

英语学习活动观下初中英语听说教学活动的实践探究

李 灿

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年3月18日; 录用日期: 2024年4月20日; 发布日期: 2024年4月30日

摘 要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求提高学生的核心素养,并给出了具体的实施路径,即英语学习活动观。为促进初中教育阶段的英语听说教学,教师应当以英语学习活动观为准则,发掘教材中听说素材的育人价值,营造现实情境,设计循序渐进的教学活动,本文将以真实具体的听说教学课堂为案例,探析英语学习活动观在初中英语听说课中的实施策略。希望能由此帮助学生实现由听到说的知识转移,使学生在实际交际中达到听说的融合,培养学生对语言的全面应用能力。

关键词

英语学习活动观, 初中英语, 听说课, 教学活动

A Practical Inquiry into English Listening and Speaking Teaching Activities in Junior Middle School from the View of English Learning Activities

Can Li

School of Foreign Languages, Chongqing three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 18th, 2024; accepted: Apr. 20th, 2024; published: Apr. 30th, 2024

Abstract

The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition) requires the improve-

ment of students' core literacy, and gives a specific implementation path, that is, the view of English learning activities. In order to promote English listening and speaking teaching in junior middle school education, teachers should take the view of English learning activities as the criterion, explore the educational value of listening and speaking materials in textbooks, create realistic situations, and design progressive teaching activities. This paper will explore the implementation strategies of the view of English learning activities in junior middle school English listening and speaking classes with real and specific listening and speaking teaching classes as cases. It is hoped that this can help students realize the knowledge transfer from listening to speaking, so that students can achieve the integration of listening and speaking in practical communication, and cultivate students' comprehensive application ability of language.

Keywords

The View of English Learning Activities, Junior Middle School English, The Teaching of Listening and Speaking, Teaching Activities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 选题背景

《义务教育英语课程标准(2022年版)》已于2022年4月正式执行,课标提出英语课程要培养学生包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力在内的四大核心素养,培养具有中国情怀,国际视野,跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人[1]。

英语学习活动观把语言、文化和思维紧密地联系在一起,是实现英语核心素养的重要途径。它不仅为教师如何开展教学指明了方向,也为教师设计、组织和实施教学活动提供了明确的指导[2]。

同时传统的英语教学方法在当下的时代背景中存在一些弊端,比如传统教学方法往往更注重知识的传授和记忆,教师是课堂的中心,学生主要扮演接受知识的角色。这与新课标中所提出的以学生为中心相违背。除此之外,传统英语教学方法通常是教师讲解、学生听讲的模式,课堂活动以教师为中心,学生的实践机会较少。而英语学习活动观所倡导的在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新,采用一系列相互关联、循环递进的活动来组织课堂教学,这些活动包括学习理解、应用实践和迁移创新三大类型,都是以学生为主体参与其中。总的来说,传统的英语教学方法与基于英语学习活动观的教学策略在教学理念等方面有所不同。而基于英语学习活动观的教学策略更加符合现代教育理念,能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高英语教学的效果。

不论是为了增强个人的多语种能力,还是为了推动国际间的沟通与合作,培养听说技能都是至关重要的。然而,在中学的英语教学实践中,尽管“听说”课程是提升这些能力的核心平台,但它们往往没有得到充分的重视。教学过程通常偏重于语法的学习,而忽略了对学生道德教育和价值观塑造的重要性,导致听力教学常常显得肤浅、走过场或支离破碎。鉴于这些问题,根据新课程标准的方向,采纳“英语学习活动观”作为指导原则,寻找并实践有效的听说教学方法显得尤为关键。

2. 理论回顾

苏联教育家维果茨基于20世纪七十年代后期提出“活动理论”。在20世纪80年代,活动教学法在外语教育领域引起了广泛的关注,并迅速成为了学术研究的焦点。随着时间的推移,关于活动式教学的

