

# 基于混合式教学的药理学课程思政教学初探

叶小弟<sup>1,2\*</sup>, 罗砚曦<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>杭州医学院药学院/食品科学与工程学院, 浙江 杭州

<sup>2</sup>杭州医学院, 浙江省神经精神疾病药物研究重点实验室, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年1月31日; 录用日期: 2024年3月18日; 发布日期: 2024年3月26日

## 摘要

药理学是药学专业的基础课程之一, 药学专业毕业生主要从事药物开发研究、药品销售、药学服务等方面的工作。伴随着现代社会大众药理学认知水平的不断提高, 对药学服务方面的需求也逐渐提升, 在药理学教学工作中就不能单一的注重课程知识的传授, 还需要重视加强思想政治方面的教育, 从而可以开展更加个性化的药学服务, 最终使得人们的需求得到有效满足; 同时药理学课程教育的主要目标是培育专业技能扎实、德才兼备的药学工作者, 这对于提升药学服务质量和促进广大人民群众身体健康具有重要的现实意义和作用。因此, 本文将针对基于混合式教学的药理学课程的思政教学进行初步探究和分析, 其主要目标是让药理学教学进一步贴近社会、贴近岗位, 提高药理学课程教育的成效。

## 关键词

混合式教学, 药理学, 药学专业, 课程思政

# Exploration on Curriculum Ideological and Political Teaching of Pharmacology Course Based on Mixed Teaching Model

Xiaodi Ye<sup>1,2\*</sup>, Yanxi Luo<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>School of Pharmacy/School of Food Science and Engineering, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

<sup>2</sup>Key Laboratory of Neuropsychiatric Drug Research of Zhejiang Province, Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

Received: Jan. 31<sup>st</sup>, 2024; accepted: Mar. 18<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 26<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

## Abstract

Pharmacology is one of the basic courses for pharmacy majors. Graduates of pharmacy mainly engage in drug development research, drug sales, pharmacy services and other aspects of work. With the continuous improvement of the public's pharmacology cognitive level in modern society, the demand for pharmacy services has gradually increased. In the teaching of pharmacology, it is not only necessary to focus on the imparting of curriculum knowledge, but also to pay attention to strengthening ideological and political education. In this way, more personalized pharmacy services can be developed to effectively meet people's needs. At the same time, the main goal of pharmacology course education is to cultivate pharmacy workers with solid professional skills and both ability and integrity. This is of great practical significance and importance for improving the quality of pharmacy services and promoting the physical health of the general public. Therefore, this article will preliminarily explore and analyze the ideological and political teaching of pharmacology courses based on mixed teaching. Its main goal is to further integrate pharmacology teaching with society and the job market, and improve the effectiveness of pharmacology education.

## Keywords

Mixed Teaching, Pharmacology, Pharmacy Major, Curriculum Ideological and Political Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

传统课堂教学中, 教师是教学的主体, 亦是教育工作的开展者, 在课堂教学中发挥主导作用, 通过系统地规划和组织课程, 提供高质量的教育, 使学生能够获得全面和深入的知识, 确保教学活动的顺利进行。但是由于学生只能被动地接受教育, 个性化差异没有得到足够重视, 导致学习积极性严重下降, 进而使得创新能力和思维拓展能力的发展受阻[1]。药理学的知识涵盖广泛, 包含生理学、生物化学、微生物学、病理学、免疫学和分子生物学等, 是一门研究药物与机体(包括病原体)相互作用及作用规律的学科, 也是一门连接基础医学和临床医学、医学和药学的桥梁学科, 为防病治病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学的思维方法[2]。近年来, 伴随着生命科学的发展, 基因工程、蛋白和抗体等生物医药不断地涌现, 药理学也是生物医药专业的一门重要基础课, 是对生物医药产品质量和评价的基础, 是一门多专业、多领域、多层次的课程。针对药理学课程教育中, 更好地发挥培养德才兼备人才的作用, 我们采取重视学生之间的个性化差异, 通过对课程内容进行了改造, 采用线上线下相结合的教学模式, 整合各种教学资源, 包括视频、图片、案例等, 激发学生的学习积极性和主动性, 优化课程考核方式, 促进学生的创新能力和思维拓展能力的提升; 融合思政内容, 混合式教学可以通过引入思政元素, 将专业知识与思想教育有机地结合起来, 更好地培养学生的思想道德素质和人文素养, 提高学生的道德责任感和职业素养, 努力实现“立德树人”的目标, 为国家的医药健康和药学服务的发展提供理论和实践依据。

