

高职院校公共实训基地建设研究

赵黎¹, 刘深¹, 刘伟伟¹, 刘冬峰¹, 韩丹², 李申男³

¹山东水利职业学院机电工程系, 山东 日照

²日照航海工程职业学院管理学院, 山东 日照

³肥城市人民法院, 山东 肥城

收稿日期: 2023年12月28日; 录用日期: 2024年5月1日; 发布日期: 2024年5月8日

摘要

本文通过对公共实训基地的功能、特征分析研究, 探索我国高职院校公共实训基地建设策略, 提出了公共实训基地建设的运营理念, 建设模式, 治理运营和服务体系, 协同育人机制等, 以期对公共实训基地建设研究起到借鉴作用。

关键词

职业教育, 公共实训基地, 建设

Research on the Construction of Public Training Base in Higher Vocational Colleges

Li Zhao¹, Shen Liu¹, Weiwei Liu¹, Dongfeng Liu¹, Dan Han², Shennan Li³

¹Department of Mechanical and Electrical Engineering, Shandong Water Vocational College, Rizhao Shandong

²School of Management, Rizhao Marine Engineering Vocational College, Rizhao Shandong

³Feicheng People's Court, Feicheng Shandong

Received: Dec. 28th, 2023; accepted: May 1st, 2024; published: May 8th, 2024

Abstract

By analyzing and studying the functions and characteristics of the public training base, this paper explores the construction strategy of the public training base in higher vocational colleges in China, and puts forward the operation concept, construction mode, governance, operation and service system, and collaborative education mechanism of the construction of the public training base, so as to play a reference role in the research of the construction of public training base.

Keywords

Vocational Education, Public Training Base, Construct

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《国家职业教育改革实施方案》中提出：充分调动各方面深化职业教育改革的积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地；探索创新实训基地运营模式，提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。公共实训基地是深化产教融合的重要载体，是产教融合改革的实践支撑，是夯实技能人才培养基础的重要举措，公共实训基地的建设对现代职业教育的改革和发展具有十分重要的作用。

2. 公共实训基地的功能

1) 基本功能：强化技能训练

国务院颁布《关于大力推进职业教育改革和发展的决定》，要求职业院校改善实践教学条件和环境，提高学生实践能力。加强公共实训基地建设，加大实训设备设施的投入，就是要让学生通过这些先进的实训设施，得到实际的操作训练，掌握本职业领域先进的工艺技术和操作技能，增强实际动手能力，同时通过跟踪产业发展和技术进步对职业技能的要求，强化对高新技能的实训，解决职业培训中与市场需求脱节的问题[1]。

2) 核心功能：培养技能人才

职业教育宗旨是培养适应区域社会经济发展需要的技术技能人才。公共实训基地是实训教学过程实施的重要场所，能为学生实训提供所需的各种先进的软、硬件设施，使学生及早接触行业新技术、新技能、新材料和新规范，通过技能训练，职业培训，素质提升，增强学生职业素养和就业能力，提升职业教育的针对性和实用性，培养国家建设所需的高素质技术技能人才，满足经济社会对人才的需求，

3) 综合功能：提高职业素养

高职教育与普通高等教育相比更加注重技能培养，有时往往忽略学生思想道德素质的教育，直接导致学生迷失信仰、“会做事却不会做人”、缺乏合作精神、敬业精神。在新的历史时期，公共实训基地对高职教育人才的培养要兼顾技能培训和个人品格修养两手抓。在育人标准上，明确职业教育要以立德树人为根本，把立德树人贯穿人才培养全过程，坚持五育并举，注重职业精神与职业技能的双向融合、全面培养，坚持德技并修，全面提高学生素质[2]。

3. 公共实训基地的特征

1) 公共实训基地的社会性

职业教育必须面向社会，积极主动地适应社会发展需要，职业教育的培养目标是谋个性之发展；为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为国家及世界增生产力之准备，培养造就适合社会的各行

业人才，最终实现使无业者有业，使有业者乐业。国家发改委《关于提升公共职业技能培训基础能力的指导意见》要求：加强公共实训基地建设，推动职业技能培训资源共建共享。公共实训基地的社会性主要体现在：一是建设主体社会化；二是适应社会需求；三是为社会培养人才。是集政府、企业、学校和社会力量共建共享，面向区域经济社会发展和企业需求，培养高素质技能人才。公共实训基地建设体现黄炎培的以人为本和以社会为本的和谐统一，具有广泛的社会性[3]。