理论和实践研究日益增多。在探究学习活动观的内涵价值方面, Zahoor (2019)提出了一种观点, 认为学习者是学习者积极介入知识构建的教学过程, 在此过程中, 学习者不是袖手旁观, 而是作为学习活动的中心参与者。在应用实践研究方面, 为了检验学习活动对学生阅读技能的影响, 他还进行了实验研究, 结果表明, 基于学习活动的教学方法对提高学生的阅读成绩和技能具有显著效果[3]。在同一年, Orakci (2019)通过内容分析和实证研究方法收集的数据显示, 选择自主学习方式的学生, 在学习活动中能够促进、加强并保持学习的连贯性, 同时也促进了学生认知能力、情感联系以及自我和同伴评估技巧的提升, 从而有效地提高了学生的学习成绩和学习态度。此后, 关于活动教学的理论探讨和实际应用的研究日益增多[4]。

在我国 20 世纪八十年代中叶, 陶行知(1985)首次提出了“生活即教育”这一教育理念。在 20 世纪 90 年代, 活动课程被正式融入我国的义务教育体系之中, 我国对活动教学的研究迈入了一个新时期。2017, 我国《高中英语课程标准》(2017 年)首次提出英语活动观。此后, 有关英语学习活动观的研究也越来越多。王蕾、钱小芳和吴昊(2021)的研究围绕英语学科的核心素养展开, 对“英语学习活动观”这一概念进行了详尽的解析, 并深入探讨了其理论支撑和显著优势。他们从不同的视角解释了这一观念的学术根基, 并回顾了近年来它在我国中小学英语教学中应用的初步成效。研究强调, 英语学习活动观在弥合语言与文化、语言与思维的分离, 以及克服学科教育方式的标签化等问题上, 具有显著的实践意义和价值[5]。北京教育科学研究院、中小学外语教研室主任蒋京丽(2022)分析了教师在践行英语学习活动观中出现的教学单位选择不适宜、教学时间不充分、教学主体不准确、语篇研读不到位、教学过程逻辑不清晰、教学活动的目的指向不明确、教学评价落实不到位等典型问题, 并结合课程标准的理念和教学实际, 针对教师践行英语学习活动观的课堂教学, 从教、学和评三个方面提出了坚持学生的主体地位、深入研读教学语篇、设置层级递增的教学目标、创设真实的学习情境和任务、注重课堂教与学活动的逻辑关联性、开展基于证据的课堂教学评价六大建议[6]。

根据王蕾、钱小芳和吴昊(2021)的研究, 英语学习活动观的理论基础植根于多种教育理论, 包括实用主义教育哲学、教育心理学、建构主义、社会文化理论、教育目标分类学以及认知语言学。该理念提倡在经验中学习、在实际操作中应用知识, 并在知识迁移的过程中进行创新。它鼓励学生将自己的知识应用于真实情境和问题中, 并主动参与到一个循环且逐步深入的学习过程中, 这个过程涵盖了对主题意义的探究、学习理解、实际应用和创新性的知识迁移。这一理念涵盖了三种主要类型的活动: 学习理解活动、应用实践活动和迁移创新活动。

1) 在学习理解类的活动中, 重点涉及了三种以文本为基础的学习过程: 感知与注意、获取与梳理、以及概括与整合。在一个由教师构建的话题情境里, 学生被引导去激活他们的预备知识, 并在此基础上识别出自己在语言和认识上的不足, 进而产生学习的动机。在教师的引领下, 学生将解决问题视为自己的目标, 并通过获取文本信息、梳理内容、概括要点和整合知识等一系列的学习活动, 来吸收与话题相关的语言和文化知识。通过这些步骤, 学生能够建立起信息间的连接, 并将新旧知识结合起来, 形成一个以话题为核心、结构化的知识体系。这最终使学生能够更深入地理解语言传达的意义以及话语中的文化价值观念。

2) 应用实践类活动主要涉及进一步深入文本的学习行为, 包括描述与阐释、分析与判断、以及内化与应用。在教师的引导下, 学生基于他们已经构建的知识框架, 参与以沟通和表达为核心的一系列实践活动。这些活动不仅要求学生将语言和文化知识进行内化以便更加有效地运用语言, 还要求他们能够对所学进行分析和评价, 探究深层的文化现象和含义。通过这样的过程, 学生能够获得宝贵的文化体验, 并实现从知识掌握向能力提升的转化。

