

# 教育人学视角下教师与人工智能技术的研究

郭佳萌

新疆师范大学教育科学学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年4月7日; 录用日期: 2024年5月21日; 发布日期: 2024年5月28日

## 摘要

随着人工智能(AI)技术的不断进步, 其在教学领域的集成已成为重塑教育生态的关键因素。本研究旨在从教育人学的视角探讨教师在人工智能辅助教学中的角色定位、职能转变及其专业发展路径。通过构建一个理论框架, 本文分析了教师与AI技术之间的互动关系, 并提出了一个整合模型, 以期实现教师角色的优化和教学效能的提升。

## 关键词

教育人学, 教师角色, 人工智能技术

# Research on Teachers and Artificial Intelligence Technology from the Perspective of Educational Anthropology

Jiameng Guo

College of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Apr. 7<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 21<sup>st</sup>, 2024; published: May 28<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the continuous advancement of artificial intelligence (AI) technology, its integration in the field of teaching has become a key factor in reshaping the education ecology. The purpose of this study is to explore the role positioning, functional transformation and professional development path of teachers in AI-assisted teaching from the perspective of educational anthropology. By constructing a theoretical framework, this paper analyzes the interaction between teachers and AI technology, and proposes an integration model to optimize the role of teachers and improve teaching effectiveness.

文章引用: 郭佳萌. 教育人学视角下教师与人工智能技术的研究[J]. 职业教育, 2024, 13(3): 796-801.

DOI: 10.12677/ve.2024.133129

## Keywords

### Educational Anthropology, Teacher, Artificial Intelligence

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 前言

当前,人工智能技术的融入教育领域正引发一系列深刻的变革。在此背景下,教育人学提供了一个重要视角来审视教师的角色和职责。教育人学强调个体的成长和发展,关注人的完整性和自我实现。因此,本研究的目的在于探究在AI技术支持下,如何更好地实现教师的教育使命和促进学生的全面发展。

教育人学视角下的教师与人工智能技术的教学主体研究,作为一门新兴的跨学科领域,其核心在于探讨教育与人的关系,尤其是在当今数字化和技术化时代背景下,教师与人工智能技术之间的互动与融合,本文旨在通过对教育人学的深入剖析,对教师在这一学科中的角色进行定位,同时探讨人工智能技术在教育领域的应用现状及其对教育人学视角下教学主体的影响。本研究意图构建一个全面、多元的视角,以促进教育领域的持续创新和发展[1]。

教育人学,作为人学的一个重要分支,其研究主要聚焦于人的全面发展与教育实践之间的深刻联系。在过去的二十多年间,中国的教育人学研究取得了显著进展。众多学者通过各种角度的探索,提出了不同的理论观点和研究成果,丰富了教育人学的理论体系。这些研究不仅关注教育与人学的关系,还深入探讨了教育人学的内涵理论、范式方法、教育人学观等方面的问题。值得注意的是,这些研究成果均体现了对人的全面发展和人的主体性的强调,为教育实践提供了新的理论视角和实践指导。

随着科技的快速发展,特别是人工智能技术的兴起,教育领域正在经历一场深刻的变革,人工智能技术的应用不仅改变了教学方式,也对教育的理念和方法产生了重大影响。在教育人学的视角下,探讨教师与人工智能技术的结合使用,成为了一个新的研究课题。这不仅涉及到技术层面的问题,更关系到教育的本质、教师的角色以及教育对人的影响等多个方面。因此,本研究旨在探讨在教育人学视角下,教师与人工智能技术如何协同工作,共同促进教育的发展和人的全面成长。

## 2. 教育人学概念

教育人学不仅是对教育现象的一种描述性阐释,更是对教育与人的关系、人的本质和发展的深入探讨。各种不同的定义和描述,如扈中平、蔡春的教育人学世界观、王啸的人的教育观念、宋剑对于教育与人性关系的探索,以及冯建军在学科建设视角下的定义,这些观点虽然各有侧重,但都共同体现了教育人学作为一门独立学科的必要性及复杂性。肖绍明对教育人学概念的完整性描述,将教育人学视为一种“人的哲学”研究,这不仅强调了人性、人的主体性和创造力在教育中的核心地位,同时也突出了教育活动应服务于“人的自由全面发展”的目标。教育人学不是一个简单的学术概念,而是一个包含丰富内涵和多元视角的学术领域。它既有哲学人类学的深度,也有生存论的广度;既关注价值导向,也强调实践导向。在探讨教育人学时,不能忽视其深厚的理论基础和广泛的实践应用。教育人学不仅仅关注人作为教育的对象,更关注人在教育过程中的主体地位,以及人的全面发展和实现[2]。