## 2. 药学专业课思想政治教育的重要性探析

在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出: 高校思想政治工作关系

高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面[3]。因此,新时代的教育工作要把思想政治工作放在重要位置,把它贯穿于整个教育教学工作的各个环节,实现“全员、全程、全方位”的育人工作。在具体的课程思政过程中,课堂教学是一个主要渠道和载体,课程思政的含义就是使各类课程教育与思想政治教育保持“同向同行”,从而形成重要的协同效应[4]。就药理学而言,其教学内容是以药物与机体互相作用的规律和作用机理为主,与其它专业课程相比较,多学科的基础知识理论互相交叉,互相支撑,这也给学生的学习带来了较大的困难,所以更需要课程思政元素融入教育。

将《药理学》教学目标确定为知识目标、能力目标和思政目标三个层次。其中“课程思政”的教学目标确定为:将思政教育融合到药学专业的有关课程教学工作中。首先,通过对药理学课程思政的融合,孕育学生的灵性,润泽学生的生命[5],进行爱国主义教育,能够让学生在学习中形成为人民服务的坚定信仰,进而支持其不断努力学习。其次,在药理学课程思政实施过程中,既能够传授专业理论知识,同时可以引导学生认同祖国医药文化、职业道德以及“是药三分毒”等的药物使用理念,并且将其传递到广大的用药人群当中,从而使得人们合理用药,这也是药学专业岗位人员应该做到的一点。最后,在持续进行药理学课程思政教育中,教师也需要发挥积极性、主动性、创造性,实现知识传授与价值引领同频共振,以学识能力和人格魅力教育感染学生,积极引导学生会社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者[6]。

### 3. 混合式教学模式及优势概述

#### 3.1. 混合式教学模式

混合式教学,是指传统面授教学和线上教学优势结合起来的一种教学模式[7]。是指两种及以上的教学混合,例如将探究式学习、在线学习、翻转课堂等教学策略融合在内。随着我国学校教学改革工作的不断推进,当前线上线下混合式教学模式已经成为很多教师关注的重点。混合教学模式的兴起不仅能够直观性的展现出课程教学的内容,同时还能改善传统教学方式中存在的师生缺乏交流与互动、学习内容理论与实践脱节以及缺乏个性化教学等方面的不足;不仅可以激发学生学习的主动性、积极性和创造性,提升学生专业学习能力[8],也能充分发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,从而提高教学质量和学生的学习效果。

#### 3.2. 混合式教学模式的优势

##### 3.2.1. 实现资源共享,助力“教育公正”

随着互联网技术的兴起,使得当前在学校教学中应用线上线下混合式教学已经成为一种必要趋势。混合式教学模式通过建立信息化的教学平台,利用丰富的教学资源及教学活动等形式能够较好的改善传统教学中存在的效率低下、学生学习积极主动性差等问题。教师在开展学科教学时可以结合学生的实际需求制定出完善的教学策略,满足不同层次学生的需求。同时在开展教学时借助信息化技术融合教学资源形态、教学场景、评价方式、教学模式等各个因素,能够实现资源共享,也体现了因材施教的教学原则,对于教育公平的开展有着重要意义。

##### 3.2.2. 线上线下教学有机结合,提升教学质量

在开展线上线下混合式教学模式时,利用问卷星、钉钉及雨课堂等构建出课前、课中、课后的灵活教学模式,对于提升教师的教学质量,激发学生参与课堂的积极主动性有着非常重要的作用,其本身的优势具体体现在以下几个方面。

首先, 对于学生学习而言, 在线教学平台的添加, 转变了中学时期的教学模式, 使专业学习变得更加多元化和个性化, 学生可以结合自己的实际需要选择相应的学习板块。在课堂上, 学生可以结合课前预习的重难点与教师讲授的要求进行查漏补缺; 课后则可以进行加强和巩固, 提高学习效率, 为后续学习的开展提供一定的保障。

其次, 对于教学工作的开展而言, 线上线下混合式教学模式极大地转变了教师讲授、学生听课的传统教学模式, 通过这种教学模式教师一方面可以结合课程内容及学生需要, 开展针对性的教学, 另一方面还可以借助信息技术以及相关的平台追踪学生的学习成果, 指导学生提升专业素养。

