

领悟社会支持对留守儿童生活满意度的影响： 心理资本和希望感的链式中介效应

殷婷婷

西南大学心理学部，重庆

收稿日期：2024年1月12日；录用日期：2024年3月18日；发布日期：2024年3月27日

摘要

本研究探讨留守儿童的领悟社会支持对生活满意度的影响机制，以及心理资本和希望感在其中是否发挥链式中介作用。我们采用领悟社会支持量表、积极心理资本量表、儿童希望感问卷和生活满意度问卷对465名留守儿童进行调查。利用SPSS23.0对问卷数据进行统计分析，研究结果发现：(1) 在户口类型上，留守儿童希望感和生活满意度均存在显著差异；在性别上，留守儿童希望感和心理资本也均存在显著差异；(2) 领悟社会支持对留守儿童生活满意度的直接效应显著，希望感在领悟社会支持和留守儿童生活满意度之间的中介效应显著。不仅如此，心理资本和希望感的链式中介效应也显著。以上结果表明，领悟社会支持既能直接预测留守儿童的生活满意度，也可以通过希望感的独立中介作用以及心理资本和希望感的链式中介作用对生活满意度产生影响。

关键词

留守儿童，领悟社会支持，心理资本，希望感，生活满意度

The Impact of Perceived Social Support on the Left-Behind Children's Life Satisfaction: A Chain Mediating Effect of Psychological Capital and Hope

Tingting Yin

Faculty of Psychology, Southwest University, Chongqing

Received: Jan. 12th, 2024; accepted: Mar. 18th, 2024; published: Mar. 27th, 2024

文章引用：殷婷婷. 领悟社会支持对留守儿童生活满意度的影响：心理资本和希望感的链式中介效应[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(3): 340-347. DOI: 10.12677/ass.2024.133223

Abstract

This study was aimed to investigate the impact of perceived social support on life satisfaction in left-behind children. Specially, we explored the chain mediating role of the psychological capital and hope in this relationship. The Perceived Social Support Scale, Positive Psychological Capital Scale, Child Hope Questionnaire and Life Satisfaction Questionnaire were measured with 465 left-behind children, and the SPSS23.0 was used for statistical analysis. The results showed that: (1) The hope and life satisfaction have significant differences in the type of household registration. In terms of gender, there are significant differences in the hope and psychological capital; (2) The direct effect of perceived social support on life satisfaction of left-behind children was significant, and the mediating effect of hope as well as the chain mediating effect of psychological capital and hope on the relationship between perceived social support and life satisfaction were also significant. Our results demonstrate that perceived social support can not only exert direct influence on life satisfaction, but also indirectly affect life satisfaction through the hope as well as the psychological capital and hope in left-behind children.

Keywords

Left-Behind Children, Perceived Social Support, Psychological Capital, Hope, Life Satisfaction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

留守儿童是指因父母工作原因离开家乡、由祖父母或亲戚照顾的少年儿童[1]。近年研究多关注其消极心理,本研究从积极心理角度探讨其生活满意度。它是衡量留守儿童生活质量和主观幸福感的关键指标[2],受领悟社会支持影响。父母不在身边时,留守儿童能体验和利用的外部资源对其心理健康至关重要[3]。

1.1. 留守儿童生活满意度

因父母不在身边或无法直接照顾,留守学生面临关爱不足和学习成长压力。他们还需应对家庭情感缺失和结构不完整等负面事件[4],这影响心理健康和生活质量。高生活满意度的留守儿童表现出更多亲社会行为和更少负面问题[5]。生活满意度影响学生的学习主动性和未来期望,因此研究留守儿童生活满意度的机制具有重要理论和实践意义。

留守儿童生活满意度是衡量学生身心是否健康、生活是否满意的重要标志之一。现有对生活满意度影响因素的研究发现,家庭环境、生活经历等外部因素和个体人格、自我评价等内部因素均对生活幸福质量和满意体验的评估有影响[6][7]。

1.2. 领悟社会支持

领悟社会支持(perceived social support)是个人感知到的来自他人的支持、尊重和理解,能提升快乐感和归属感,促进身心健康[8]。它强调个体主观感知和评价,对生活方式和生长过程影响更大[9]。体验高社会支持者能感受到被呵护和接纳,提升自我价值感,并在他人需要时给予支持[10]。因此,领悟社会支

