

# 项目教学法在计算机教学中的应用研究

骆又麟

湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年4月10日; 录用日期: 2024年5月18日; 发布日期: 2024年5月31日

## 摘要

计算机课程属于一门把知识和技能相结合的教育课程, 在实际学习的过程中, 不仅能够提高学生的计算机水平, 同时也有利于增强学生的实践动手能力。项目教学法则是当前教育领域中较为常见的一种教学方式, 把这一教学方式与计算机教学相结合, 能够有效提高现有的计算机教学水平。基于此, 本文尝试分析了项目教学法在计算机教学中应用的有关内容, 仅供参考。

## 关键词

项目教学法, 计算机教学, 课程教育, 计算机

# The Application Research of Project Teaching Method in Computer Teaching

Youlin Luo

College of Ecological Livability, Hunan Polytechnic of Environmental and Biology, Hengyang Hunan

Received: Apr. 10<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 18<sup>th</sup>, 2024; published: May 31<sup>st</sup>, 2024

## Abstract

The Computer Course is an educational course which combines knowledge and skills. In the process of actual study, it can not only improve the students' computer level, but also improve the students' ability of computer, at the same time, it is beneficial to enhance students' practical ability. The project teaching method is a common teaching method in the current educational field. The combination of this teaching method and computer teaching can effectively improve the existing computer teaching level. Based on this, this article attempts to analyze the project teaching method in the computer teaching related content, for reference only.

## Keywords

Project Teaching Method, Computer Teaching, Curriculum Education, Computer

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

相较于传统教学方式而言，项目教学法能够充分发挥出学生在学习中的主观能动性，让学生可以全面参与到实际的教学中来。计算机课程本身就对学生的实际操作能力有一定的要求。因此，在计算机教学中融入项目教学法，可以更有针对性地提升学生的计算机水平，为学生未来的发展打下一个更加牢固的基础。

## 2. 项目教学法分析

### 2.1. 概念分析

项目教学法最早由美国学者在《项目教学法在教育中的应用》中被提出，其理念主要是使用“项目”来对一切有目的的教育行动进行明确，并对“目的”进行了延伸。简单来说，所谓项目教学法是把独立的项目当作教学的核心，并依据项目的实际需求，对其进行分配，让学生通过独立或者小组合作等方式来完成。在这一过程中，教师需要摒弃以往教学中以自身为主导的教学方式，需要把自己放在辅助位置上，引领学生去发现问题和解决问题。

### 2.2. 特征分析

项目教学法的特征主要包含下述几点。第一点，项目教学法的开展方式以自主、独立、合作为主。项目教学法实施的过程中，学生需要成为教学的主体，其教学的形式除了可以让学生独立完成外，也可以让学生通过小组合作的方式来完成。具体形式需要根据项目的规模等来进行判断。第二点，项目教学法实施过程中，教师需要起到监督与协调的作用[1]。以往教学中，教师习惯于占据教学的主导位置。基于项目教学法所开展的教学，教师则需要做好教学的组织者与引导者，对整个教学进行监督和协调。比如，教师需要科学选择项目，在项目实施的过程中能够与学生进行流畅的沟通与交流等。

## 3. 项目教学法的优势分析

和传统教学方式相较而言，项目教学法的优势十分显著，具体而言，这一教学方法的优势主要表现在下述几个方面。第一方面，提高学生的就业竞争力。在项目教学法实施的过程中，学生需要对各类资源进行整合，为了保证完成任务，还需要开展社会调查等，不仅可以帮助学生夯实理论基础，同时也能够帮助学生了解真实职场中的一些规则，提高了学生的就业竞争力[2]。第二方面，提高学生的合作能力。除了独立完成外，合作也是项目教学开展的一种主要形式。在合作的过程中，学生之间需要互相交流与沟通，不仅能够提高学生与人交流的能力，同时也可以培养学生的合作意识。在当今社会中，拥有合作共赢的观念十分重要。学生在未来进入到工作岗位后，常常也需要进行团队上的合作，因此合作能力的培养对于学生而言也是至关重要的。第三方面，促进学生的个性化发展。每个学生本身都是独立的个体，在传统学习中教师很容易忽视学生的个性化发展。而项目教学的实施，则可以让每一个学生在完成任务