3) 迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等学习活动, 这些活动超越了文

本本身的限制。在这一阶段，教师会指导学生理解和掌握文本的体裁特点和结构形式，并探讨文本的交际目的、组织架构、连贯手段以及语言的特点。同时，教师也鼓励学生根据文本内涵的价值观及作者或角色的态度、理念和行为进行逻辑推理、批评评估，进而深刻理解事物本质，识别正误，做出恰当的价值判断和选择。基于这样的学习过程，学生可以将所学的语言知识、观点和方法应用到实际情境中，通过独立或合作的探索式学习，创新性地解决问题，并合理表达自己的观点和情感，体现正确的价值观，实现从能力向全面素养的转化[1]。

综上所述，在英语学习活动观从首次提出到今天的蓬勃发展的整个历程中，有多个教育领域的专家对其进行了实践和扩展。但相比于以往的研究，研究者们大多停留在理论探索和扩展之上，或者是英语学习活动观在阅读课程的实施上，在研究英语学习活动观在英语听说课型上的应用方面，相关的研究还较少。本研究旨在通过对于线下某中学英语听说课的具体课堂教学观察——人教版英语八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.” Section A 2b 至 2d 听说部分为例，通过个案分析，探讨如何在初中英语学习活动观视角下开展听说教学活动。

3. 英语学习活动观指导下的初中英语听说教学实践

本文根据作者在实际教学过程中的观察，描述了在英语教学中如何应用“英语学习活动观”指导下的策略来开展初中英语听力和口语的综合活动。该听力语篇取自人教版《英语》八年级上册 Unit 6 “I’m going to study computer science.” Section A 2b 至 2d 部分，其内容是 Cheng Han 对未来的计划，其主题范畴是人与自我，本节课的教学目标包括以下四个方面(见表 1)。

Table 1. Teaching objectives

表 1. 教学目标

语言知识	同学们能够表达自己的理想工作和如何获得理想的工作。
学习能力	学生熟练掌握 “What do you want to be when you grow up?” “How are you going to do that?” 以及相关词句来表达和询问自己和他人的梦想职业和打算。
文化意识	学生能了解各职业之间的差异，明白职业无高低贵贱，“三百六十行，行行出状元”的道理，并建立起自己的职业理想。
思维品质	学生能够找到并坚持追逐自己的梦想。

以下为基于英语学习活动观中的三大基本活动对于该听说课的具体教学活动安排的呈现以及具体分析。

3.1. 促进听力语篇信息输入的学习理解类活动。

在学习理解类的活动中，主要目标是促进学生对新知识的掌握和理解，这一过程可被视为“信息输入”。为了增强学生对于听力材料的理解，教师可以设计各种活动来促进信息的接收，例如使用图片来营造学习情境、制作结构图以帮助学生整理和理解听力内容。

1) 教学片段 1

教师呈现 Section A 2b 的图片(见图 1)，让学生根据教材中的图片猜测 What is Cheng Han going to do? 以及 How to be that? 教师也将在这个过程中向学生解释生词 College Student 的含义为大学生。学生将三幅图片一一进行描述后，教师才播放一次音频，要求学生根据录音选择 What is Cheng Han going to do?

分析：

以图片猜测，巩固所学的句型：What do you want to be when you grow up? 和 How are you going to do

that?激活了学生关于询问和介绍自己梦想职业以及计划的已有知识,并以图片讲解单词帮助学生单词的记忆和理解。以此在运用本课目标语言讲述自己的梦想职业和计划进一步感知和体验了主题语言,建立了新旧语言知识的关联,减少了后续的听力练习的难度,实现了以说促听的目的。

