

# 新文科背景下大学英语课程思政的教学探索

杨兰花

广州理工学院外国语学院, 广东 广州

收稿日期: 2024年4月19日; 录用日期: 2024年5月13日; 发布日期: 2024年5月23日

## 摘要

新文科背景下大学英语课程思政元素过于单一, 内容未能与时俱进。在全国重视“课程思政”的浪潮下, 大学英语课程思政建设刻不容缓。文章分析了改革的意义和必要性, 提出了大学英语课程思政内容建设和改进的措施, 加强教师队伍建设和强化教书育人的作用。

## 关键词

新文科, 课程思政, 大学英语

# A Study on the Feedback of Ideological and Political Teaching in College English Course under the Background of New Liberal Arts

Lanhua Yang

School of Foreign Language, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou Guangdong

Received: Apr. 19<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 13<sup>th</sup>, 2024; published: May 23<sup>rd</sup>, 2024

## Abstract

Under the background of new liberal arts, the ideological and political elements of college English courses are too simple, and the content fails to keep pace with the age. In the context of moral education in the whole nation, integrating moral education into English teaching is urgent. This paper analyzes the significance and necessity of the reform and puts forward some measures for the construction and improvement of the ideological and political content of college English courses, so as to strengthen the construction of teachers and the role of teaching and educating people.

## Keywords

New Liberal Arts, Curriculum Ideological and Political Education, College English Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际通用语言在高等教育中的地位日益凸显。然而，传统的英语课程往往注重语言知识的传授和技能的训练，而忽视了对学生思想道德和人文素养的培养。传统英语教学往往注重语法规则的教授和记忆，而忽视了学生在实际语境中的语言运用能力，甚至忽视了跨文化交际的重要性，没有给予学生足够的跨文化背景和交流技巧的培养。随着新文科背景下教育改革的不断深入，英语课程思政教学也逐渐受到了广泛关注。英语课程需要与思政教育相结合，以提高学生的综合素质，更重要的是要培养学生的思想道德素养和社会责任感。在新文科背景下，英语课程思政教学探索成为了课程改革的重要方向。

## 2. 新文科背景下的英语课程思政教学改革的意义

新文科背景下，英语课程思政教学改革可以将思想政治教育与英语教学有机结合，通过培养学生的思想道德素养、社会责任感和公民意识等方面的能力，使学生具备更全面的综合素养。英语作为一门外语，学习者常常面临语言障碍和文化差异，通过在英语课程中引入思政教育，可以加强对英语国家的文化背景和价值观的介绍，帮助学生增强对自己民族文化的认同感，提升学生的文化自信[1]。目前培养学生的创新能力已经成为教育的重要目标之一，通过开展创新性的语言活动和实践项目，英语课程思政教学可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的口语表达能力、团队合作精神和责任感。同时，培养学生的思辨能力和批判性思维已经成为课程改革的重要方向之一。通过组织辩论赛、阅读讨论等方式，英语课程思政教学可以培养学生的思辨能力和批判思维，引导学生对不同文化背景下的价值观进行思考和分析，提升学生的跨文化交流能力。当今，社会责任感的培养已经成为教育的重要任务之一。通过英语课程思政教学，可以引导学生关注社会热点问题，培养学生对社会发展的关注和参与意识，促使他们积极参与社会实践，为社会发展贡献力量。

## 3. 新文科背景下的英语课程思政教学改革的必要性

### 3.1. 适应全球化时代的需求

全球化时代对人才的要求不仅局限于语言技能，更强调跨文化交流、批判性思维和创新能力。因此，传统的英语课程已不能满足新时代的需求。通过将思政教育融入英语课程，可以帮助学生更好地理解 and 应对全球化带来的挑战，提高跨文化交际的能力。

### 3.2. 培养具有社会主义核心价值观人才的需要

社会主义核心价值观是中国特色社会主义的重要组成部分，是中华民族的精神支柱。将思政教育融入英语课程，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有社会主义核心价值观的人才[2]。英语课程思政教学应该注重培养学生的文化自信。英语作为一门外语，学习者在学习过程中往往

会面临语言障碍和文化差异。因此，在英语课程中，通过了解英语国家的文化差异，使学生增强对自己民族文化的认同感，同时也能增进对其他文化的理解和尊重。

### 3.3. 提升学生的综合素质

新文科背景下的英语课程思政教学改革不仅关注学生的语言技能，更注重培养学生的思想道德、人文素养和综合素质。通过将思政教育融入英语课程，可以引导学生关注社会问题，提高他们的批判性思维和创新精神。