的过程中,都能够发挥出自身的价值和优势,提高学生的自信心,使学生的个性能够得到发展。最后,从社会重要性的角度分析。项目教学法在我国属于较为新型的教育模式,但是该模式在国际上已经盛行了一段时间。时代在不断发展,社会对于人才的需求也在不断发生改变,而传统的教学模式显然已经难以满足我国社会的实际发展需求。因此,对于我国而言,引入项目教学法具有较为现实的意义,该教学模式将会引领我国未来教育的变革,为学生未来的发展打下更为牢固的基础。

## 4. 计算机教学现状分析

### 4.1. 观念落后

在我国科技快速发展的背景下,计算机的应用范围也在不断扩大,这也对当前计算机教学工作的开展提出了更高的要求。以往在计算机教学中,一些教师习惯性使用机械性的教学方式,主要是依据教材照本宣科,但是却忽视了计算机的实用性[3]。由于观念上的不足,会对计算机教学实践的效果造成影响,甚至会使学生在学习中对计算机课程失去兴趣,使计算机教学质量下降。

### 4.2. 学生主体性缺乏

在计算机教学中,一些教师常常会把自已放在教学的主体位置上,而学生很多时候比较被动。如果长时间发展下去,学生对于计算机课程的兴趣会直线下降,甚至在教学中也难以及时找准学习的重点[4]。为了改善这种主体意识上的不足,教师还需要及时改变自身在教学中的主体地位,尝试以引导者的身份来开展教学,以获得更加理想的教学效果。

## 5. 项目教学法在计算机教学中的应用流程

### 5.1. 情景设置

在实施项目教学法的过程中,为了使能够产生更加真实的感受,能够全身心投入其中,教师就需要合理设置情景。该情景的设置需要和教学任务与教学目标相连。除此之外,情景的设置也需要以问题作为导向,教师需要思考该情景对于学生的启发[5]。换言之,一个好的情景所设置的问题,不仅要科学,同时也要能够引导学生去进行自主探究,并让学生在探究的过程中去进一步提升自身的职业能力以及思维能力等,使学生可以获得成长。

### 5.2. 示范操作

为了提升项目教学的应用效果,提升计算机教学的现有水平,教师应结合学生学习现状来选择合适的示范项目。在对该项目进行展示的过程中,教师需要发挥出自身的引导作用,帮助学生明确该项目所需要具备的相关知识与能力等,让学生能够通过探究来完成相关的任务目标。同时,教师需要注意,所谓示范项目,实际上也只是一个引导项目,其目的是让学生知晓应该如何进行实践和探究等,虽然教师也需要在过程中对学生进行引导,但是也不能够忽视学生自己的思考。为此,教师还需要掌握好一个度。

### 5.3. 独立探索

在完成上述一个步骤之后,教师需要给予学生一定的思考空间,让学生能够对上述步骤中的要点等进行深入的思考与消化,为后续项目教学的实施奠定基础。在这一阶段中学生主要探索的内容则是“在完成一个项目的时候,其步骤是如何的?”“在项目不同阶段中,自己所需要具备的技能是什么?”等。

### 5.4. 确立项目

由于很多学生此前并没有参与项目的经验,因此教师可以直接为学生提供项目。针对于此前已经有

一定经验的学生来说,教师则可以让此类学生通过社会调查等方式,来确定项目。在学生确定项目后,如果教师发现项目的内容和计算机教学的实际情况不符,比如项目的开发周期过久等,教师则可以为學生提供一些新的项目,并让学生进行选择。总之,关于项目的确定,无论是教师所选择的项目还是学生自行拟定的项目,都需要保障项目具有一定的实用性,在满足计算机教学要求的同时,也要提升学生的综合能力。

### 5.5. 合作学习

项目确立之后,可以让学生通过自行分组或者交流讨论等方式,来完成项目中的目标。通过学生与学生之间的交流和沟通,可以进一步提高项目开展的实效性。虽然说,在项目教学实施的过程中,教师需要给予学生充足的空间,但是教师也不能够完全对学生放任自流。在学生进行合作学习的过程中,教师也可以从学习方法与学习内容等角度对学生进行引导,让学生能够突破一个个难关,进一步增强自身的各项能力。

### 5.6. 教学评价

项目教学法实施后,其教学评价的开展也是十分关键的。在进行评价的过程中,教师还需要对学生进行综合性的评价,其中不仅需要包含学生的学习行为、学习态度、学习能力、思维认知等,同时也需要包含对于学生实践能力以及项目完成情况等方面的评价。其评价的方式除了常规的教师评价之外,也可以增加学生自评以及学生互评等形式,以进一步提升教学评价的有效性。