### 3. 教育人学视角特点

教育人学视角的核心在于强调人的全面发展，即不仅关注知识的传授和技能的培养，更重视人的精神、情感、道德和审美等方面的发展。此外，教育人学还特别关注教育过程中人的主体性，强调教育应当尊重个体差异，促进个人的自我实现。

首先，教育人学视角强调人的全面发展，这一点体现在对个体在知识、能力、情感、道德等方面全方位成长的重视。在传统教育观念中，往往过分强调知识和技能的传授，而忽略了个体情感、道德和审美等方面的培养。而教育人学则主张，教育应当关注人的全面发展，不仅仅是智力的提升，更包括情感、道德、社会等多方面的成长。这种全面发展观念对于促进学生形成健全人格，提升其生活质量和社会适应能力具有重要意义。在教育人学的视角下，教育不仅是知识的传递和技能的培养，更是一种深刻的人文关怀。这种关怀体现在对学生个体差异的尊重，对学生内心世界的理解，以及对学生个体发展需求的关注。教育人学主张，教育应当从学生的实际出发，尊重他们的兴趣、能力和发展潜力，为每一个学生提供适合其个体特点的教育方案。

再次，教育人学注重教育过程中的互动与合作，在这一视角下，教育被看作是教师和学生共同参与的过程，强调师生间的互动与合作。这种互动不仅限于知识的传授，更包括情感、价值观念的交流与共鸣。教师在这一过程中不仅是知识的传递者，更是引导者和合作伙伴，他们通过与学生的互动，促进学生的主动学习和全面发展。最后，教育人学倡导以人为本，这一理念强调，教育的核心应当是人，而非单纯的知识和技能。教育人学认为，教育的目的在于培养有思想、有感情、有责任感的人，而非仅仅是知识和技能的容器。因此，教育应当关注学生的内在需求和潜能的开发，促进其成为具有独立思考能力和社会责任感的的人。

### 4. 教师在教育人学中的角色定位

教师作为教育人学体系中的关键角色，其定位和作用的理解和实践教育人学理念的核心，在教育人学视角下，教师不仅是知识的传递者和技能的教授者，更是学生人格形成和全面发展的引导者和促进者。教师的角色转变，标志着教育观念的深刻变革，体现了教育的人文关怀和以学生为中心的教育理念的实践。

教师在教育人学中的角色定位，首先体现为学生发展的促进者，在这一角色下，教师不再仅仅关注知识的灌输和技能的训练，而是更多地关注学生的个性化需求和全人发展。教师需要了解每个学生的特点、兴趣和需求，通过个性化的教学策略，促进学生的自主学习和全面发展。教师的这一角色，要求其具备深厚的专业知识、丰富的教学经验和对学生的深刻理解。教师在教育人学中的角色还体现为学生价值观和人格形成的引导者，教师通过自身的言行和教学活动，对学生的价值观、人生观和世界观产生深刻影响。教师不仅要传授知识，更要引导学生形成正确的价值观念，培养其良好的品德和人格。这一角色要求教师具备高尚的道德情操和深厚的人文素养，以身作则，影响和激励学生。此外，教师在教育人学中的角色还体现为学生学习过程的参与者和合作伙伴，在这一角色下，教师不再是教学活动的唯一主导者，而是学生学习过程的参与者和合作伙伴。教师应当鼓励学生主动参与学习过程，通过合作学习、探究学习等方式，促进学生的主动学习和深度学习。这一角色要求教师具备灵活的教学策略和良好的沟通协调能力，能够引导和激发学生的学习兴趣 and 潜能。

### 5. 人工智能技术在教育中的应用现状

人工智能技术在教育领域的应用，正日益成为推动教育现代化和教学创新的重要力量。随着人工智能技术的迅猛发展，其在教育中的应用也呈现出多样化和深入化的趋势，从最初的辅助教学工具到现在