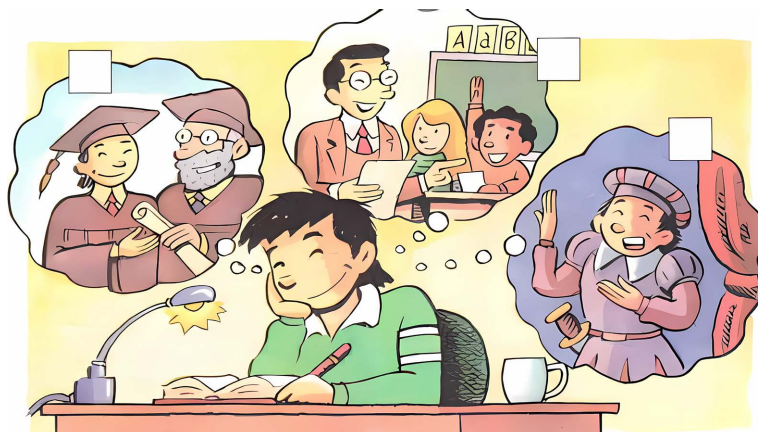


Figure 1. Illustrations from the textbook
图 1. 教材插图

2) 教学片段 2

教师将教材原本的表格(图 2)细化成图 3 的表格,让学生根据表格(见图 2)猜测空格处内容,并且向学生提供学习策略——在音频播放时如不能马上记录所有相关单词应写下每个单词的首字母以帮助音频播放后进行回忆和填写,然后播放一次音频后再呈现表格(见图 3)再播放一次音频,要求学生进行填空。在听力结束后,教师运用希沃白板的和游戏功能,展开游戏 PK,邀请两位学生进行“对战”,判断哪个那些句型的结构是正确,在游戏中所出现的句型皆出自刚才所播放的听力文本。要求台下学生对于错误句型进行纠正。

What	
Where	
How	
When	

Figure 2. Table in the textbook
图 2. 教材上的表格

What	He wants to be _____.
Where	He is going to move to _____.
How	He is going to learn how to _____.
When	He is going to _____ high school and college.

Figure 3. Table made by teacher
图 3. 教师制作的表格

分析:

教师对教学材料进行再创作,设计出更贴合学生认知习惯的练习题。这种做法有助于构建符合学生

理解的问题背景，并促使学生在听力练习前对关键信息进行预判，掌握精确听取信息的技能和策略。通过这种方式，学生的语言学习从简单的机械记忆过渡到语言的重构和应用，实现了知识向能力转化的过程。在以上的活动中，学生完成了对听力文本信息的输入，对听力文本的内容进行了获取和整理、归纳和整合，从篇章中获得与话题有关的语言和文化新知识，并构建了信息之间的联系，把新老知识进行整合，从而得到以话题为中心的结构化知识，从而更好地了解语言的含义以及话语中所蕴含的价值取向。这为听后进行口语表达的活动提供了支持和框架，从而实现了通过听力输入来促进口语输出的目的。

3.2. 促进听力语篇初级输出的应用实践类活动。

教师应当指导学生梳理和识别听力材料中的主题词汇与语法构造，并对它们进行分类和对比。这样做有助于学生认识到在特定话题情境下运用恰当的语言功能来阐述个人观点与思维。通过模拟真实情境的练习，进一步培养学生系统化和逻辑清晰的思维能力。

教学片段：

教师将学生分为不同的小组，要求学生相互讨论自己未来的计划，并且在黑板上呈现不完整的句型，隐去关键信息(见图4)，为学生根据一些提示帮助其进行交际。并想学生解释这个结构中所包含的关键信息有：name、what、how、when、where、why，给学生两分钟的时间进行讨论，讨论结束后邀请学生进行展示。

S: Hello, boys and girls. My name is XXX. Let me tell you something about my future. I want to be a medicine trader.

T: If you do that, policeman will catch you!



Figure 4. Group cooperation topics designed by teachers

图4. 教师设计的小组合作题目

分析：

由听音频感受了解他人的梦想职业以及未来规划到应用本节课的重点句型 **be going to do** 去组织语言介绍自己的梦想职业以及未来完成这一梦想，自己应当做哪些方面的努力去实现。教师将结构呈现在黑板上，这为接下来的口语表达活动在话题词汇和语言结构方面奠定了坚实的基础，让学生明白如何准确表达自己的想法和情感，帮助降低学生的输出困难，有利于提高学生开口说英语的信心，实现了得体交际，为说的活动打好基础。同时，在发现学生输出的内容不符合正确价值观念时及时的纠正，引导

他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.3. 促进听力语篇高阶输出的迁移创新类活动

迁移创新类活动为高阶输出阶段。其目标是让学生在新的环境中，利用他们所学到的知识、策略和技巧，对各种问题进行创新，让他们对自己的看法、情绪和态度进行合理的表达，这促进了学生从能力向素养的转化。教师可以策划一些迁移创新类活动，以增强学生对听力材料的深层次输出能力，例如评估和推断人物事件、创作新对话以及进行角色扮演等，以此提升学生的思辨能力和知识迁移能力。