## 6. 项目教学法在计算机教学中的应用策略

### 6.1. 明确项目方向,开展合作学习

合作学习是当前教育领域中较为常见的一种教学策略,具有十分深厚的理论基础。马斯洛需要层次理论认为,合作学习可以为学生的情感需要与精神需要等,提供充分的条件,使“苦学”转变为“乐学”。因此,在对项目方向明确后,开展合作学习,往往可以收获更为理想的教学效果。项目方向的明确可以说是项目教学法实施过程中的一项重要内容,能够为后续教学的实施提供发展的方向,保障项目实施所具有的教育意义和价值。首先,教师需要对计算机课程的教学内容,以及相关的重点知识与技能等有深入的了解。其次,教师也需要对学生当前的计算机水平以及学生对于计算机的感兴趣程度有所了解。在这一背景下,教师可以对项目的目标进行明确,保障项目的趣味化与实践化,使学生能够更主动的参与其中。除了需要明确项目的方向之外,合理规划小组也是十分关键的。上文中提到在项目教学实施的过程中,小组合作这一方式是十分常见的。很多学生此前并未接触过完整的项目,本身的能力有限。进行小组合作,可以让学生通过团队的方式来完成项目,达到既定的学习目标,同时也可以进一步提升学生的合作能力[6]。为此,科学进行小组规划就显得更为必要。一方面,教师需要避免本身能力较差的学生,在合作的过程中产生较强的依赖性。另一方面,也需要对学生独立解决问题的能力进行锻炼。比如,把班级的学生分为几个小组,各小组中不仅需要有能力较强以及能力一般的学生,同时也需要有能力较弱的学生。这种较为平衡的分组方式,可以使各个小组之间形成一定的竞争关系,而学生本身的良性竞争意识也能够被激发出来,在学习的过程中也会更为积极主动。

### 6.2. 加强资源配置

在对教学资源进行合理配置的过程中,“学习理论是教学技术最核心理论”,发挥了及其重要的作用。认知主义、构建主义学习理论以及行为主义为教学资源配置提供了理论依据。在此背景下,进一

步加强资源配置,构建教学资源库,能够使项目教学法的实施更为顺利。详细来说,加强项目教学法在计算机教学中的资源配置,主要从下述两个方面入手。第一方面,需要对电子资源进行开发与整合。各类电子资源可以说是项目教学法实施的主要资源,即便项目的开展时间比较久,此类资源也具有一定的优势。为此,对于教师而言,还需要对当前的各类电子资源进行有效的整合,在对以往电子资源进行维护的同时,也需要进一步加强对于新电子资源的开发,同时也可以建立资源数据库,让学生能够及时查找到自己所需要的资源。第二方面,开发校本特色资源。教师在对任务进行设置的时候,还需要结合项目任务来进行资源开发。换言之,项目教学法的实施,还需要基于校本资源开发上。校本资源的形式十分的丰富,其中除了包含了各类校本教材之外,同时也包含了优秀作品库等。通过对于校本资源的开发,有利于提升项目教学法的实施效果。

## 7. 结束语

从当前实际情况来看,计算机教学中实际上还存在着一些不足,从而导致学生在学习中的积极性不高,且主体地位缺失。项目教学法的实施,则可以把课堂“还”给学生,让学生处于主体地位,在调动学生积极性的同时,也可以进一步提升现有的教学效果。为此,教师还需要科学使用项目教学法,使这一方法能够成为学生掌握计算机专业知识的工具,不断提升学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 李朝. 项目教学法在计算机教学改革中的应用分析[J]. 成才之路, 2023(27): 65-68.
- [2] 陈洪. 项目教学法在中职计算机教学中的应用[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 136-138.
- [3] 李寿林. 项目教学法在中职计算机专业教学中的应用思考[J]. 亚太教育, 2022(10): 106-108
- [4] 罗晶. 项目教学法在高职计算机教学改革中的应用分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 202-204.
- [5] 唐苏旭. 项目教学法在计算机教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 202-204.
- [6] 李应华. 项目教学法在中职计算机教学中的应用探究[J]. 山西教育(教学), 2022(10): 94-96.