第三, 线上线下混合式教学模式在实际应用中最大的特点就是能够灵活地应用信息技术的优势, 将各种技术整合在教学当中, 丰富教学内容, 优化教学方式。同时强化师生之间的互动、实现实时交流, 对于教师实施管理有着积极作用。整体而言, 是提升教师教学效率, 提升学生专业学习能力以及优化教学管理的重要方式。

## 4. 药理学中混合式教学模式的应用策略

### 4.1. 立足于药学专业, 发掘多元思政教育内容

我们华夏医药文化, 有着悠久的发展历程, 可以回溯到五六千年前, 比如饮酒止痛、大黄导泻等。在以混合式教学模式为基础的药理学的思政教育工作中, 教师要充分利用线上教育资源的优点, 将许多药物故事、药物发现史等内容融合到药理学各个章节的课程思政之中。

笔者在讲授抗疟药时, 融合了屠呦呦及其研究小组从东晋名医葛洪所著的《肘后备急方》中得到启发, 对青蒿进行深入研究, 最终发现了青蒿素的相关内容。而这一发现为全球抗疟事业做出了巨大贡献, 屠呦呦也因此获得了诺贝尔生理学或医学奖。引导学生认识到传承和弘扬中华优秀传统文化的重要性, 培养其文化自信和民族自豪感。

讲授抗心绞痛药时, 穿插王逸平与丹参多酚酸盐的故事——展现了王逸平及其团队克服了重重困难, 将不可能变为可能, 将丹参多酚酸盐研发成一种新型的中药制剂并被广泛应用于治疗冠心病、心绞痛等疾病。他们的成果也证明了中药现代化的可能性, 为中药的未来发展指明了方向。这些例子展示了中国科学家在药理学领域的杰出贡献和创新能力。使学生可以更好地理解药物的作用机制和研发过程, 同时也可以培养他们的科学素养, 从而能够更加努力学习, 并积极地参加医药学领域的科研工作之中。

药物的两重作用是指药物不仅具有治疗疾病的作用, 还可能产生不良反应。这是因为药物在发挥治疗作用的同时, 也可能影响机体的其他生理过程, 导致不良反应的发生。在讲授该章节内容时, 通过视频案例: 某药店的药品销售人员为了提高销售业绩, 夸大药品的疗效, 隐瞒药品的毒副作用, 误导消费者。最终, 由于消费者使用该药品后出现严重不良反应, 被送往医院抢救。引导学生针对这一案例进行讨论, 让学生更加深入地了解药品销售领域的职业道德要求, 培养其诚信、负责、专业的职业态度和价值观, 提高学生职业素养和实践能力。再通过对医药健康行业中出现的违规案件的分析, 来指导学生坚持自己的职业操守, 并建立起强烈的社会责任心。唯有在大学生心中埋下坚持专业伦理的种子, 他们在步入社会时, 方能保持专业的良知, 并能自觉地抵御各种利欲熏心, 努力工作, 为人民服务[9]。

### 4.2. 从药理学中蕴含的哲学思维中发掘多元思政教育内容

在特定的课程思政教育中, 要注重对药理学中所蕴含的哲学思维的发掘与应用, 包括因果关系、相对主义以及道德伦理等, 利用哲学思维来思考有关问题。例如笔者通过引导学生思考因果关系, 可以帮助他们理解药物如何通过干扰疾病的病理生理过程来发挥治疗作用; 在药理学中, 不同的药物对于不同的患者可能产生不同的疗效。运用相对主义的哲学观点, 可以帮助学生理解这种差异, 并认识到药物疗

效是相对于个体而言的。这种哲学思考可以引导学生更加客观地评价药物的疗效, 并意识到个体差异对治疗效果的影响。在药理学课程中, 道德伦理是一个重要的主题。药物研发过程中的伦理问题, 如患者的权益、临床试验的公正性和人道主义等, 需要得到充分的关注和讨论。通过引导学生思考这些伦理问题, 可以帮助他们培养社会责任感和伦理意识, 为将来从事医学工作打下坚实的道德基础。此外, 通过对专业课程学习中进行哲学思考的过程, 可以极大地推动学生进行相关的思政哲学的思考, 进而达到提高他们的思想政治素养的目的[10]。

