

混合式教学环境下英语专业视听类课程教学挑战与对策研究

王岩嵘

兰州信息科技学院商学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年2月20日; 录用日期: 2024年4月1日; 发布日期: 2024年4月10日

摘要

随着技术的发展和教学模式的创新, 混合式教学已成为教育领域的重要趋势, 尤其在英语专业视听类课程中, 其重要性日益凸显。研究旨在探讨混合式教学环境下英语专业视听类课程面临的教學挑战及其相应的对策, 以期提高教学效果。文章首先回顾了混合式教学的理论基础, 包括其定义、发展历程及支持其实施的主要教育理论。分析了英语专业视听类课程的特定要求和学习目标, 以及在当前混合式教学实践中存在的主要挑战, 包括教学策略的设计与实施、技术接入与应用、学生学习动机与参与度、以及学习成效的评价等方面的难题。针对上述挑战, 文章提出了一系列综合对策, 旨在优化教学模式与互动策略、整合和提升技术应用、激发学生的学习动力和参与度以及建立精准的评估与反馈机制, 以期为英语专业视听类课程的教学改革与实践提供一定的借鉴。

关键词

混合式, 英语专业, 视听类课程, 挑战, 对策

Research on the Challenges and Strategies of Teaching Audio-Visual Courses for English Majors in a Blended Learning Environment

Yanrong Wang

School of Business, Lanzhou College of Information Science and Technology, Lanzhou Gansu

Received: Feb. 20th, 2024; accepted: Apr. 1st, 2024; published: Apr. 10th, 2024

Abstract

With the development of technology and the innovation of teaching models, blended learning has become an important trend in the field of education, especially in audio-visual courses for English majors. This study aims to explore the teaching challenges faced by audio-visual courses for English majors in a blended learning environment and their corresponding strategies to improve teaching effectiveness. The paper first reviews the theoretical foundation of blended learning, including its definition, development, and the main educational theories supporting its implementation. It analyzes the specific requirements and learning objectives of audio-visual courses for English majors, as well as the main challenges in current blended learning practices, including the design and implementation of teaching strategies, technology access and application, student motivation and engagement, and the evaluation of learning outcomes. In response to these challenges, the paper proposes a set of comprehensive countermeasures aimed at optimizing teaching models and interaction strategies, integrating and enhancing technology application, stimulating students' learning motivation and engagement, and establishing precise evaluation and feedback mechanisms, with the hope of providing effective improvement solutions for the teaching reform and practice of audio-visual courses for English majors.

Keywords

Blended Learning, English Major, Audio-Visual Courses, Challenges, Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术的迅速发展和教育模式的不断创新，混合式教学已成为现代教育体系中的一种重要教学模式。混合式教学，即将传统的面对面教学与在线学习相结合的教学方式，不仅能够充分利用网络资源丰富教学内容，还能够提高学生的学习灵活性和自主性。在英语专业的视听说课程中，混合式教学的应用尤为重要。这类课程旨在提高学生的英语听说能力，特别是在理解和使用英语进行有效沟通的能力。通过引入混合式教学，教师能够利用在线资源(如视频、音频和互动平台)提高课堂教学的互动性和趣味性，同时也能够为学生提供更多的自学机会，以巩固和提高他们的听说技能。

本研究旨在探讨混合式教学环境下的英语专业视听类课程教学挑战及其相应的对策。尽管混合式教学模式相较传统模式有诸多优势，但在实践过程中也面临一系列挑战，如有效整合线上线下资源、提高学生的线上学习参与度、合理评估学生的学习成果等。本研究将通过分析和总结此类挑战，提出有效的教学应对策略，以优化混合式教学模式，提高教学效果。通过探讨和解决英语专业视听说课程中混合式教学的具体问题，本研究有助于提高学生的英语听说能力，促进学生全面发展，同时也为混合式教学在更广泛领域的应用提供了参考和借鉴。

2. 混合式教学的理论框架

混合式教学，又称混合学习，北京师范大学何克抗教授指出“就是要把传统学习方式的优势和数字化或网络化学习的优势结合起来” [1]，融合了传统的面对面教学和现代的在线学习方法，旨在通过这种

融合优化学习体验和教学效果。其发展历程标志着教育技术的进步与教学方法论的演变，反映了对教育质量持续改进的追求。混合式教学不仅仅是将在线和面对面教学简单组合，而是基于对学习过程深刻理解的**教育模式，通过灵活使用技术和方法来满足学习者多样化的需求。