教学片段：

教师二次加工教材，将教材中 2d 部分的 role-play 改为选择题(见图 5)。选择题讲解完毕后，教师设计了几个问题：1) What book is Ken reading? 2) Who is the writer? 3) What is Ken good at? 4) What do Andy's parents want him to be?要求学生根据问题在文中找出正确答案。此后，教师还播放了《老人与海》的介绍短片，并且提问学生 What kind of person is the leading role of The Old Man and the Sea?

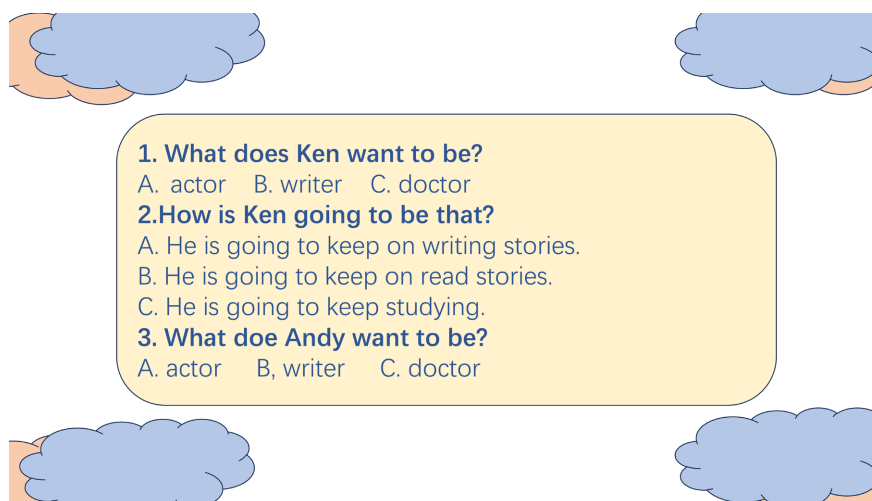


Figure 5. Multiple choice questions designed by teachers according to listening materials
图 5. 教师根据听力材料设计的选择题

分析：

在这一活动中，学生基于听力材料提供的信息进行逻辑推理，并为自己的论点找到合适的依据，从而建立起观点与理由之间的因果联系。达到了以听促读的目标。而且，从《老人与海》的基本简介来推断男主角的性格特点，培养学生的逻辑性和辩证性思考能力，对自己的看法、情绪和态度进行合理的表达。促进了听力语篇的高阶输出，提高学生的语言综合运用能力。

4. 结语

将英语学习活动观落实在实际的听说教学中能够有效帮助学生在不同的主题情境中进行自主、合作、探究的学习，在递进的、关联的听说活动中，让自己的语言能力、文化意识、思维素质、学习能力达到同频共振，融为一体。以此提升学生的语言综合运用能力，促进其核心素养的形成，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础，进而为国家培养具有高质量外语技能的人才打下了坚实的基础，有助于中国走向世界，同时也让世界更深入地了解中国。

总而言之，初中时期对学生英语学习的整个历程至关重要，它为学生未来深入英语学习打下关键基础。因此，教师有必要深入研究“英语学习活动观”的各个层面，并在此观念的指导下，设计出一系列

有效的听说教学策略。使学生能在英语的学习中感受乐趣所在,并获得大量的知识,提高他们的综合素质。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张秋会, 王蔷, 蒋京丽. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(1): 1-7.
- [3] Orakci, S. and Gelisli, Y. (2019) The Effect of the Application of Learning Activities Based on Learner Autonomy on the 6th Grade Students' English Achievements, Attitudes, and Learner Autonomy. *International Journal of Curriculum and Instruction*, **11**, 269-292.
- [4] Zahoor, H. (2019) Development of Reading Skill through Activity Based Learning at Grade-VI in Khyber Pakhtunkhwa. *Bulletin of Education and Research*, **41**, 85-104.
- [5] 王蔷, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [6] 蒋京丽. 以英语学习活动观为指导的教学实践: 价值、问题与建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(8): 1-6.