逐渐成为教学过程中的重要参与者，人工智能技术正在逐步改变教育的面貌。

人工智能技术在教育中的应用体现在个性化学习的推广上，通过大数据分析和机器学习等技术，人工智能可以根据学生的学习习惯、知识掌握情况和兴趣偏好，提供个性化的学习内容和教学策略。智能推荐系统可以根据学生的学习进度和难易程度，动态调整教学内容，从而实现真正意义上的个性化教学。这种个性化的学习方式有助于提高学生的学习效率和兴趣，同时也能更好地满足不同学生的学习需求。智能教学系统能够模拟教师的教学行为，进行智能辅导和答疑，提供更加灵活和高效的学习资源。此外，通过语音识别、图像识别等技术，智能教学系统可以更好地理解学生的学习状况，为学生提供更为精准和及时的学习反馈。这些智能辅助教学工具不仅能够减轻教师的工作负担，更能够提升教学的质量和效率。通过数据分析和预测模型，学校和教育机构可以更加准确地进行教育资源的规划和分配，实现教育管理的智能化和高效化。同时，人工智能技术还可以用于学生学习成效的评估，通过分析学生的学习数据，为教育决策提供科学依据。最后，人工智能技术在教育中的应用还体现在创新教学方法的探索上，通过虚拟现实和增强现实技术，可以创造更加生动和真实的学习环境，提升学生的学习体验。此外，人工智能也可以与传统教学方法结合，创造新型的教学模式，如翻转课堂、混合学习等。

## 6. 教师主体地位的重塑

### 6.1. 教师由知识传递者向学习引导者和促进者的角色转变

传统的教育观念中，教师通常被视为知识的传递者，而在现代教育理念的推动下，教师的角色正在发生深刻的转变，由单纯的知识传递者向学习引导者和促进者转变。这一转变不仅是教育模式的变化，更是对教师职能的重新理解和定位。在这一过程中，教师的角色不再局限于知识的简单传授，而是更多地成为学习的设计者、引导者和促进者。教师需要引导学生主动探索、批判性思考、创新性学习，促进学生全面而深入地理解。这要求教师具备更加广泛的知识视野、更加灵活的教学策略和更加丰富的教育智慧。教师不仅要关注学生知识的掌握，更要关注学生能力的培养、情感的发展和价值观的塑造。在这个过程中，教师与学生之间的关系更加趋向于平等和互动，形成共同探索和成长的学习社群。在信息技术飞速发展的时代背景下，教师需要利用各种技术手段来丰富教学内容和方式，提升教育的有效性和吸引力。例如，通过使用网络资源、数字工具等，教师可以创造更加生动、互动的学习环境，促进学生的主动学习和深度参与[3]。此外，教师在促进学生全面发展的同时，也需关注自身的专业发展和终身学习，不断提升教育教学的质量和效果。

### 6.2. 教师职能拓展的方式与 AI 技术的互补性分析

教师职能的拓展与人工智能(AI)技术的应用紧密相连，两者在现代教育领域内的互补性越来越明显，AI技术在教育中的运用不仅提高了教学效率和学习质量，也为教师的职能拓展提供了新的可能性和空间。

通过对学生学习行为、成绩、参与度等数据的分析，AI可以帮助教师洞察每个学生的学习特点、进度和难点，从而实现个性化教学。例如，利用AI技术，教师可以为学生提供定制化的学习计划，针对性地指导学习，这在传统教育模式中是难以实现的。AI可以生成互动式学习活动，通过虚拟现实(VR)或增强现实(AR)技术提供沉浸式学习体验，这些都大大丰富了教育的形式和内容。教师可以利用这些技术激发学生的兴趣和参与度，使学习过程更加生动和有效。

## 7. 教育人学视角下的教学主体研究

教育人学视角下的教学主体研究，着重探讨在以人为本的教育理念指导下，教师与学生如何在教学过程中实现各自角色的转变和协同发展。这一视角不仅强调教师的引导和激励作用，更重视学生的主体