### 4.3. 重视医药学岗位的“工匠精神”

在当代教学工作中, 对课程思政的关注, 一是提高学生思想政治素养的效果, 二是提高专业学生在工作岗位上的工作水平。从这个意义上讲, 在药理学课程教学中, 实施“课程思政”和“大学生在将来的工作中所从事的工作”实际上是互补的。简而言之, 在基于混合式教学模式的药理学课程思政过程中, 可以积极利用医药学岗位的“工匠精神”, 也就是医药师精神, 其中药学从业者的行为表现、职业道德等都会对学生的思想政治素养提升产生积极的影响。

实践中, 笔者通过在线教学模式、互联网教学平台等, 指导学生对奋战在第一线的医护人员进行观察和学习, 让他们感受医药学岗位的工匠精神、医药师精神, 这是提高学生思想政治素养的一个主要途径。同时, 学生也能感受到各医药学岗位人员的敬业精神, 奉献精神和对社会的责任意识。此外, 老师还可以在线上进行诸如“降压药使用、降糖药使用、农药中毒解救、抗生素的滥用”等方面的健康宣传, 在培养同学们高质量思想政治素养的基础上, 立志在自己的职业领域种做一名出色的医药学工作者, 从而推动提高药理学的教学质量[11]。

### 4.4. 加强药理学专任教师课程思政教育水平

当今飞速发展的时代, 各个岗位都在不断地寻找着既有学识, 又有道德的复合型人才。因此, 在课程思政大背景下, 我们在提高学生学习目标基础上, 融合践行社会主义核心价值观的目标。在教学大纲的框架指导下, 专任教师对每个章节要实现的特定课程思政目标进行整理, 并与其相关的教学内容相联系, 选取合适的思想政治素材进行融合, 借助于恰当的载体得以顺利地实现。

作为“药理学”学科教学主力军的专任教师, 要在思想上自觉地认可“课程思政”, 并对课程思政的实践意义进行了充分的理解, 以最大限度地发挥出自己的主观能动性。在扎实的专业理论、熟练的专业技能、提升教学观念的前提下, 持续地提升自身的思想政治素养, 持续地增强自己的育德意识和技能, 在教学实践时, 将专业的技能、专业的知识与社会主义核心价值观与其相融合, 并传递给学生[12]。

在互联网时代, 教师要跟上信息传播方式的变化, 主动提高自身信息化教育水平, 主动利用好互联网的教育技术及教育软件, 让教育的时效性、新颖性、趣味性都得到呈现和增强。我们还通过以比赛促进教学, 督促年轻的教师提高自己的教育能力和专业知识的融合程度, 经过多年的不懈的工作, 许多药理教学专任教师在教学工作中取得了显著的进步。

### 4.5. 积极利用不同的信息化教学平台资源开展思政教育

混合式教学模式下, 最大的优点就是应用各类网络和信息化的教育手段。在课前, 利用微课资源, 让学生自主、积极地进行药理知识的学习和思考。在这种“混合”的课堂中, 老师可以主动地将有关的药理学的思想政治案例纳入其中, 将药物文化、药师精神、哲理思考、法制意识和社会责任等要素有机地结合起来, 比如, 通过介绍古代医药学家扁鹊、华佗和张仲景等, 让学生了解祖国医学对世界医药事业作出了卓越的贡献; 通过观看涉及到药害问题和监管问题的“齐二药事件”和“欣弗事件”的相关资

料, 并分析这些案例, 引导学生思考如何维护公平正义和公共利益等等, 以实现“课程思政”教育的真实, 让学生在学时被这些要素所不知不觉地影响。在课后, 通过众多在线教学平台如中国大学 MOOC、学堂在线、浙江省高等学校在线开放课程共享平台以及雨课堂等, 指导学生学习使用, 一方面, 可以让学生能够积极主动地进行自主的药理学课程的学习, 另一方面, 也可以让课程思政摆脱了传统线下课堂教学时间和空间上的限制, 达到更好的教学效果[13]。

