

# 新课程理念下小学语文低年级识字教学探寻

杨洁

内蒙古鸿德文理学院教育系/小学教育教研室, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2024年1月16日; 录用日期: 2024年3月31日; 发布日期: 2024年4月9日

## 摘要

随着新课程改革的不断深入, 小学语文低年级识字教学理念和方法也在不断更新。本文旨在探讨新课程理念下小学语文低年级识字教学的特点、教师队伍的培训与提升、多元化教学方法的应用、教学评价与反思, 以及未来发展方向。通过游戏化教学、情境教学、合作学习、信息技术应用等多种方法的实践和探讨, 提高识字教学的质量, 满足学生的实际需求和个体差异, 培养学生的自主学习能力, 为未来小学语文低年级识字教学的发展提供有益的参考。

## 关键词

新课程理念, 小学语文, 低年级, 识字教学, 多元化教学方法

# Exploration of Literacy Teaching for Lower Grade Chinese Students in Primary Schools under the New Curriculum Concept

Jie Yang

Primary Education Research Office, Department of Education, Inner Mongolia Hongde College of Arts and Sciences, Hohhot Inner Mongolia

Received: Jan. 16<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 31<sup>st</sup>, 2024; published: Apr. 9<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, the teaching concepts and methods of literacy in lower grades of primary school Chinese are also constantly being updated. This article aims to explore the characteristics of literacy teaching in lower grades of primary school Chinese under the new curriculum concept, the training and improvement of the teacher team, the application of diversified teaching methods, teaching evaluation and reflection, and future devel-

opment directions. Through the practice and exploration of various methods such as gamified teaching, situational teaching, cooperative learning, and information technology application, we aim to improve the quality of literacy teaching, meet the practical needs and individual differences of students, cultivate their self-learning ability, and provide useful references for the future development of literacy teaching in lower grades of primary school Chinese language.

## Keywords

New Curriculum Concept, Primary School Chinese, Lower Grades, Literacy Teaching, Diversified Teaching Methods

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

识字教学是小学语文低年级教学的重要组成部分，对于培养学生的语文素养和语言表达能力具有重要意义。随着新课程改革的不断深入，小学语文低年级识字教学理念和方法也在不断更新。本文将探讨新课程理念下小学语文低年级识字教学的特点、教师队伍的培训与提升、多元化教学方法的应用、教学评价与反思，以及未来发展方向。

## 2. 新课程理念下小学语文低年级识字教学的特点

在新课程理念的指导下，小学语文低年级识字教学呈现出以学生为主体、多元化教学方法、关注学生实际需求和个体差异、培养学生自主学习能力等特点。教师需要尊重学生的主体地位，引导学生积极参与和主动探究学习，采用多种教学方法和手段，提高学生的学习兴趣和效果。同时，教学内容和方法要贴近学生的生活实际，关注学生的个体差异，满足不同学生的学习需求。通过引导学生主动探究、合作学习等方式，培养学生的自主学习能力，为其未来的发展奠定基础。

## 3. 教师队伍的培训与提升

为了适应新课程理念下小学语文低年级识字教学的需要，教师队伍的培训与提升至关重要。具体措施包括。

### 3.1. 更新教师的教学理念

为了提高教学质量，教师需要深入理解新课程理念，树立以学生为中心的教学观念。这意味着教师在教学中应关注学生的全面发展，注重培养学生的综合素质，而不仅仅是传授知识。教师应该关注学生的学习兴趣和需求，采用多样化的教学方法和手段，引导学生主动参与学习，发挥学生的主体作用。同时，教师还应该关注学生的个体差异和不同需求，尊重学生的个性发展，为每个学生提供合适的教学指导和支持。

### 3.2. 提高教师的专业素养和教学能力

为了应对识字教学的挑战，教师需要不断提升自身的学科素养和教学水平。通过专业培训和学术交流等方式，教师可以深入了解识字教学的理念和方法，掌握更先进的教学技巧和策略。同时，教师也可

以与同行进行交流和分享，共同探讨识字教学中遇到的问题和解决方法。这样的培训和交流不仅可以帮助教师提高自身的学科素养和教学水平，也能够促进教师之间的合作和共同进步。只有教师具备了更高的学科素养和教学水平，才能更好地应对识字教学的挑战，为学生的全面发展提供更好的支持和指导。