持也可视为对实际社会支持的主观体验。

道德情感理论(theory of moral emotion)表明个体若有较强的领悟社会支持能力,则更易在困境中寻求帮助并解决问题。他人援助可增强归属感和自我效能感,提升生活充实感,从而对生活满意度产生正面评价[11]。留守儿童领悟社会支持对增加个体快乐感、个体心理健康水平和生活评价满意度有促进作用,对判断和评估学生心理健康状况有关键影响[12][13]。留守学生的生活满意度能够较全面地展现其心理健康状况,而“留守”背景孩子的社会支持领悟能力对其生活满意评价的影响机制便成为我们亟需研究探讨的问题。

1.3. 心理资本、领悟社会支持和留守儿童生活满意度的关系研究

心理资本(psychological capital)是人在设立奋斗目标、经过和成果时的一种多因素积极心理状态,其包括积极、希望、韧性和自我效能4个维度,是指个体在适应成长环境时的一种积极心理能力[14]。心理资本具有可塑性强、稳定、范围宽泛、可开发和强调关注个体心理状态的特点[15][16]。

心理资本作为一种积极心理资源,对个体心理健康和成绩提升具有积极影响,同时能在学习懈怠对生活满意度的消极作用中起到缓冲作用[17][18]。个体对社会支持的感受水平越高,应对挑战的态度越乐观。根据积极心理学(positive psychology)观点,留守儿童的心理资本有助于缓解不利环境带来的困扰,促进心理适应[19]。高心理资本能增强上进心和自信心,提升对未来的积极预期,从而提高生活满意度[20]。

我们本次研究关注群体为留守儿童,对心理资本水平是否会帮助学生适应其家庭结构不完整和父母不常陪伴的成长状态进行探讨,并探索领悟社会支持是否可以通过心理资本对其生活满意程度产生影响。

1.4. 希望感、领悟社会支持和留守儿童生活满意度的关系研究

希望(hope)作为一种稳定的积极心理特质和认知思考过程,是个体追求目标时的心理意志与行动力的总和[21],李梦龙等人(2020)表明领悟社会支持能提高留守儿童希望水平[41]。

希望感是对积极心理有增益功能的个体内部工作模式[22]。希望感能帮助儿童有效克服困难[23];能减少那些童年期受虐待个体在成年期自杀行为的出现概率[24];能给寄养儿童增加安全感[25];能缓解暴力事件和创伤性事件对青少年的不良影响[24][26]。

Choma等(2014)和Cohen-Chen等(2017)发现,希望感能提升生活满意度,使个体面对冲突性事例产生更积极的认知评价[27][28]。充满希望的个体能正确看待目标意义和美好环境,增加积极体验[29]。研究显示,希望感能减轻负面事件对儿童心理健康的伤害[30],是成长过程中的保护因素。因此,本次研究探讨希望感和心理资本对留守儿童生活满意度的影响。

2. 问题提出

本研究从实证角度深入探讨留守儿童的现状,对影响留守儿童健康成长的主要因素进行了更全面地考察,通过探讨领悟社会支持对留守儿童生活满意度的具体影响,以及希望感和心理资本在其中是否发挥链式中介的作用,为守护留守儿童身心健康提供实证支持。

3. 方法

3.1. 研究对象

我们选取某城乡结合部中学的留守儿童,研究选取初一和高一年级学生536人并发放问卷,剔除无效问卷和不满父母单方或双方在外地打工1年条件后,回收有效问卷465份,问卷有效回收率为86.75%。本研究留守儿童的选取标准是因父母两人或者其中一人长期在外打工,由祖辈或其他监护人照管的16岁以下儿童。其中男生248人,女生219人;平均年龄 14.64 ± 0.07 岁;居住地在城市者233人,居住地在农村者234人。

3.2. 研究工具

领悟社会支持采用感悟社会支持量表(perceived social support scale, PSSS), 本量表社会支持总分及分量表均由相应条目分累加[31] [32]。且本研究结合实际测量对象, 将问卷中关于其他人支持项目的问卷条目中的“领导”和“同事”全部修改为“老师”和“同学”。本研究中, 此量表的 Cronbach's α 系数为 0.88。

生活满意度采用生活满意度问卷进行测量, 共 5 道题, 主要从认知成分方面来评估被试主观幸福感的具体情况。要求个体根据自身真实状况, 对 5 个句子所表达具体内容的赞同程度进行判断[33]。本研究中, 该量表的 Cronbach's α 系数为 0.75。

心理资本采用适合我国国情的积极心理资本问卷(positive psychological capital questionnaire, PPCQ), 该问卷包含了四个因子, 分别是乐观、希望、韧性和自我效能[17] [34]。本研究里, 此量表的内部一致性系数为 0.83。

