

互动教学法融入高校思政教学路径研究

谯雯月

四川托普信息技术职业学院马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年1月30日; 录用日期: 2024年3月31日; 发布日期: 2024年4月9日

摘要

互动教学是在教育教学活动中师生互动、生生互动的方法, 促使双方都能发挥主观能动性, 搭建和谐、轻松的课堂互动情景, 促进学生主动参与。互动教学法具有活跃课堂氛围, 吸引学生注意力、促进学生全面发展培养其综合能力等优势。要实现互动教学法应做到以启发式教学增强学生的理论修养, 以实践式互动使学生联系现实生活。

关键词

互动教学法, 思想政治理论课, 实践应用

The Interactive Teaching Method Is Integrated into the Research of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wenyue Qiao

School of Marxism, Sichuan TOP IT Vocational Institute, Chengdu Sichuan

Received: Jan. 30th, 2024; accepted: Mar. 31st, 2024; published: Apr. 9th, 2024

Abstract

Interactive teaching is a method of teacher-student interaction and student-student interaction in education and teaching activities, which promotes both parties to exert their subjective initiative, build a harmonious and relaxed classroom interaction scene, and promote students' active participation. The interactive teaching method has the advantages of enlivening the classroom atmosphere, attracting students' attention, promoting students' all-round development, and culti-

vating their comprehensive ability. In order to realize the interactive teaching method, it is necessary to enhance students' theoretical accomplishment with heuristic teaching, and connect students with real life with practical interaction.

Keywords

Interactive Teaching Method, Ideological and Political Theory Course, Practical Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020年3月1日起施行的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》指出思政课教师应当深化教学改革创新，持续增强和创新教学方法。据教育部2022年数据显示，中国高等教育在学总人数超过4430万人，我国接受高等教育的人口达到2.4亿，学生价值观念从中学的“拔节孕穗期”转到大学的定型期，高校思想政治理论课是大学生进入大学之后以及进入社会之前进行系统地学习马克思主义理论的主要渠道，思想政治理论课在联系大学生实际的基础上改进教学模式、创新教学方法，也适应了新时代高校政治理论课的发展趋势。高校作为为党育人、为国育才的主阵地，为社会主义培育新时代德智体美劳全面发展的新型人才，思想政治理论教育显得尤为重要。当前面临的意识形态领域问题非常严峻，通过思政课与学生进行互动教学，了解学生思想动态，使学生认清价值认知问题。思政课建设事业历来受到学界关注，在大中小学思政课一体化建设方面[1]、大思政课实践教学方面[2]、思政课教师队伍建设方面[3]颇有建树，而在课堂教学过程方面有待扩充，所以为本文在思政课教学过程的研究预留了挖掘空间。

2. 互动教学法的基本概念与内涵

2.1. 互动教学法的基本概念

互动教学就是在教育教学活动中师生、学生之间使用对话的形式进行探讨、交流想法的学习方式。能够促进形成和谐的师生互动、生生互动、师生与环境互动的学习机制，调动学生学习积极性，培养学生创造性思维和能力，能够塑造学生良好个性的一种教学理念[4]。师生、生生之间具有交互性特征，教学过程具有生成性特征，主体之间在课堂中进行对话、交流有利于提高教学质量。“它把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的活动过程，它是一种较为灵活有效的以学生为中心，培养学生乐学、会学、善学的一种教学形式，它体现了‘以人为本’的创新教育教学理念，强调发现学习、探究学习。[5]”

2.2. 互动教学法的内涵

适应大学生认知特点，有利于发挥主观能动性。互动教学为思政课教学搭建了和谐、轻松的课堂互动情景，能够促进学生主动参与。互动教学法强调“互动性”，学生通过案例分析、自主学习、抢答比赛、小组讨论、个人演讲、课堂辩论等活动进行互动学习[6]。指导学生在课堂中实现互动，进而积极思考，形成正确的思想、观点、解决问题的能力以及良好的道德品质。思政课互动教学具有生成性特点，在教学过程中能够及时调节内容和方法，方便适应学生的个体差异。

实现自身价值，培育时代新人。互动式教学需要构建和谐民主的师生关系，教师角色从知识拥有者

变为思政课互动交流者和咨询者，高校思想政治理论课在互动式教学模式形成互动理解，教学相长。运用马克思主义理论世界观、方法论剖析问题，培养学生观察问题、解决问题的能力，互动式教学模式适应大学生参与意识与表现欲望强烈、希望展示自己的心理特点，搭建了互相交流的平台，在互动中使教师了解学生的思想变化，使学生理解正确的世界观、人生观、价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人和实现中华民族伟大复兴的筑梦者。

3. 互动教学法有助于提升高校思政课教学实效

3.1. 活跃课堂氛围，吸引学生注意力

传统意义上，思想政治理论课作为公共基础课程与专业课程相比学生对本门课程的高度重视不够，进而部分学生在思想政治理论课堂不认真听讲，学习的思想政治理论知识相对较少，成为学生的“放松”课堂，这与思想政治理论课程的重要性以及国家对本门课程的高度重视背道而驰，互动教学法就是通过课堂的互动，对考核方式以及教学方式联系具体专业的学生做出不同的变化，让学生上公共课还能联系专业课，真正主动地走进课堂，成为课堂的主人公，使思想政治理论入脑入心。