混合式教学的核心原则围绕着有效整合资源、提高学习者参与度以及促进学习者之间以及师生间的互动。与传统教育模式相比较，它强调个性化学习路径和学习者中心的教学理念[1]。混合式教学模式的有效性得到了多种教育理论的支持，尤其是构建主义和自主学习理论。建构主义认为知识是通过个体在特定情境中的活动构建出来的，强调学习者主动参与和经验的重要性[2]。混合式教学通过提供丰富的资源和互动平台，为学习者创造了一个充满挑战和参与的环境，有助于知识的深度构建。自主学习理论进一步强调了学习者在学习过程中的主动性和自主性，认为学习者应当是自己学习的主人，能够自我调节学习进程[3]。混合式教学通过在线学习平台提供的灵活性，使得学习者可以根据自己的节奏和兴趣选择学习内容，从而提高了学习动机和效果。

3. 英语专业视听类课程的特点与教学现状

英语专业的视听类课程专注于提升学生在听力理解和视觉资料分析方面的能力，特别强调英语语言的**实际应用和跨文化交流技能的培养，在混合式教学环境中具有巨大的发展潜力。

3.1. 课程要求

英语专业视听类课程对学习环境和教学方法提出了独特的要求。这些课程依赖于丰富的视听材料，如电影、电视节目、新闻广播和在线视频，以提高学生的听力和视觉理解能力。因此，有效的学习环境必须配备先进的播放设备和稳定的网络访问，以确保高质量的音视频展示[4]。此外，教学方法需要创新，利用多媒体资源激发学生的学习兴趣 and 参与度。活动如角色扮演、小组讨论和在线互动作业，不仅促进了学生之间和师生之间的互动，还增强了学生对语言的**应用能力。

3.2. 学习目标

视听类课程旨在培养学生一系列的能力和技能，包括但不限于提高英语听力理解能力，加强口语表达的准确性和流利性，以及提升分析和理解英语视听材料的能力。通过此类课程，学生还应该能够识别并理解不同文化背景下的交际习惯和非言语符号，从而在全球化语境中有效沟通。这要求课程不仅要提供语言知识和听力训练，还需要包含跨文化交际的元素，为学生在多元文化环境下的交流提供实践机会[5]。

3.3. 教学现状

当前，混合式教学环境下的英语视听类课程展示了融合传统教学和现代技术的潜力[6]。教师能够利用在线平台提供更广泛的学习资源，增加学习的灵活性。然而，这种教学模式也面临诸多挑战，主要包括如何保持学生在线学习的参与度，如何有效整合线上线下教学资源，以及如何准确评估学生的学习成效。特别是在评估听力和口语能力时，需要更多的创新方法来确保评估的有效性和公正性。此外，技术问题、资源选择过多导致的信息过载，以及学生自主学习能力的差异，都是目前混合式教学亟待解决的问题。

4. 混合式教学环境下英语专业视听类课程的教学挑战

混合式教学环境为英语专业视听类课程带来了创新的教学方法，同时也引入了多重挑战，尤其是在教学策略的设计与实施、技术接入与应用、学生动机与参与度，以及学习成效评价方面，值得深入研究。

4.1. 教学策略的设计与实施困境

在混合式学习环境中，为了设计出有效的教学策略，就要求教师不仅要考虑课程内容的结构化，还要设计出吸引学生参与的学习活动，并促进学生之间的有效互动。同时，如何平衡线上与线下活动的比重，确保两种模式的无缝衔接也是不可回避的痛点。此外，教师还需调整传统教学策略与方法，融入网络平台、人工智能技术等工具以增强教学互动性，这对于众多长期埋头于教学一线、现代教育技术欠佳的教师更是一大挑战。

4.2. 技术接入与应用的难题

技术接入难度和软件平台的选择是混合式教学实施中的关键挑战之一[7]。设备的可用性、网络连接的稳定性以及适合教学目的的软件平台的选择等问题都会极大影响混合式教学实践的开展。选择合适的技术平台需要考虑成本、兼容性、用户友好性及支持的教学功能等因素，这些都可能直接影响到教学的效果和学生的学习体验。