希望感采用儿童希望感量表(children's hope scale, CHS)进行施测[35] [36]。该量表包括动力思维和路径思维两个部分, 每个部分有 3 道题。本研究中, 该量表的 Cronbach's α 系数为 0.84。

3.3. 施测工具

在江西省南昌市某城乡结合部中学采取整班抽样的方式, 进行统一班级现场施测。采用 SPSS23.0 进行描述统计和共同方法偏差检验, 采用 Hayes 编制的 SPSS 宏程序 Process 对数据开展链式中介模型分析。

4. 结果

4.1. 共同方法偏差

使用 Harman 单因素检验法[37]对领悟社会支持、心理资本、希望感以及生活满意度等变量的所有题目做因子分析, 特征根大于 1 的因子有 11 个, 第一个主因子的变异量为 22.71% (小于 40% 的临界标准), 说明本研究不存在明显的共同方法偏差, 对研究效度不形成影响。

4.2. 描述统计与相关分析

根据表 1 结果, 我们得到了留守儿童生活满意度、领悟社会支持、心理资本和希望感的平均值、标准差及 Pearson 积差相关矩阵结果。四个主要变量之间均显示存在显著的正相关, 故本次研究具有统计学意义。

Table 1. Results of descriptive statistics and correlation analysis of the main variables

表 1. 主要变量描述统计及相关分析结果

	1	2	3	4
1) 领悟社会支持	1			
2) 心理资本	0.41**	1		
3) 希望感	0.44**	0.63**	1	
4) 生活满意度	0.51**	0.37**	0.43**	1
<i>M</i>	59.04	84.83	26.67	19.70
<i>SD</i>	12.23	9.36	6.20	5.54

注: **: $p < 0.01$; *M*: 平均值; *SD*: 标准差。

4.3. 链式中介模型分析

在控制性别、户口类型的条件下,采用 SPSS 宏程序 Process 进行中介效应分析,分析心理资本、希望感在领悟社会支持和生活满意度之间的影响作用。

如表 2 回归分析结果显示,领悟社会支持对心理资本($\beta = 0.41, p < 0.001$)、希望感($\beta = 0.23, p < 0.001$)和生活满意度($\beta = 0.39, p < 0.001$)都有直接正向预测作用;心理资本对希望感有直接正向预测作用($\beta = 0.53, p < 0.001$);希望感对生活满意度有直接正向预测作用($\beta = 0.21, p < 0.001$)。

Table 2. Regression analysis between sense of hope, perceived social support, life satisfaction and psychological capital of left-behind children

表 2. 留守儿童希望感、领悟社会支持、生活满意度和心理资本间的回归分析

回归方程		回归系数显著性		整体拟合指数		
结果变量	预测变量	β	t	R	R^2	F
心理资本	性别	-0.09	-1.62	0.43	0.19	35.00
	户口类型	-0.12	-2.34*			
	领悟社会支持	0.41	9.86***			
希望感	性别	-0.13	-2.94**	0.67	0.45	92.92
	户口类型	0.01	-0.24			
	领悟社会支持	0.23	5.90***			
	心理资本	0.53	13.83***			
生活满意度	性别	0.01	0.14	0.56	0.32	42.98
	户口类型	-0.02	-0.49			
	领悟社会支持	0.39	8.84***			
	心理资本	0.08	1.56			
	希望感	0.21	4.00***			

注: *: $p < 0.05$; **: $p < 0.01$; ***: $p < 0.001$ 。

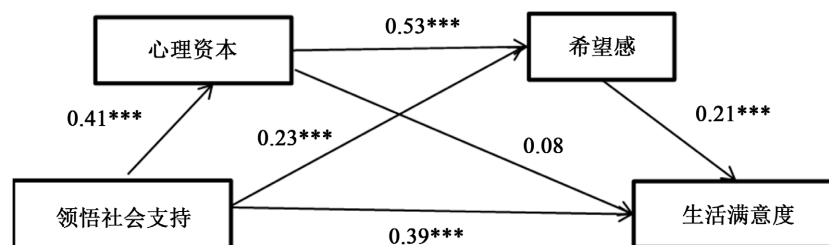
采用偏差校正的非参数百分位 Bootstrap 法,进行 5000 次重复取样后计算 95%置信区间,对特定中介效应和链式中介效应进行检验。