鼓励教师进行教学创新和探索激发教师的创新精神是提高教学质量的关键。应该鼓励教师勇于尝试新的教学方法和手段，不断突破传统教学模式的束缚。通过创新，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，创新也是推动教育发展的重要动力。只有不断推陈出新，才能在激烈的教育竞争中立于不败之地。为了激发教师的创新精神，学校和教育部门应该提供更多的培训和学习机会，鼓励教师进行学术研究和交流，让他们不断接触新的教育理念和教学方法。同时，我们也应该营造一个开放、包容的教育环境，让教师敢于尝试、敢于创新。

### 3.3. 加强教师之间的交流与合作

搭建教师交流平台，促进教师之间的经验分享和共同进步，是提高教育质量的重要途径。在这个平台上，教师可以分享自己的教学经验、教学方法和心得体会，相互学习、相互借鉴，共同提高教学水平。通过交流，教师可以发现自己的不足之处，学习其他教师的优点和长处，不断完善自己的教学方式。同时，教师交流平台也是一个思想碰撞、灵感激发的平台。不同学科、不同年级的教师相互交流，可以产生新的教学思路和教学方法，推动教育教学的创新发展[1]。

## 4. 多元化教学方法在小学语文低年级识字教学中的应用

为了提高小学语文低年级识字教学的质量，可以采用以下多元化教学方法。

### 4.1. 游戏化教学

游戏化教学是一种寓教于乐的教学方法，通过将识字教学与游戏相结合，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。对于小学低年级的学生来说，识字是他们学习的基础，也是他们打开知识大门的钥匙。但单纯的识字教学可能会显得枯燥，此时，游戏化教学便发挥了其独特的魅力。字谜游戏是激发学生兴趣的好方法。通过设计有趣的字谜，让学生在猜谜的过程中锻炼思维，同时加深对汉字结构的认识。例如在教学“鸟、虫、竹”这三个字时[2]，可找到与之对应的象形文字，并让学生结合每一个字的谜语同这三个字的象形文字进行连接，这种游戏方式不仅增加了学习的趣味性，还培养了学生的思维能力。此外还可以在课堂上开展“字迷宫”的游戏，例如在教学“草、树、花、林”这些生字时，创设游戏情景告知学生这些生字迷路了，请同学们为它们找到家。通过这个游戏目的是让学生将相同偏旁的字进行归类，有利于学生识记汉字[3]。

### 4.2. 情境教学

情境教学是指创设具体的情境，让学生在情境中学习汉字的教学方法它注重为学生创设真实、生动的学习环境，让学生在情境中感受汉字的魅力。这种方法尤其适合于小学低年级的学生，他们的抽象思维尚未完全形成，情境教学能够更好地帮助他们理解和记忆汉字。角色扮演是情境教学中的一种常见方式。通过让学生扮演不同的角色，模拟真实的生活场景，使学生在互动中学习汉字。例如，在教“商店”这个词时，教师可以让学生扮演售货员和顾客，模拟购物场景。这样，学生在实际情境中不仅学会了“商店”这个词，还理解了它的实际意义。故事讲述也是一种有效的情境教学方式。通过生动的故事情节，将汉字的学习融入其中，使学生在听故事、读故事的过程中自然而然地学习和运用汉字。这种方法不仅能够提高学生的识字效率，还能培养学生的想象力和语言表达能力。情境教学让学生在学汉字的同时，也锻炼了他们的实际运用能力[4]。

### 4.3. 合作学习

合作学习是一种创新的教学策略，尤其在汉字学习中，其效果尤为显著。通过小组讨论，学生们围绕某个汉字进行深入探讨，各抒己见，增强了理解与记忆。分工合作则更具实效，学生们按照各自特长进行分工，搜集资料、整理归纳，共同完成学习任务。这种合作模式不仅提高了学习效率，更培养了学生的团队协作能力[5]。在互相帮助、互相学习的过程中，学生们对汉字的理解更加深入，记忆更加牢固。合作学习真正实现了教学相长，让学生在汉字学习的道路上更加自信、从容。例如在教学时可以采取汉字接龙的方式，将班级的同学分成若干小组，每组学生在黑板上写出自己找到的生字，哪一个小组在规定时间内写出的最多，该小组就可以获得一枚奖章。在这一过程中每个小组的学生需要一起合作，找到自己发现的生字，以及帮助自己的小组成员找到生字。通过合作学习，让学生既学习了很多生字，又能够发挥集体写作精神。

### 4.4. 信息技术应用

随着信息技术的不断发展，利用信息技术手段提高识字教学质量已成为一种趋势。例如，可以利用多媒体课件、网络资源等，将汉字的音、形、义等元素以生动、形象的方式呈现出来，吸引学生的注意力。此外，信息技术还可以实现个性化教学，根据学生的学习情况和学习风格，提供定制化的学习资源和教学策略，更好地满足学生的学习需求。例如，在教“金木水火土”时，教师使用希沃白板，将这些汉字的演变过程以动态的形式展示出来，同时可以进行适当的提问，让他们思考这些汉字被创造出来的依据时什么，同时可以播放浅显易懂的视频，让学生结合视频发现汉字造字的规律，及调动了学生的积极性也充分发挥了学生的主体性[6]。