#### 4.6. 完善融合思政教学评价

在以混合式教学模式为核心的药理学课程进行思政教育的时候, 要在传统教学试卷评价的基础上, 对教学评价进行多方面的改进, 从而让学生能够主动地、下意识地进行学习了解[14]。首先, 教师要根据混合式教学模式的课程内容设置一份课程评价表, 包括药理专业知识、药理专业技能、哲学思维能力以及专业素养的培训。其次, 在综合教学的基础上, 对《药理学》的思政教育进行评价, 既要做到过程化, 又要做到最终化, 将课堂作业成绩、课堂互动成绩、考勤成绩与考试成绩以及思想政治素质结合起来, 这样才能保证学生更好地提高自己的思想政治素质。第三, 注重与课程思政相结合的药理学课程混合式教学教师的自我评价。在考核评价的内容当中, 包括教学目标的实现程度(专业课程目标、思想政治教育目标), 教学活动的状况(专业教学活动、思想政治教育活动)等, 尤其要注意的就是学生的反馈评价, 以此来实现具有一定的针对性的药理学课程思政融合。这对促进药理学专业教育的发展和促进学生个人的学习和成长, 都具有非常重大的现实价值和影响[15]。

### 5. 结语

总结以上, 就是笔者对以混合式教学为基础的药理学课程进行的思考与分析, 混合式教学模式是当今社会发展的一个很大的发展方向。在此基础上, 在混合式教学模式的基础上, 实施药理学课程的思政教育, 能够极大地推动学科的发展, 并让学生的学习获得满意。但是, 我们也要认识到, 在混合式的基础上开展的药理学课程思政教学工作, 给教师提出了更高的要求, 学校也要注重提高教师的整体素质, 从而让混合式的教学方式起到应有的效果, 让每个药学专业的同学都能成为专业知识更加全面、思想政治修养更高的人才, 这对药学专业的发展以及学生的发展有着重要的影响。

### 基金项目

本论文得到杭州医学院院所专项计划项目(YS2021005)、浙江省中医药科技计划项目(2024ZF057)、浙江省神经精神疾病药物研究重点实验室项目(2019E10021)资助。

### 参考文献

- [1] 张卜丹. 高校传统课堂教学模式与翻转课堂教学模式的比较研究[J]. 现代职业教育, 2023(13): 125-128.
- [2] 高猎防, 吕茹, 牛美兰, 等. 课程思政背景下药理学课程教学改革与实践[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(5): 41-44.
- [3] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016(24): 5-7.
- [4] Guo, S. (2019) Research on Ideological and Political Teaching of Product Design Course for Industrial Design Major. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, **573**, Article ID: 012026. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/573/1/012026>
- [5] 祁占勇, 辛晓荣, 梁莹. 高校专业课教师挖掘思政元素的有效机制及其行动路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(5): 131-136.
- [6] 韩立, 丁生晨, 郭晓娟, 等. 基于超星平台的中药药理学网络课程建设与实践探索[J]. 国医论坛, 2022, 37(5): 65-67.

- [7] 邹燕, 冯婷莉, 赵一凡. 混合式教学模式的设计与实践研究[J]. 中国高等教育, 2020(1): 58-60.
- [8] 毛生红. 基于雨课堂的物理学课程混合式教学模式的设计与实践[J]. 兰州工业学院学报, 2023, 30(5): 153-156.
- [9] 卢舜飞, 胡晓霞, 蓝雪芬. 基于“以学生为中心”的混合式教学模式下诊断学课程思政设计与实践[J]. 中国医药科学, 2023, 13(2): 75-78.
- [10] 王鑫, 李银, 邱爱珠, 等. 基于混合式教学模式的药理学课程思政教学探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(4): 145-147.
- [11] Liu, S. (2020) Research on University Ideological and Political Education Based on Big Data Information Teaching Mode. 2020 *International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education (CIPAE)*, Ottawa, 16-18 October 2020, 280-285. <https://doi.org/10.1109/CIPAE51077.2020.00078>
- [12] 赵晓娟, 沈倩. 课程思政背景下“药理学”教学改革初探[J]. 教育教学论坛, 2022(8): 77-80.
- [13] 郑丽莉. “对分课堂+混合式”教学模式在药理学中的实践探索[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(1): 57-59.
- [14] 谢敏, 双修海, 池素双. 混合式学习在思想政治教学中的应用研究——以《中国近现代史纲要》为例[J]. 东莞理工学院学报, 2019, 26(4): 127-132.
- [15] 张旻昱, 罗良涛, 许利平, 等. 中药学课程混合式教学改革及评价[J]. 医学教育管理, 2022, 8(S1): 1-7.