## 4. 新文科背景下英语课程思政教学改革的实施策略

### 4.1. 更新教学理念

在新文科背景下，教师应树立“以学生为中心”的教学理念，关注学生的全面发展。同时，教师应将思政教育贯穿于英语课程的始终，使学生在在学习语言知识的同时，接受思想道德和人文素养的培养[3]。在教与学的关系问题上，应该突出学生主体地位。知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定情境中、特定社会文化背景下，借助其他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构而获得。语言能力训练尤其要突出学生主体地位。语言能力的提升必须通过学习者在不同情境下运用语言的过程才能实现。学习者是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是被动接受者和被灌输的对象。教师更多地扮演帮助者和促进者的角色。

### 4.2. 优化教学内容

教学内容是实现教学目标的重要载体。在新文科背景下，教师应结合教材内容和学生实际需求，选择具有时代性和针对性的教学内容。教学应具有很强的时代导向、问题导向及解决方案导向。目前的英语思政课程教学内容对时代发展产生的新问题要积极回应。例如，可以选择涉及社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等方面的主题进行讨论和交流。同时，教师应关注学生的兴趣和需求，激发学生的学习兴趣 and 动力。根据英语课程思政的需要，可以聘请在政府部门工作且有丰富实践管理经验的外事员来讲授，或者聘请企业中的优秀校友作为实践导师，这样学生的综合能力可以得到提升。

### 4.3. 创新教学方法

教学方法是实现教学目标的关键环节。在新文科背景下，教师应采用多种教学方法相结合的方式进行治疗。例如，可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式引导学生积极参与课堂活动[4]。同时，教师应注重培养学生的自主学习能力和合作精神，鼓励学生通过自主学习和合作学习解决问题。

其次，英语课程思政教学应该注重培养学生的创新意识和实践能力。在新文科背景下，培养学生的创新能力已经成为了教育的重要目标之一。英语课程可以通过开展创新性的语言活动和实践项目，激发学生的学习兴趣 and 创造力。比如，可以组织学生进行英语演讲比赛、英语角活动等，培养学生的口语表达能力和团队合作精神，同时也可以引导学生关注社会热点问题，培养学生的社会责任感[5]。

### 4.4. 加强师资队伍建设

进入新时代，教师的角色逐渐多元化，教师的任务更加丰富化，然而其核心使命仍然是立德树人。学校要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，以行动感染学生，发挥教师示范作用，不仅要言传更要身教[6]。因此，加强师资队伍建设势在必行。

在新文科背景下，教师应具备跨学科的知识背景和教学能力。因此，学校应加强对教师的培训和培养工作，提高教师的专业素养和教学能力。同时，教师应注重自身的学习和提高，不断更新自己的知识

和技能。在互联网迅速发展的时代背景下，高校教师应具有危机意识，通过不断学习完善知识体系，提高理论水平，在新文科的大环境下扩充知识。

学校可形成制度，通过访学、研修、学术交流等形式搭建提升教师科研教学能力的多元化平台，全面推进青年教师的教学、科研能力提升，带动青年教师快速成长，逐渐建立起阶梯形师资队伍。学校可以根据教师特点建立教学团队和科研团队，重点培养学术骨干和教学名师，实行“一对一”的导师制度加强老教师对青年教师的传帮带作用，提升青年教师的教学和科研能力，形成一支实力雄厚、结构合理、富有创新能力和协作精神的学科梯队。

## 5. 结语

总之，新文科背景下英语课程思政教学的探索是一项重要而复杂的任务。新文科背景下英语课程思政教学改革是适应全球化时代需求、培养具有社会主义核心价值观人才和提高学生综合素质的重要举措。我们应该注重培养学生的文化自信、创新意识和实践能力，同时也应该注重培养学生的思辨能力和批判思维。通过这样的思政教学，我们可以更好地引导学生树立正确的价值观，培养学生的社会责任感，为他们的未来发展打下坚实的基础。

未来需要继续完善和改进相关措施和方法，以适应不断变化的时代需求和学生需求。同时，需要加强国际交流与合作，借鉴国外先进的教学理念和方法，推动我国英语课程思政教育的创新与发展。

## 参考文献

- [1] 李波. 大学英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2018(19): 104-105.
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [3] 李守华, 许福兰. “课程思政”在大学英语教学中的融入研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2022(3): 68-73.
- [4] 黄培毓. 基于 CiteSpace 的大学英语课程思政的研究可视化分析[J]. 海外英语, 2022(11): 168-171.
- [5] 赵星星. 互联网环境下大学英语课程思政教学模式探究[J]. 现代英语, 2022(9): 29-32.
- [6] 王雅晨. 从“思政课程”到“课程思政”——大学英语课程思政改革模式探析[J]. 淮阴师范学院学报, 2023, 22(1): 83-86.