思政课内容偏向理论，比较抽象，教师采用简单的多媒体教学后，学生接收的知识较少，不利于记忆和理解，高质量完成教学目标比较困难，学生容易走神，容易形成低沉的教学氛围，不利于教师授课更不利于学生学习。互动式教学在理论课程中发挥着重要作用，运用互动的形式让学生参与课堂，对教师准备的问题参与讨论，能够加深学生对该节课内容的理解，营造活跃的课堂氛围。

3.2. 全面发展，培养学生综合能力

互动式教学法的根本在于引导学生主动思考，注重启发式教育教学，对于师生交流而言，课堂的互动教学更倾向于机会均等，学生都可以主动回答老师的问题，更有利于学生对知识的吸收，对学生综合能力的提升有重要影响。通过教师循序渐进的引导，梳理理论知识结构，互动实际案例，将思想政治理论方法、观点融入现实生活，同时通过互动启发，使学生增强主体意识，了解内在精神需求，培养主动思考的能力。互动式教学的有效性在于既能够丰富理论课堂，又能够帮助学生更加生动的理解书本知识，以互动的方式加强师生之间、生生之间对知识的掌握，丰富思想政治理论课程内涵，学生能够运用马克思主义理论的观点、方法了解世界，更多的了解事物发展规律，提高发现问题、理解问题、解决问题的能力，培养学生组织能力、合作能力、思考能力。

高校是学校培养高素质人才的最后一环，教师在教学过程中进行互动引导，培养学生主动思考等各方面的能力，有利于在教学过程中得到学生反馈，掌握学生学习情况。学生在课堂理论学习中培养的交流合作等能力能够促进学生更快更好地适应社会。

4. 互动教学法融入高校思政课的途径

4.1. 启发式互动增强理论修养

推动思想政治理论课创新，“坚持灌输性和启发性相统一”[7]。互动教学注重启发式教育，了解学生认知规律和接受特点，增强学生理论修养，培养学生理论联系实际的能力。“要在坚定理想信念上下功夫”“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”“要在加强品德修养上下功夫”“要在增长知识见识上下功夫”“要在培养奋斗精神上下功夫”“要在增强综合素质上下功夫”[8]，为了实现“六个要”，将互动教学法更好适应新形势，促进其融入高校思政课教育教学中。

互动教学法改变以往教师对学生的单向传输，强调对学生思维的启发，增强师生、生生互动，以课堂理论知识贯穿现实案例，通过教师提问、课堂讨论以及查阅相关理论的视频资料供学生学习，为学生

创建一个和谐、自由、民主、开放的学习环境，为学校与学生、教师与学生、社会与学生搭建沟通的桥梁。有利于学生表达想法，促进师生关系的发展，同时思想政治理论课教师对学生的思想动态有更多的了解，便于因材施教，针对性更强，以互动的教学方式使学生了解社会热点话题及动态，在一定程度上会提高学生对社会的关注，以此实现学生对思想政治理论的多方位学习。

4.2. 实践式互动联系现实生活

思想政治理论课程的理论性较强，师生、生生之间的互动多数体现在课堂教学，课外的互动体现在学生的课外实践，实践对学生个人发展是不可或缺的环节，将课堂教学与课外实践联动起来，学校教育与社会教育相结合更能体现理论对实践的指导作用。学生若只和课本打交道，难以达到真正的教学目的，[9]在思政教育中加入社会元素，创新教育教学方法，理论大部分时间停留在头脑中，不免抽象、乏味，不易付诸行动，不易激发学生学习兴趣，而课外的实践活动对理论具象化，学生离开教室、走出校园、融入社会，在实践中学习有利于学生知行合一。走进社区了解居民生活，学生根据实际观察了解民生，从多姿多彩的生活中了解民情，结合马克思主义理论的观点、方法分析中国特色社会主义社会发展的历程，更有利于学生对知识的吸收，增进学生学习理论的兴趣和好奇心。采用多种形式的互动式教学方式，使大学生在理解理论知识的基础上用理论分析现实问题，对于培养学生理论联系实际的能力有很大提升，从而达到高校育人目标。

5. 结语

互动教学法融入高校思想政治理论课适应了学生认知特点，帮助学生实现自我价值，利于培养高素质时代新人。启发式互动促进理论修养，实践式互动联系现实生活，从理论到实践的渐变，这就要求高校思政课互动式教学不仅需要教师在教学方法上创新，更需要在教学理念上进行转变，将学生置于教学的中心，真正实现以学生为主体的教学模式。互动式教学对于提升思政课教学质量具有重要作用，师生之间、生生之间的互动活跃了课堂氛围，教学相长，达到思政育人目的。

参考文献

- [1] 冀沁珍, 张成尧. 新时代大中小学思政课一体化建设的推进路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29): 43-47.
- [2] 李敏, 包松松. 提升“大思政课”实践教学质量的途径探析[J]. 思想理论教育, 2023(9): 72-77.
- [3] 张乐. 推进高校思政课教师队伍建设略探[J]. 学校党建与思想教育, 2023(6): 48-50.
- [4] 曾立荣. 思想政治理论课互动式课堂教学理念的价值及方法探讨[J]. 教育探索, 2010(3): 70-71.
- [5] 陶维梅. 思想政治理论课实施互动式教学的探索[J]. 思想政治教育研究, 2007(4): 107-109.
- [6] 刘立. 高职思想政治双向互动模式教学改革实证研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(11): 63-65.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [8] 培养新时代青年要遵循“六个下功夫”——理论[EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/GB/n1/2019/0506/c40531-31065926.html>, 2024-01-14.
- [9] 刘华初. 互动模式在思想政治教学中的运用[J]. 教育评论, 2012(1): 87-89.