4.3. 学生动机与参与的痛点

在线学习环境中学生动机的缺失和参与度的低下是另一大痛点。学生因技术问题、学习资源的不足或缺乏面对面互动而感到与学习的疏离，因此导致学习动机的降低。教师需要采取策略激发学生的兴趣和参与感，如通过增加互动性强的活动、提供即时反馈和增强社群感等方法来提高学生的参与度。

4.4. 学习成效的评价挑战

在混合式教学环境下评价学生学习成效的复杂性是另一个重要挑战。传统的评估方法已不适用于线上混合式学习活动，而新的评估方法需要能够公正地反映学生在混合式学习环境中的真实成效[6]，就要求教师开发和应用新的评价工具和方法，如在线测验、互评、项目作业等，同时确保评价过程的多元性、有效性和公正性。

5. 应对挑战的混合式教学对策

面对混合式教学环境下英语专业视听类课程所遇到的诸多挑战，本文在理论框架指导下提出了一系列综合性的对策，这些对策不仅旨在优化教学过程，还致力于显著提升学习效果。

5.1. 创新教学模式与互动策略

面对教学设计挑战，创新教学模式、优化互动策略显得尤为重要。首先，课程内容的创新安排是提升教学质量的关键。通过线上平台发布补充和扩展的音视频资源，教师能够使课程内容更加丰富多元，满足学生不同的学习需求和兴趣。这些资源，如最新的英语电影片段、TED 演讲或国际新闻报道，不仅增加了学习材料的实时性和相关性，也可以帮助学生在真实语境中提高听力理解能力和跨文化交流技能。

其次，学习活动的设计也需创新和优化，以提高学生的参与度和学习效果。通过课前在线发布预习视听和文字资源，学生可以更好地准备即将到来的课程，为课堂学习奠定基础。课中利用线上问答和实时互动工具，如实时投票和讨论，不仅使课堂更加生动有趣，还鼓励学生主动思考和参与讨论。课后通过在线平台进行知识巩固和测试，加深学生对课堂内容的理解和记忆，这种循环迭代的学习过程有助于提高学习效率和成效。

最后，增强师生之间的互动对于构建积极的学习社群至关重要。在线答疑和反馈机制使教师能够及时响应学生的疑问，提供个性化的指导和支持。这种及时的沟通和反馈不仅有助于解决学生的学习问题，还能增强学生的学习动力，促进教师根据学生的反馈调整教学策略和内容，进一步提升教学质量。

5.2. 技术融合与优化路径

在混合式教学环境下，有效应对技术挑战是提升教学质量和学习效果的关键。首先，人工智能和大数据技术的融入为混合式教学提供了强大的支持[8]。人工智能可以带来个性化的学习体验，通过分析学生的学习习惯和进度，提供定制化的学习建议和资源。同时，大数据技术能够处理和分析大量的学习数据，帮助教师适时掌握学生的学习情况，优化教学策略。

其次，提高技术的可用性是确保混合式教学成功的前提。在开展混合式教学实践之初，要确保所有学生和教师都能够轻松访问所需资源、熟练掌握操作技能，如稳定的网络连接、兼容各种设备的教学平台等。选择合适的教学平台也至关重要，教师应考虑平台的功能性、稳定性和用户友好性，以支持各种教学和学习活动。

5.3. 激发学生学习动力与参与度

提升学生的学习动力和参与度是混合式教学成功的关键，这要求从多个层面入手，深入挖掘和利用学生的内在动机。首先，激发学生的内在兴趣是基础。这可以通过将线上学习内容与学生的生活经验和兴趣点相联系来实现，使学习过程与他们的现实世界相连贯。例如，在预习或前测阶段设计与当前热门话题相关的讨论题或项目，使学生能在学习中看到其社会价值和个人成长的意义。

此外，明确的学习目标和及时的反馈机制对于提升学生的学习动力同样至关重要。目标设定理论表明，具有挑战性且可达成的目标能够显著提高个体的努力和持久性[9]。在教学过程中，教师应与学生共同设定短期和长期的学习目标，并提供持续的进度跟踪和反馈。这样，学生能够清晰地看到自己的学习进展和成就，从而增强成就感和自我效能感。

奖励机制也是激发学生参与度的重要策略。这包括课程内的正式奖励，如成绩认证与学分置换，以及课程外的非正式奖励，如点赞视听作业、颁发学习徽章或者开通特权访问等。这些奖励不仅认可了学生的努力和成就，还将极大激励他们继续在探索和学习。