Table 3. Mediation effects between psychological capital, sense of hope, perceived social support and life satisfaction among left-behind children

表 3. 留守儿童心理资本、希望感、领悟社会支持和生活满意度间的中介效应

	效应值	相对中介效应	Boot 标准误	Boot CI 下限	Boot CI 上限
间接效应 1	0.03	6.38%	0.03	-0.02	0.09
间接效应 2	0.05	9.08%	0.02	0.02	0.08
间接效应 3	0.05	8.89%	0.01	0.02	0.07
总中介效应	0.13	24.35%	0.03	0.07	0.18

对表 3 所示结果具体分析可知：第一，间接效应 2 (0.05)结果显示希望感的中介效应显著；第二，由间接效应 3 (0.05)结果可知，心理资本和希望感在留守儿童领悟社会支持对生活满意度的影响中链式中介效应显著；第三，总中介效应(0.13)所对应的 95%置信区间不包含 0，即总中介效应显著；第四，领悟社会支持→心理资本→生活满意度这一路径的 Bootstrap95%置信区间包含 0，即未形成中介链，说明心理资本的中介作用不显著。留守儿童领悟社会支持作用于生活满意度的具体路径如图 1 所示。



注：***： $p < 0.001$ 。

Figure 1. Chain mediation role

图 1. 链式中介作用图

5. 讨论

5.1. 希望感的中介作用

本研究发现希望感有显著的中介作用。依据社会支持主效应模型理论，领悟社会支持有益于维持个体心理健康[38]。在本研究中，领悟社会支持能够直接正向预测留守儿童生活满意度，也可以通过希望感的中介作用对留守儿童生活满意度产生正向影响作用。

希望是个体在不利情境下的关键心理机制[39]，能调节情绪并促进心理适应。希望感对提升个体适应能力、建立积极心理资源、提高生活评价和儿童心理健康有重要意义[40]。本研究结论与以往研究一致[41][42]，希望感高的个体能积极察觉生活潜在意义，因此留守儿童对社会支持的领悟能力较强，体验到的生活满意水平也相对较好。

5.2. 心理资本和希望感的链式中介作用

研究结果表明，留守儿童心理资本与希望感在领悟社会支持和生活满意度间存在显著的链式中介作用，这阐释了领悟社会支持能够对留守儿童生活满意度产生作用的内部影响机制，即留守儿童通过在日常生活中积极积累有价值的心理资本和有意识提高希望感水平等，评价对整体生活的满意程度。

心理资本水平高的个体能体验和领悟更多社会支持[43]，对未来有更多期待和信心，提升生活满意水平。希望感强的个体能积极评价生活(Mccullough, 2002) [44]，留守儿童在良好环境中能体验更多社会支持，提高心理健康水平。心理资源保存理论(conservation of resources theory, COR)认为，资源不足的个体易产生负面情绪；资源充分的个体具备更强的应对能力，并且能力使用感和自我价值感也更高[17]。本研究中，领悟社会支持作为物质资源(家庭支持)和条件资源(其他支持)，希望感作为个人特征资源，均为留守儿童应对挫折和成长困难的积极心理资本，能够正向预测生活满意度。进一步支持了心理资源保存理论的观点，为其提供实证依据。

另外，我们发现领悟社会支持未能通过心理资本这一变量对留守儿童生活满意度产生影响。但却证实了 COR 理论中“资源获得螺旋”(Hobfoll, 2001)的观点[45]，个体为缓解挫折带来的不利影响，需要调动资源进行应对，但对于缺乏父母陪伴的留守儿童这一资源贫乏者，虽然能够体验到其他支持，但面对这种资源调动时通常入不敷出，会使其陷入资源的丧失螺旋(loss spiral)中，进而不能对生活做出合理评价。

而当心理资本与希望感相结合后,希望感对积极心理资源的增益作用填补了留守儿童缺少父母直接爱护等的贫乏资源部分,使得孩子能够通过良好的社会支持领悟能力来体验满意的生活质量,并对自身和未来生活学习抱有信心。