性和参与感,在这一框架下,教学主体的互动和合作成为实现教育目标的关键。

教育人学视角强调教师角色的深层转变,在这一视角下,教师不再仅是知识的传递者,而是成为学生学习过程中的引导者、激励者和合作者。这要求教师在教学过程中更加关注学生的个性化需求,通过创造性的教学方法和策略,激发学生的学习兴趣 and 潜能。教师的这种角色转变,不仅有助于学生知识技能的提升,更重要的是促进学生综合素质的全面发展。学生不再是被动接受知识的对象,而是教学活动的积极参与者。学生的主体性体现在他们对学习内容选择、学习方式的决定以及学习过程的控制上。这要求教育系统提供更加灵活和多样化的学习资源和环境,支持学生根据自己的兴趣和需求进行自主学习。教师与学生之间的互动不仅限于知识的传递,更包括情感、价值观念的交流与共鸣。教师通过合作学习、项目式学习等方式,促进学生之间的交流与合作,提升他们的团队协作能力和社会交往能力[4]。最后,随着信息技术和人工智能技术的发展,教育人学在实践中越来越多地融入技术元素。教师可以利用这些技术手段,如智能教学系统、在线学习平台等,为学生提供更加个性化和互动性强的学习体验。这些技术的应用不仅提高了教学效率,更重要的是促进了学生主动学习和创新思维的培养。

## 8. 教师与人工智能的协同教学模式

在教育人学视角下,教师与人工智能的协同教学模式成为教育创新的重要方向,这一模式充分利用人工智能技术的优势,与教师的专业能力和教学经验相结合,提高教学效率和质量,同时促进学生全面发展,在这一模式中,教师与人工智能技术不是简单的替代关系,而是相互补充、相互促进的合作伙伴。

教师与人工智能的协同教学模式能够实现教学资源的优化配置,人工智能技术可以处理大量的教育数据,通过数据分析提供个性化的教学建议和学习资源。教师可以根据这些信息,调整教学策略和内容,更好地满足学生的个性化学习需求。同时,人工智能技术可以承担一些重复性的教学任务,如基础知识的讲解和习题批改,从而释放教师的时间和精力,使他们能够更多地关注学生的个性发展和创新能力的培养。教师与人工智能的协同教学模式能够提升教学的互动性和趣味性,人工智能技术,如虚拟现实和增强现实,可以创造丰富多彩的教学场景,提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以利用这些技术手段,设计更加生动和互动的教学活动,激发学生的学习动力和创造力。同时,智能问答系统和在线互动平台等可以促进教师与学生之间的即时交流和反馈,提高教学的效果。通过人工智能技术,可以实时追踪学生的学习行为和成绩,分析学习成效,为教师提供科学的教学反馈和建议。这种精准的监测和评估,有助于教师及时了解学生的学习状况,调整教学方法,更有效地指导学生的学习。

## 9. 结论与展望

本文从教育人学的视角出发,深入探讨了教师与人工智能技术在教育领域的融合应用及其对教育实践的影响。通过分析当前教育人学的特点、教师角色的转变、人工智能技术在教育中的应用现状以及教育人学视角下的教学主体研究,本文揭示了教师与人工智能协同教学模式的重要性和发展潜力。

结论部分指出,教育人学视角为理解和推动教育现代化提供了新的思路,在这一视角下,教师的角色从传统的知识传递者转变为学生全面发展的引导者和激励者,而学生的主体性和参与感被更加重视。同时,人工智能技术的融入不仅优化了教学资源的配置,提升了教学效率和互动性,还为实现个性化教育和教育公平提供了可能。

展望未来,教育人学视角下的教师与人工智能协同教学模式将继续深化发展。一方面,随着人工智能技术的不断进步和完善,其在教育领域的应用将更加广泛和深入,能够更好地满足学生的个性化学习需求,提升教育质量。另一方面,教师的专业发展也将面临新的挑战 and 机遇,教师需要不断提升自己的信息技术能力,更好地与人工智能技术协同作用,共同推动教育创新和发展。

总之，教育人学视角下的教师与人工智能协同教学模式，不仅为教育现代化提供了新的路径，也为促进学生的全面发展和终身学习打开了新的视野。未来，这一模式有望成为推动教育领域持续创新和发展的力量。

### 参考文献

- [1] 蔡雅芝, 任春红, 肖绍明. 现代教育人学的理论求索、实践应用和时代回应——第三届全国教育人学论坛综述[J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44(1): 11-17.
- [2] 杨路波. 我国教育人学的内在逻辑省思——基于哲学人类学和生存论辨析的视角[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(1): 3-8.
- [3] 余小茅, 唐静. 教育人学研究 45 年: 历程、反思与前瞻[J]. 中国教育科学(中英文), 2023, 6(6): 110-121.
- [4] 杨路波. 我国教育人学的内在逻辑省思——基于哲学人类学和生存论辨析的视角[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(1): 3-8.