5.4. 精准评估与反馈机制

在传统教学模式中，教师通常依赖期末考试成绩来评估学生的学习效果。这种单一的结果性评价方式往往无法提供教学过程中学生动态变化的反馈，限制了教师对学生学习进程的监控和掌握[10]。相比之下，混合式教学模式采纳了一种更为全面的评价体系，包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价，覆盖学习过程的各个阶段。

在混合式教学环境下，教师在课前通过诊断性评价获取学生的基本信息，评估学生的知识水平和学习风格，从而定制个性化的教学计划和内容。课程进行期间，通过观察学生在线学习的活动记录、论坛讨论、作业完成情况及面授课堂的表现，教师能够对学生的进程进行持续的跟踪和评价。这种动态的评价过程使得教师可以根据学生的表现和反馈及时调整教学策略，如更新教学内容或改变教学活动。课程结束时，总结性评价则综合采用教师评价、学生自评和同伴评价等多元评价方式，全面分析学生的知识掌握程度、能力发展和情感态度转变。这种多样化的评价机制不仅反映了学生的整体学习成果，还为教师提供了深入了解学生在知识、技能、情感等方面表现的机会[11]，从而提高了教学评价的有效性，并为未来的教学设计和改进提供了宝贵的参考。

6. 结语

本研究通过深入分析和探讨基于网络平台的混合式教学模式在英语专业视听类课程中的应用，揭示了该教学模式对提升学生学习效果和参与度的显著影响。本文着重分析了现阶段混合式教学环境下面临

的教学挑战,提出了一系列针对性的解决策略。通过综合应用创新教学模式与互动策略、技术融合与优化路径、以及精准评估与反馈机制,本研究为教育实践提供了有效的指导方案。本研究特别强调了利用现代技术工具如人工智能、大数据以及在线互动等,来激发学生的学习动力和参与度,从而实现更高效和个性化的学习体验。此外,本研究通过提供混合式教学模式下的教学策略和评估方法,为教师在教学设计和实施过程中提供了实际可行的参考,有助于教师更好地适应和利用混合式教学环境,提升教学质量和学生学习成效。

展望未来,混合式教学模式在英语听说类课程以及更广泛的教育领域展现出极大的潜力与前景。未来的研究需致力于深化对该教学模式在多元教育背景与文化环境下的效能探索,特别是结合先进教育技术如虚拟现实(VR)与增强现实(AR),旨在显著提升教学互动性及学习体验的质量。此外,培养教师与学生的技术运用能力、长期跟踪与评估混合式教学模式下学生学习成效的实证研究,亦是未来研究的重要方向。

综上所述,混合式教学模式为英语专业视听类课程的教学提供了新的视角和方法,通过有效整合传统与现代教学资源 and 策略,为提升学生的学习效果和教学质量开辟了新途径。随着教育技术的不断发展和教学理念的创新,混合式教学模式将在未来的高等教育实践中发挥更加重要的作用。

基金项目

本文为2023年全国高校外语教学科研项目“‘金课’背景下的英语专业视听类课程混合式教学探索实践”(编号:2023GS0014)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 何克拉. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上) [J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6. <https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2004.03.001>
- [2] 范琳, 张其云. 建构主义教学理论与英语教学改革之契合[J]. 外语与外语教学, 2003(4): 28-32.
- [3] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新概念[J]. 外语界, 2002(3): 8-14.
- [4] 贾振霞. 大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2019.
- [5] 王巍巍, 仲伟合. “国标”指导下的英语类专业课程改革与建设[J]. 外语界, 2017(3): 2-8+15.
- [6] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 13-24. <https://doi.org/10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2018.03.002>
- [7] 黄德群. 基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究[J]. 远程教育杂志, 2013, 31(3): 64-70. <https://doi.org/10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2013.03.010>
- [8] 贾积有. 人工智能赋能教育与学习[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(1): 39-47. <https://doi.org/10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2018.01.004>
- [9] 王伟, 雷雳, 王兴超. 大学生主动性人格对学业成绩的影响: 学业自我效能感和学习适应的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2016, 32(5): 579-586. <https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2016.05.08>
- [10] 王鹄, 杨倬. 基于云课堂的混合式教学模式设计——以华师云课堂为例[J]. 中国电化教育, 2017(4): 85-89+102.
- [11] 张殿玉. 英语学习策略与自主学习[J]. 外语教学, 2005(1): 49-55. <https://doi.org/10.16362/j.cnki.cn61-1023/h.2005.01.017>