5.3. 关爱留守儿童成长建议

(1) 注重孩子天赋和个性的发展,增强留守儿童希望感的培养;完善家庭陪伴机制,增强留守儿童的父母和主要照料者对孩子心理和行为特点的了解,提升亲子间沟通技巧。

(2) 积极探索关爱留守儿童的有效措施,如假期间护送留守儿童赴务工工地与其父母团聚;相关部门负责人深入留守儿童家中看望,关注留守儿童生活条件改善。

参考文献

- [1] 罗静,王薇,高文斌.中国留守儿童研究述评[J].心理科学进展,2009,17(5):990-995.
- [2] 魏军锋.留守儿童的社会支持与生活满意度——希望与应对方式的多重中介效应[J].中国心理卫生杂志,2015(5):361-365.
- [3] 张悦.领悟社会支持对高中生应对方式的影响:心理资本的中介作用[D]:[硕士学位论文].太原:山西大学,2020.
- [4] 张晓丽,李新征,胡乃宝,等.农村留守儿童生活满意度调查及影响因素分析[J].中国卫生事业管理,2019,36(3):201-203,223.
- [5] 王新柳,叶青青,叶子健,等.农村留守初中生情绪行为特点与生活满意度的关系[J].中国学校卫生,2012,33(6):726-728.
- [6] 朱凯.中学生自我控制、领悟社会支持与生活满意度的关系研究[D]:[硕士学位论文].漳州:闽南师范大学,2016.
- [7] 李华英.流动初中生学校适应及其与社会支持、生活满意度的关系[D]:[硕士学位论文].开封:河南大学,2011.
- [8] 肖水源.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J].临床精神医学杂志,1994(2):98-100.
- [9] 全宏艳,叶茂林,何资桥,等.领悟社会支持在人格与心理健康之间的调节作用[J].中国临床心理学杂志,2007,15(6):598-600.
- [10] Sarason, B.R., et al. (1991) Perceived Social Support and Working Models of Self and Actual Others. *Journal of Personality and Social Psychology*, **60**, 273-287. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.60.2.273>
- [11] 喻承甫,张卫,曾毅茵,等.青少年感恩、基本心理需要与病理性网络使用的关系[J].心理发展与教育,2012,28(1):83-90.
- [12] 张国进,姚志强.大学生积极心理资本与手机依赖的关系[J].赣南师范大学学报,2018,39(2):119-122.
- [13] 闫鹏程,杜海峰,张启聪.流动人口00后子女家庭支持与危险行为差异研究[J].甘肃社会科学,2018(4):69-75.
- [14] Busacca, B. and Padula, G. (2005) Understanding the Relationship between Attribute Performance and Overall Satisfaction: Theory, Measurement and Implications. *Marketing Intelligence & Planning*, **23**, 543-561. <https://doi.org/10.1108/02634500510624110>
- [15] 朱瑜,王雁飞,蓝海林.我国EAP实施现状与发展方略探讨[J].企业经济,2007(4):51-53.
- [16] 王良纯.大学生积极心理资本、社会支持与校园生活满意度的关系研究[D]:[硕士或博士学位论文].昆明:云南师范大学,2014.
- [17] 张阔,张赛,董颖红.积极心理资本:测量及其与心理健康的关系[J].心理与行为研究,2010,8(1):58-64.
- [18] 王建坤,陈剑,郝秀娟,等.大学生学习倦怠对生活满意度的影响——领悟社会支持与心理资本的中介作用[J].中国心理卫生杂志,2018,32(6):526-530.
- [19] 李金珍,王文忠,施建农.积极心理学:一种新的研究方向[J].心理科学进展,2003,11(3):321-327.
- [20] Maddy, L.M., Cannon, J.G. and Lichtenberger, E.J. (2015) The Effects of Social Support on Self-Esteem, Self-Efficacy, and Job Search Efficacy in the Unemployed. *Journal of Employment Counseling*, **52**, 87-95. <https://doi.org/10.1002/joec.12007>
- [21] Feldman, D.B. and Snyder, C.R. (2005) Hope and the Meaningful Life: Theoretical and Empirical Associations be-

