模式, 依然存在着许多需要完成的难题, 传统的体育教学模式依旧是现今体育教育的主流手段, 线上体育教学模式并不能取而代之, 应该将两种体育教学模式的优缺点互补, 才能更好地为体育教育事业的发展各尽其力。因此, 我们应及时转变教育观念, 积极探索深化体育教学改革, 不断完善体育教学体系, 以促进素质教育的不断发展。

### 2) 线上体育教学的建议

现今体育教学方法应结合教学现状, 制定合理的教学计划, 针对不同学生的生理特点, 充分考虑学生的身体状况、技能水平以及教学目标, 制定个性化的教学方案, 以满足学生的不同需求; 并统筹线上线下教学的不同特点, 用多种形式的教学手段来完成教学目的。例如, 可以通过在线直播、视频教程、互动讨论等方式进行网络授课。适当强化线上教学模式中的实践教学环节, 线上教学在一定程度上缺乏实践操作的练习强度, 但仍可以通过实践教学环节来弥补这一不足。如教师可以组织线上比赛、互动游戏等活动, 以激发学生的学习兴趣 and 参与度; 对线上体育课程建立长期有效的评估机制, 确保线上体育教学的效果和质量。通过作业、考试、课堂表现等方式对学生的学习成果进行评估。对线上教学模式教学双方提供技术支持和技能培训, 针对部分师生缺乏线上学习经验和技能的问题, 校方应积极提供必要的技术支持和培训, 帮助师生更好地适应线上体育的学习和教学环境。

## 6. 结语

教育数字化是我国体育教育事业发展的趋势和新方向。为了全面有效地提高线上体育教学的教学质量, 学校应制定合理的教学计划、运用多种教学方法、强化各方面实践教学环节、建立长期有效的评估机制以及提供技术支持和培训等策略与方法。不断坚持体育教学课程的探索, 为我国的体育教学改革提供新的理论支持和教学模式上的创新。

## 参考文献

- [1] 王鲁平. 办好人民满意的教育(认真学习宣传贯彻党的二十大精神) [EB/OL]. 人民日报. <https://news.cri.cn/20221109/4515f293-275f-55d4-1931-c92233e11af2.html>, 2022-11-09.
- [2] 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205\\_418138.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html), 2020-02-04.
- [3] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于做好 2020 年春季学期中小学教育教学工作的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-04/01/content\\_5498023.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-04/01/content_5498023.htm), 2020-03-17.
- [4] 教育部. 关于政协第十三届全国委员会第四次会议第 4271 号(教育类 437 号)提案答复的函[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_kjs/202111/t20211104\\_577687.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_kjs/202111/t20211104_577687.html), 2021-10-14.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》 [EB/OL]. 新华社. [https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content\\_5551609.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/15/content_5551609.htm), 2020-10-15.
- [6] 沈帅. “互联网 + 职业教育”背景下高职体育课程线上线下相融合的改革研究——以正德职业技术学院为例[J]. 体育风尚, 2023(3): 104-106.
- [7] 张博. 信息时代下融合新课程标准理念的体育教学创新[J]. 中国标准化, 2023(18): 198-200.

- [8] 刘雄波. “互联网+”背景下高职院校线上体育教学的困境与对策研究[J]. 体育视野, 2023(17): 107-109.
- [9] 陈涛. 微课在大学化学体育教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(36): 238-239.
- [10] 杨凯. 线上体育教学存在的问题及对策研究[J]. 科教导刊(电子版), 2020(32): 261, 263.
- [11] CNNIC: 第 52 次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. <https://www.199it.com/archives/1648048.html>, 2023-09-13.
- [12] 国务院. 国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content\\_5161341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm), 2017-01-10.
- [13] 教育部. 中国智慧教育蓝皮书(2022) [M]. 北京: 中国教育科学研究院, 2023.
- [14] 刘华菁. 高校体育信息化教学变革的时代诉求与发展建议[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(1):103-107.
- [15] 林宇晴. 线上体育学习与居家自主锻炼[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(44): 188.
- [16] 刘庆. 陕西高校线上体育课程教学问题与对策研究[J]. 陕西教育(高教), 2022(9): 31-32.