## 5. 教学评价与反思

教学评价在小学语文低年级的识字教学中，起到了不可或缺的作用。它不仅是对学生学习成果的反馈，更是对教师教学质量的检测。通过评价，教师可以清晰地了解到学生的学习进度，识别出学生在识字过程中的难点和困惑，从而针对性地调整教学策略。此外，教学评价还能及时揭示教学中存在的问题，为教学方法的改进提供有力依据。

考试是评价学生学习效果的传统方式。通过定期的笔试和口试，教师可以系统地检测学生对汉字的掌握程度。但在小学语文低年级的识字教学中，仅依赖考试作为评价手段显得过于单一。传统的笔试和口试往往只能检测学生对汉字的记忆程度，而无法深入了解学生的实际运用能力。例如，有些学生可能在考试中表现出色，但一旦进入实际语境，他们可能无法恰当地运用所学汉字。因此，为了更全面地评价学生的学习效果，需要引入更多元化的评价方式。

观察法确实是一种非常细致且有效的评价方式。在小学语文低年级的识字教学中，教师不仅要在课堂上密切观察学生的反应，还要注意他们在日常生活中的语言运用。通过观察学生在课堂上的参与度、对于汉字理解和应用的能力，以及作业的完成情况，教师可以获得关于学生学习效果的更全面的反馈。同时，观察学生在真实语境中的表达和运用能力，也是评价其学习效果的重要依据。因此，教师应该在课堂教学中充分利用观察法，更深入地了解学生的学习状况，并据此调整教学策略，帮助学生更好地掌握汉字，提高学习效果。

口头表达的确是评价学生语言运用能力的有力手段。在评价学生的语言运用能力时，口头表达的方式比书面表达更具优势。通过口头造句、简短作文或即兴表达，教师可以更直观地了解学生是否真正掌握了汉字的用法，以及他们在实际语境中的表达能力。这种评价方式不仅能有效检测学生的学习效果，还能提高学生的口语表达能力。同时，口头表达的互动性更强，可以促进教师与学生之间的交流，使课

堂氛围更加活跃,增强课堂的趣味性。因此,教师在教学中应充分利用口头表达的方式,全面评价学生的语言运用能力,并据此调整教学策略,提高学生的语言水平。

除了上述方法,教师还可以结合学生的日常表现进行评价。例如,观察学生在课堂上的专注度、回答问题的积极性以及与同学的互动情况等。这些细节都能反映出学生的学习态度和习惯,为教学策略的调整提供参考。此外,教师也应重视教学反思的过程。每次教学结束后,教师应总结本节课的得失,思考哪些方法有效、哪些策略需要改进。通过不断反思和调整,教师可以逐渐形成一套更为完善的教学策略,提高教学效果。

总之,教学评价在小学语文低年级识字教学中起着关键作用。通过综合运用多种评价方法,教师可以全面了解学生的学习状况,及时调整教学策略,从而提高教学效果。

## 6. 结论

综上所述,新课程理念下小学语文低年级识字教学需要注重学生的主体地位、多元化教学方法的应用以及教师队伍的培训与提升。通过游戏化教学、情境教学、合作学习、信息技术应用等多种方法的实践和探讨,可以提高识字教学的质量,满足学生的实际需求和个体差异,培养学生的自主学习能力。同时,教师需要不断进行教学评价与反思,总结经验教训,为未来小学语文低年级识字教学的发展提供有益的参考。

## 基金项目

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(课题批准号:2022JGH469)。

## 参考文献

- [1] 刘文哲. 新课程理念下小学语文低年级识字教学策略分析[J]. 考试周刊, 2021(56): 35-36.
- [2] 周吉嘯. 浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J]. 试题与研究, 2021(7): 193-194.
- [3] 尹辉. 浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J]. 教书育人, 2019(31): 61.
- [4] 杨凤银. 关于小学低年级识字教学的思考[J]. 名师在线, 2023(20): 35-37.
- [5] 游庆芬. 核心素养背景下的小学低年级趣味识字教学策略探究[J]. 名师在线, 2023(25): 35-37.
- [6] 陆昕. 基于核心素养培育的小学语文低年级识字教学探究[J]. 新教育, 2023(S2): 21-22.