- tween Goal-Directed Thinking and Life Meaning. *Journal of Social and Clinical Psychology*, **24**, 401-421. <https://doi.org/10.1521/jscp.24.3.401.65616>
- [22] 向光璨, 郭成, 何晓燕, 等. 父母依恋、同伴依恋与希望的关系: 领悟社会支持和自尊的链式中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2020, 42(10): 124-131.
- [23] Wen, M., Su, S.B., Li, X.M. and Lin, D.H. (2015) Positive Youth Development in Rural China: The Role of Parental Migration. *Social Science & Medicine*, **132**, 261-269. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.07.051>
- [24] Barber, B., Stoltz, H.E. and Olsen, J. (2005) Parental Support, Psychological Control, and Behavioral Control: Assessing Relevance across Time, Culture, and Method: VII. Assessing Relevance across Method: Cross-National Dominance Analysis. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, **70**, 1-137.
- [25] Luthar, S.S. and Becker, C.B. (2000) The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, **71**, 543-562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>
- [26] Barber, B.K., Olsen, J.E. and Shagle, S.C. (1994) Associations between Parental Psychological and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. *Child Development*, **65**, 1120-1136. <https://doi.org/10.2307/1131309>
- [27] Cohen-Chen, S., Crisp, R.J. and Halperin, E. (2017) A New Appraisal-Based Framework Underlying Hope in Conflict Resolution. *Emotion Review*, **9**, 208-214. <https://doi.org/10.1177/1754073916670023>
- [28] Choma, B.L., Busseri, M.A. and Sadava, S.W. (2014) Deciphering Subjective Trajectories for Life Satisfaction Using Self-versus-Normative Other Discrepancies, Self-esteem and Hope. *European Journal of Personality*, **28**, 107-119. <https://doi.org/10.1002/per.1889>
- [29] 冯克曼, 王佳宁, 于静. 认知情绪调节和领悟社会支持在大学生情绪表达冲突与抑郁间的作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2018, 26(2): 391-395.
- [30] Gallagher, M.W., Marques, S.C. and Lopez, S.J. (2017) Hope and the Academic Trajectory of College Students. *Journal of Happiness Studies*, **18**, 341-352. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9727-z>
- [31] 汪向东, 王马弘. 心理卫生评定量表手册[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [32] Dahlem, N.W., Zimet, G.D. and Walker, R.R. (1991) The Multidimensional Scale of Perceived Social Support: A Confirmation Study. *Journal of Clinical Psychology*, **47**, 756-761. [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(199111\)47:6<756::AID-JCLP2270470605>3.0.CO;2-L](https://doi.org/10.1002/1097-4679(199111)47:6<756::AID-JCLP2270470605>3.0.CO;2-L)
- [33] Arrindell, W.A., Meeuwesen, L. and Huyse, F.J. (1991) The Satisfaction with Life Scale (SWLS): Psychometric Properties in a Non-Psychiatric Medical Outpatients Sample. *Personality & Individual Differences*, **12**, 117-123. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(91\)90094-R](https://doi.org/10.1016/0191-8869(91)90094-R)
- [34] 范兴华, 方晓义, 陈锋菊, 等. 农村留守儿童心理资本问卷的编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1): 1-6.
- [35] 赵必华, 孙彦. 儿童希望量表中文版的信效度检验[J]. 中国心理卫生杂志, 2011, 25(6): 454-459.
- [36] Snyder, C.R., et al. (1997) The Development and Validation of the Children's Hope Scale. *Journal of Pediatric Psychology*, **22**, 399-421. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/22.3.399>
- [37] 黄良荣, 吴文峰. 大三人格特征与社交焦虑的关系: 基于国内实证研究的元分析[J]. 内江师范学院学报, 2022, 37(12): 12-18, 33.
- [38] 胡军生, 王登峰. 人格特质和社会支持与心理健康的关系模型[J]. 中国临床心理学杂志, 2006, 14(4): 387-390, 404.
- [39] 李永慧. 大学生希望特质团体心理辅导干预效果评价[J]. 中国学校卫生, 2019, 40(1): 134-137.
- [40] Wnuk, M. (2016) Hope as an Important Factor for Mental Health in Alcohol-Dependent Subjects Attending Alcoholics Anonymous. *Journal of Substance Misuse*, **22**, 182-186. <https://doi.org/10.1080/14659891.2016.1177612>
- [41] 李梦龙, 任玉嘉, 孙华. 农村留守儿童社交焦虑领悟社会支持与希望的关系[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(6): 904-907.
- [42] McCullough, M.E., Kimeldorf, M.B. and Cohen, A.D. (2008) An Adaptation for Altruism? The Social Causes, Social Effects, and Social Evolution of Gratitude. *Current Directions in Psychological Science*, **17**, 281-285. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00590.x>
- [43] 郭薇, 刘连龙. 心理资本、社会支持对老年人主观幸福感的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2014(7): 1054-1056.
- [44] McCullough, M.E., Emmons, R.A. and Tsang, J. (2002) The Grateful Disposition: A Conceptual and Empirical Topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, **82**, 112-127. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.1.112>
- [45] Hobfoll, S.E. (2001) The Influence of Culture, Community, and the Nested-Self in the Stress Process: Advancing Conservation of Resources Theory. *Applied Psychology*, **50**, 337-421. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00062>