2) 公共实训基地的终身性

职业教育是一种长时期性教育，贯彻于全部教育过程和全部职业生涯。是一种包括职业陶冶 - 职业指导 - 职业教育 - 职业补习和再补习的职业教育体系。职业教育随着技术的日益更新，劳动者靠已有的专业知识和技能难以适应社会发展的需要，必须不断吸取新的知识和技能，提升职业迁移能力，适应新的劳动分工和业变动。职业教育终身化和长期性是职业教育发展的必然要求。公共实训基地涵盖实习实训、技能培训、职业技能培训考核评价、创业就业培训、师资培训等功能，充分体现综合性，为城乡各类劳动者提供终身和长期性职业技能培训[4]。

3) 公共实训基地的全面性

职业教育不是单纯的技能教育，它既要培养学生的职业技能，又要培养学生的职业道德与服务精神，既要学习科学知识，又要特别重视学习和实践能力的培养，手与脑要联合训练，同时重视谋职能力和创业精神的培养。在新的历史时期，公共实训基地在人才培养上要全面加强素质教育，将社会主义核心价值观融入职业教育全过程，注重培养劳动者的职业能力和职业素养，增强劳动者职业竞争能力。全面性的职业教育是培养新时代高素质技术技能人才的必然选择[5]。

4. 公共实训基地的建设策略

公共实训基地建设充分依靠社会各方面力量办学。要在政府、学校与企业等社会力量实施多种形式的混合所有制办学理念基础上，推动各类资本相互融合、优势互补，促进投资主体多元化；通过明晰产权，保护各类资本权益；依据投入建设方式，实施分类管理。提出了“资本互融、产权明晰、分类管理”的公共实训基地建设运营理念。

1) 构建了“双区六共、多方联动”的开放建设模式

以产教融合为导向，将公共实训基地划分为“教学实训区”和“产业园区”。以校企合作为主线，根据马歇尔等关于集群竞争力的研究和“资源整合理论”思想，构建“项目共研、资金共融、设备共投、师资共建、资源共用、基地共管”的“六共”混合所有制模式，形成“一项目、一专班、一产业、一体系、一抓到底”的多方联动协调机制，责权更明晰，投入有保障，有利于调动各方的积极性，凝聚合力。

2) 创建了“双区互联、三元协同”的治理运营体系

围绕制约基地可持续发展的瓶颈，政校企重新定位角色与职责，创新治理运营体系。政府角色，下放管理权限、统筹协调、制定激励政策、优化配置资源和承担社会责任，加强宏观管理，做好保障服务，实现“放管服”有机结合；学校角色，主动对接市场、主动合作企业、主动开放建设、主动共享资源、主动服务社会，由被动变主动，由“输血”变“造血”；企业角色，参与规划设计、拓宽投入方式、参与运营管理、协同精准育人、更新实训生产设备、享受优惠政策，激发了基地运营活力。通过建立“公益性与市场运作相结合”的运行机制，推动基地可持续发展。

3) 创新了“双区轮转、产训轮换”的协同育人机制

建成优质校企育人导师库，发挥“双区”功能，按照三阶段能力递进式培养模式，实施“双区轮转、产训轮换”的协同育人机制。在基本能力培养阶段，依托教学实训区完成基本知识、专业知识、基本技能、专项能力的学习与训练任务；在综合能力培养阶段，依托“双区”完成由单一项目的实训向完整的

产业链项目实训；在顶岗能力培养阶段，依托产业园区完成顶岗实习。以“双主体”育人为抓手，将工匠精神、职业道德、质量意识、法律知识、维权保障、安全生产、环境保护、消防知识和健康卫生等贯穿育人全过程。

4) 构架了“纵横覆盖、惠人惠企”的服务体系

构建纵横向全覆盖的服务体系，纵向开展“生活保障、拓展训练、实习实训、社会培训、技能竞赛、职业鉴定、就业创业”七项惠人服务；横向开展“企业孵化、产品研发、成果转化、产品生产、技术推广、文化传承、税收优惠”七项惠企服务。

基金项目

本文系 2024 年中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“基于黄炎培职业指导观的高职机电类专业学生就业能力培养研究与实践”（项目编号：ZJS2024ZD008，项目主持人：赵黎）的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 唐高华. 试论黄炎培“大职业教育主义”的当代价值[J]. 教育与职业, 2007(12): 5-6.
- [2] 吴晓天. 公共实训基地的实践与探索[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [3] 汤大莎. 黄炎培职业教育思想理论体系研究[J]. 科学咨询, 2011(6): 5-7.
- [4] 王贞, 陆春其. 校内生产性实训基地建设的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2012(17): 11-13.
- [5] 杨丽芳. “教学工厂”办学模式对高职院校实践教学改革的启示[J]. 新课程研究, 2011(12): 176-178.